



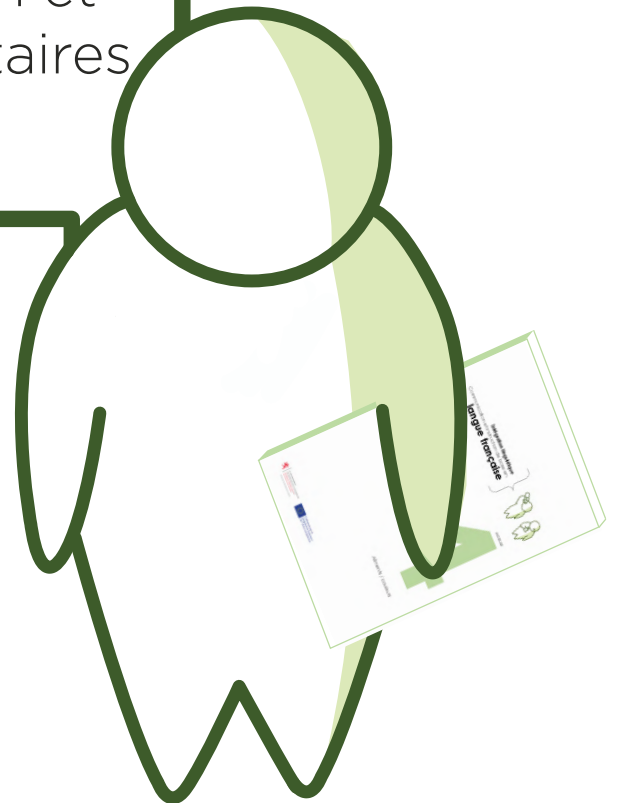
LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG

Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Service de la formation des adultes

Guide pédagogique

Conseils d'utilisation et
activités supplémentaires

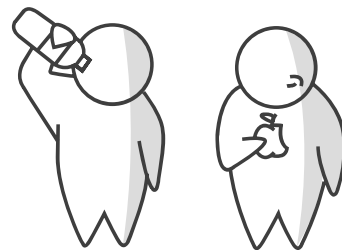


Intégration linguistique

Communication et instruction de base
en langue française

Module 4

Intégration linguistique
Communication et instruction de base en
langue française



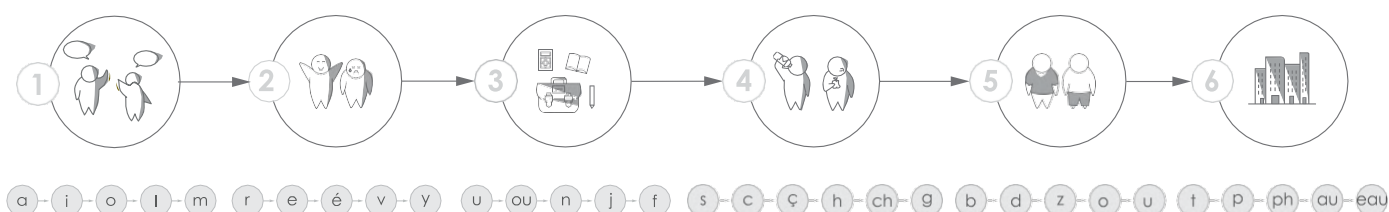
MODULE

4

Aliments / couleurs

4





Introduction

Préambule*

Ce guide est destiné à toute personne, formatrice ou bénévole, qui souhaite enseigner le français à des personnes non ou peu alphabétisées à l'aide des 12 modules du cours d'Intégration linguistique « Communication et instruction de base en langue française » du Service de la formation des adultes du Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse.

1. Public cible

Ce cours d'instruction de base s'adresse à des adultes :

- qui n'ont pas de notions de français,
- peu ou non scolarisés dans leur langue première,
- ayant été scolarisés dans leur langue première avec un alphabet différent de l'alphabet latin.

2. Structure générale des modules

Ces 12 livrets introduisent des thèmes divers et une suite de lettres et/ou sons dans une progression phonétique donnée. Chaque module développe 6 compétences : la compréhension écrite, la production écrite, la compréhension orale, la production orale, la numératie, les compétences digitales. Certaines pages ont des exercices accompagnés de codes QR qui renvoient à des vidéos : soit d'un thème de communication, soit d'une capture d'écran de la page-même.


* Dans ce guide, le genre *masculin* est utilisé sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte. Le guide utilise également la nouvelle orthographe, reconnue par le Conseil supérieur de la langue française ainsi que par l'Académie française.

Remarques :

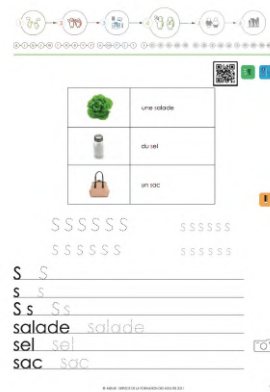
- Un apprenant qui manifeste des déficits importants en orientation spatiale, discrimination visuelle et auditive ou en motricité fine, devra être orienté vers des cours d'instruction de base (IBA). Il pourra réintégrer les cours d'alphabétisation après remédiation ou amélioration de ses difficultés d'apprentissage.
- Il est primordial d'organiser un apprentissage individualisé au sein de la classe.
- En fin de session, il n'y a pas de tests prévus. Le formateur donnera un avis d'orientation basé sur les objectifs généraux et les contrôles continus.
- Au début de son apprentissage, l'apprenant reçoit un carnet de positionnement. Il sera complété au fur et à mesure par les différents formateurs. Il va permettre à l'apprenant et au formateur qui le suivra ultérieurement, de voir son positionnement par rapport aux 6 domaines de compétences.

3. Objectifs, mise en œuvre et activités dans les modules

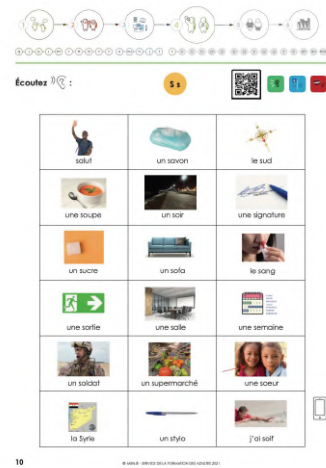
À l'exception du module 1, les modules 2 à 6 ont tous une structure commune. Elle se présente de telle manière :

<p>Le module débute toujours par des exercices de révision renvoyant au module vu ultérieurement. (Exemple : Exercice de révision au module 4, renvoyant au contenu vu au module 3)</p>	 <p>The screenshot shows a worksheet with a navigation bar at the top containing icons for home, back, forward, search, and print. Below the bar, the instruction 'Lisez et écrivez les phrases :' is followed by five numbered questions, each with a blank line for an answer and a small image to the right:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Tu vas à la gare ? Non, je vais à l'_____2. Où est le _____ ? Le livre est sur la table.3. Il y a combien de _____ dans la trousser ? Il y a 4 stylos dans la trousser.4. Qu'est-ce que tu fais ?5. Qu'est-ce que tu fais ?6. Qu'est-ce que tu fais ? <p>At the bottom right, there is a small logo and the number 7.</p>
---	--

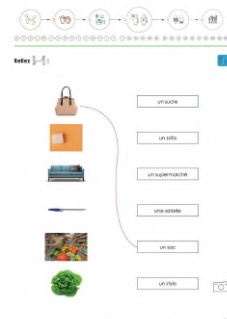
Chaque phonème-son est introduit par trois ou quatre mots simples, accompagné d'un exercice de graphomotricité ; ce vocabulaire est repris dans le mémo à la fin du module.



Un lexique imagé décline le phonème-son étudié. Une vidéo de la page peut être téléchargée par un QR code ; en aucun cas, ce lexique ne doit être appris par cœur. Il permet à l'apprenant d'entendre différentes formes du phonème-son travaillé.



Le lexique est introduit par un exercice de discrimination visuelle.



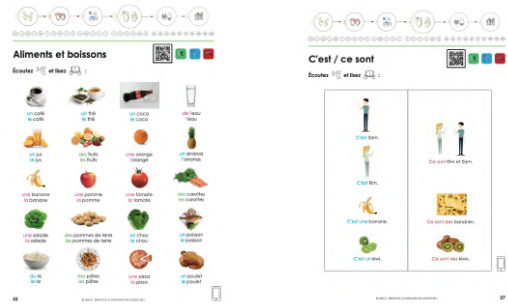
Les nouveaux phonèmes/sons sont introduits par un exercice de discrimination auditive.



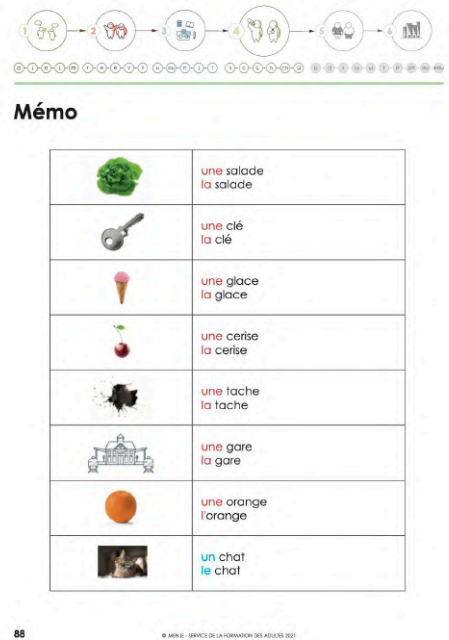
Les nouveaux phonèmes/sons sont introduits par un exercice de discrimination visuelle.



Suivent, alors, divers exercices renvoyant aux 6 domaines des compétences et introduisant des nouveaux thèmes.



Un mémo clôture le module. Ce sont ces mots qui sont à retenir.



• Le guide du formateur est une aide non exhaustive : le formateur est libre de choisir ses méthodes et ses stratégies d'apprentissage.

Les objectifs et les remarques d'un exercice donné ont été inscrits directement sur les pages du module dans des encadrés orange. Les structures orales apparaissent dans des encadrés verts. Cette mise en page permet un aperçu rapide de la tâche demandée.

Les "Annexes", à la fin du guide du formateur, comportent :

- le tableau récapitulatif des structures orales,
- le matériel didactique (images du vocabulaire, jeux...) en version imprimable.

- Pour chaque module, le site internet www.sfadocs.lu propose :
 - sa version téléchargeable
 - le guide du formateur
 - des exercices en ligne : répartis selon deux degrés de difficulté, ils sont réalisables en classe ou en autonomie
 - la version imprimable des activités ludiques présentées dans le guide.

QR code de la vidéo d'introduction du module 4



Les structures orales, à étudier et renvoyant à un exercice donné, seront toujours indiquées dans un encadré vert.

Les objectifs, le déroulement et les remarques liés à un exercice donné seront indiqués dans un encadré orange.

Intégration linguistique
Communication et instruction de base en
langue française

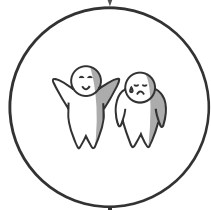
MODULE 4 : ALIMENTS / COULEURS

CONTENU



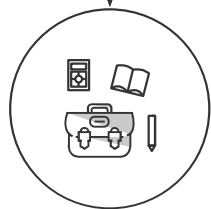
Module 1 : Salutations

a → i → o → l → m



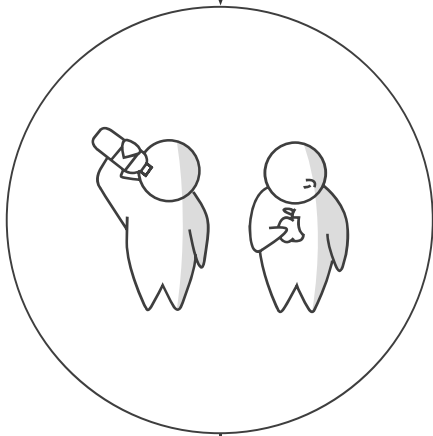
Module 2 : Jours / émotions

r → e → é → v → y



Module 3 : Affaires de classe

u → ou → n → j → f

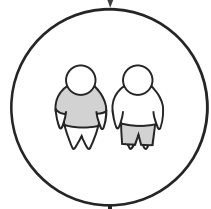


Thème principal

Module 4 : Aliments / couleurs

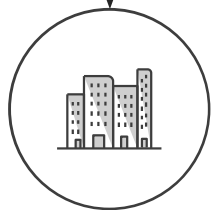
s → c → ç → h → ch → g

Barre de progression des phonèmes-sons



Module 5 : Vêtements

b → d → z → oi → ui



Module 6 : Ville et transports

t → p → ph → au → eau

COMPÉTENCES

6 domaines de compétences insérés dans tous les exercices des modules



Compréhension orale



Production écrite



Compétences digitales



Compréhension écrite



Production orale



Numératie

CONSIGNES

Il est important de prendre le temps de bien expliquer les consignes car elles seront utilisées tout au long des modules. Elles facilitent la compréhension de la tâche à réaliser. Elles favorisent l'autonomie de l'apprenant dans son apprentissage.



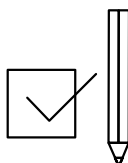
Écrivez

Reliez

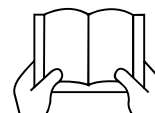
Soulignez



Entourez



Cochez



Lisez



Écoutez

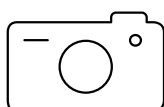


Parlez

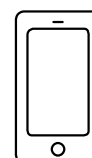


Regardez

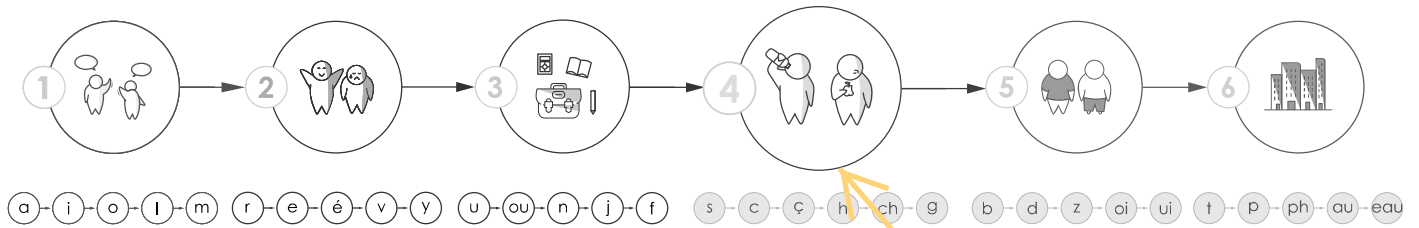
CONSIGNES E-LEARNING



Envoyez une photo de l'exercice complété à votre formateur.



Votre formateur vous contactera pour faire cet exercice avec vous.



MODULE 4

Barre colorée pour montrer la progression des modules. Ici, on se trouve dans le module 4.

Thèmes :

- Les aliments et les boissons
- Les couleurs

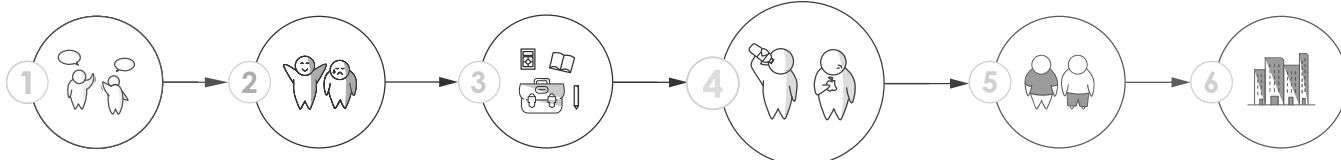
Phonèmes :

- s
- c
- ç
- h
- ch
- g

Le QR code dans l'introduction renvoie toujours à une vidéo présentant les phonèmes-sons abordés dans le module.

Voir Introduction





a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

Écoutez et écrivez les numéros dans les bonnes cases :

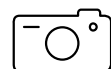
Révisions du module 3

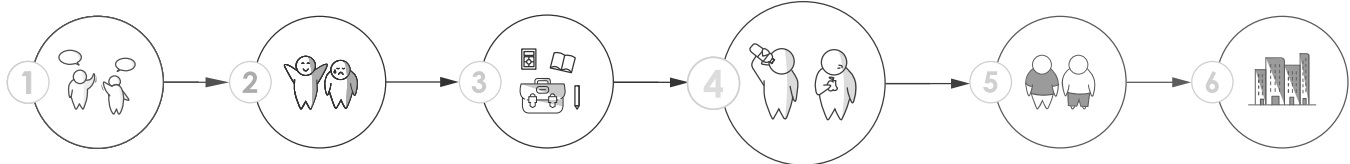
Objectifs:

- Maîtriser les structures de la phrase abordées précédemment.
- Exprimer des activités en tenant compte des jours.

en semaine	matin		
lundi			
mardi			
mercredi			
jeudi			
vendredi			

le weekend	matin	midi	soir
samedi			
dimanche			





a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

Lisez  et écrivez  les phrases :



1. Tu vas à la gare ?



Non, je vais à l' _____ .



2. Où est le _____ ?

Le livre est sur la table.



3. Il y a combien de _____ dans la trousse ?

Il y a 4 stylos dans la trousse.



4. Qu'est-ce que tu fais ?

_____ .



5. Qu'est-ce que tu fais ?

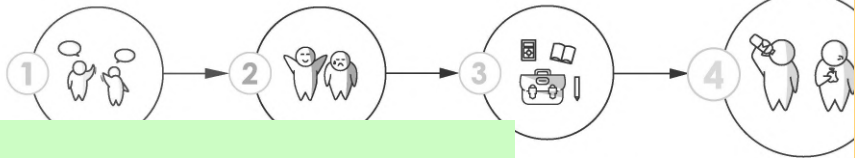
_____ .



6. Qu'est-ce que tu fais ?

_____ .





Entourez les lettres/sons s-c-ç-h-ch-g !

Il y a combien de S (C - Ç - H - CH - G) ?

S C Ç

Objectif :

- Discriminer visuellement les lettres abordées dans ce module.

Activité complémentaire :

Faire compter les lettres entourées et noter leur nombre derrière chaque rangée.

Entourez @ :

s	l u s n m s t r h s v s r n m g u r k n s n i u n
c	c q p z i o c n p c n u o n y h c n c u l a u s u c a
ç	c ç v n v ç r m n ç c h v a y q n ç v n v ç i
h	j k t h t i f h k l f e h i s t h m j k l h l z y h o t p h j o
ch	k c h t f t z c r j l f r c h n f z c h v f e c g c h t h p c h
g	j o p g p q t g e z q p g a g h d p l g m s q b r g

6

S	R S P F W A V S I V A U R S O N V U A S R U B S R I
C	O C O C E I U C U A U O U O I D U P U O U J U C
Ç	N Ç V Ç W E N Ç B D V Y Ç I N L O Ç P N V
H	G L H F E H J E I L É H L I S E H J T L È H F E R
CH	V C H M F M È N É C H V C R U F X C H U N E F
G	H D G L O P B G Q F A R G J K P G O A D G W Q

Objectif :

- Discriminer visuellement les majuscules et les minuscules pour la lettre donnée.

S s	C c	Ç ç	H h	ch
h S k u n	D c o C	C V N ç	J h u H	e C
R U k v r	A U O U	u ç y v	F m y f	w c
U v n r s	O c i C	O p N Ç	I H t o E	a f c h y i
s u R B	O C t u	N F e n	w E h J i	É k c h e f
U k t n S	U i o C	N Ç n N	e J H s H	C H f b F
				G r q o i
				H g p r t
				G j o g f





Objectifs :

Objectifs en 3 étapes progressives :

1. Reconnaître la graphie de la lettre et l'associer au son qu'elle a dans un mot.

2. Retracer la lettre en respectant la direction du trait.

3. Copier les lettres et les mots en respectant le rapport de taille entre minuscules, majuscules, hampes et jambages.

Remarques :

Dès le départ, veiller :

- à la bonne acquisition des compétences graphomotrices : tenue du crayon (notamment pour les gauchers), position de la feuille et de la main sur la feuille,

- à l'application des conventions du code écrit : sens du traçage notamment pour les cercles.

Proposition de déroulement :

Lire les mots en mettant l'accent sur les syllabes.

Écrire la lettre au tableau en insistant sur l'intonation, en montrant la différence entre le nom et le son de la lettre. (Pour les voyelles, le nom et la transcription phonétique sont identiques, sauf pour "y".)

a i o l m r e é v y u ou n j f s

	U
	d
	U

S S S S S S S

s s s s s s s

S S

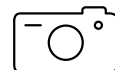
s s

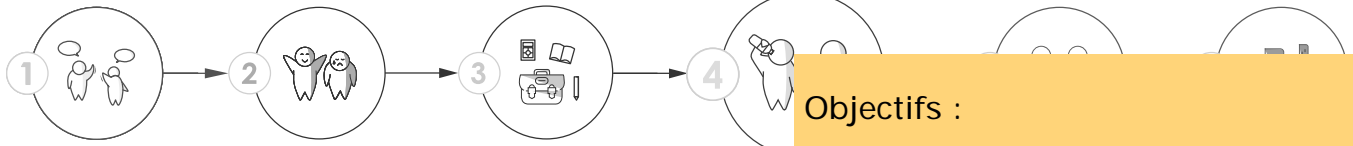
S s S s

salade salade

sel sel

sac sac





a-i-o-l-m r-e-é-v-y u-ou-n-j-f s-c-ç

Écoutez))  :

S s

Objectifs :

- S'approprier auditivement et reproduire oralement des mots contenant le son travaillé.
- Associer image et mot.
- Élargir le vocabulaire progressivement.
- Amener l'apprenant à formuler oralement des phrases complètes.
- Formuler oralement des phrases négatives.

 salut	 un savon
 une soupe	 un soir
 un sucre	 un sofa
 une sortie	 une salle
	

Déroulement possible :

On peut utiliser la vidéo en phase de découverte. Le formateur peut aussi choisir de lire les mots et montrer la vidéo ensuite.

Il est important d'insister sur les syllabes.

Activités possibles :

L'apprenant peut :

- répéter les mots,
- entourer la lettre dans chaque mot,
- compter les syllabes dans chaque mot.

Le formateur peut :

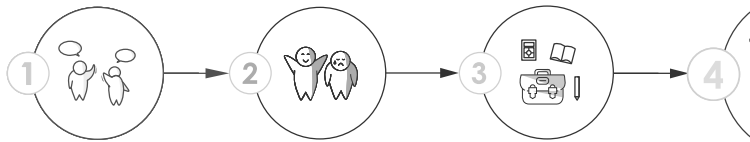
- mimer les mots et l'apprenant doit nommer le mot présenté,
- poser des questions simples pour vérifier si les apprenants ont mémorisé les mots.

(Voir structures orales dans les Annexes).

Qu'est-ce que c'est ?
C'est un savon.

Est-ce que (montrer l'image) c'est un savon ?
Oui, c'est un savon.
Non, ce n'est pas un savon. C'est un sofa.

Qu'est-ce que je peux manger ?
Je peux manger une soupe.
Je ne peux pas manger de sofa.



a-i-o-l-m r-e-é-v-y u-ou-n-j-f s-c

Objectifs :

- Identifier mots et images.
- Associer l'image au mot.

Reliez  :



un sucre

un sofa

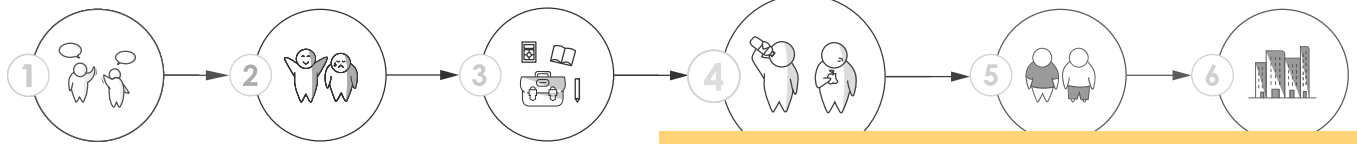
un supermarché

une salade

un sac

un stylo





a i o l m r e é v y u ou n j f

Écrivez  :

Objectifs :

- Se repérer dans le livret pour retrouver le mot correspondant à l'image.
- Copier chaque lettre du mot. (Wendediktat).
- Écrire sur la ligne.
- Positionner correctement les minuscules avec jambages (q-p-g-j-y) : ces lettres doivent dépasser la ligne vers le bas).



un _____

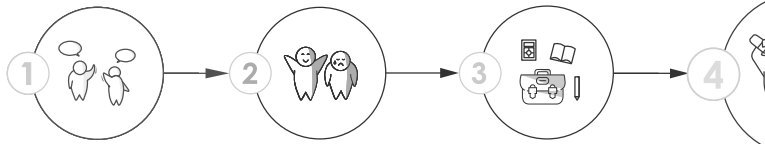
un _____

un _____

un _____

une _____





a-i-o-l-m r-e-é-v-y u-ou-n-j-f s-c

Écoutez et cochez . Entendez-vous

	✓
1	
2	
3	
4	
5	

Objectif :

- Discriminer auditivement le son s.

Déroulement :

Donner un exemple en dessinant la même structure au tableau.

S'assurer que tout le monde ait bien compris.

Choisir des mots dans la liste de vocabulaire avec le son s (page 10).

Choisir des mots sans le son s, mais travaillés en structures orales. Les mots doivent être connus des apprenants : bonne après-midi, bonne journée, fatigué, content, malade... .

Écoutez et entourez les photos



Objectifs :

- Discriminer auditivement le son s.

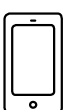
- Associer mot et image.

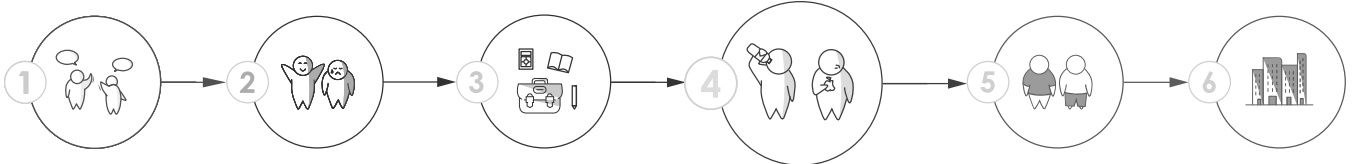
Déroulement possible :

Donner un mot qui n'est pas dans l'exercice comme exemple au tableau.

Écouter l'audio 1 à 2 fois.

Après la correction, réécouter l'audio pour ancrer l'apprentissage des mots.





Il y a combien de S,s dans le sac numéro 1 ?

Il y a S, s dans le sac numéro 1,

Est-ce qu'il y a 5 S,s dans le sac numéro 1 ?

Non, il n'y a pas 5 S,s dans le sac numéro 1.

ou n j f s c ç t

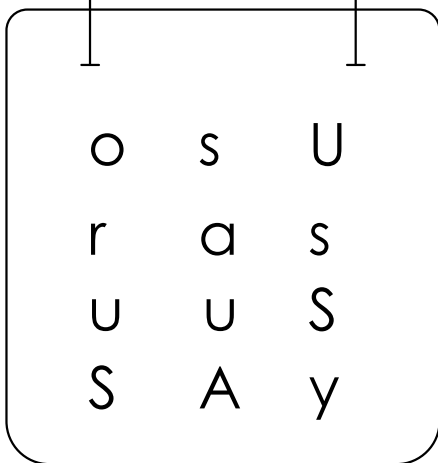
es

z a les « s » et « S » :

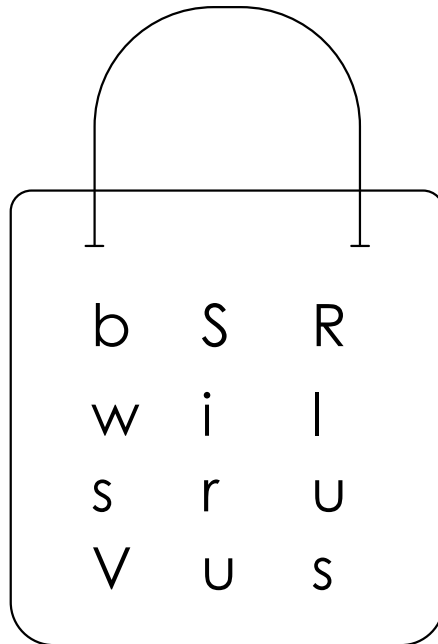
Objectif :

- Discriminer visuellement la lettre s en minuscule et en majuscule.

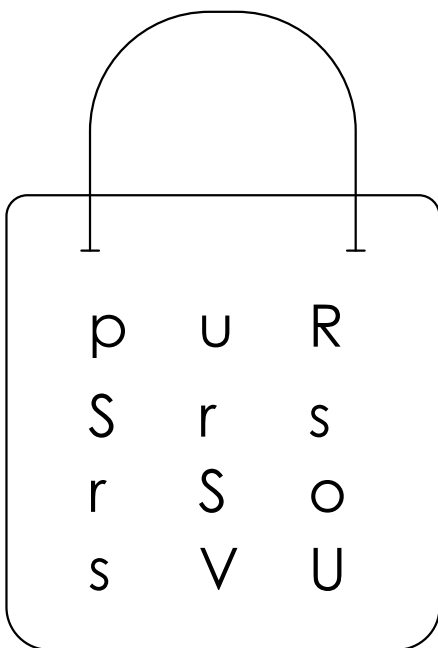
1.



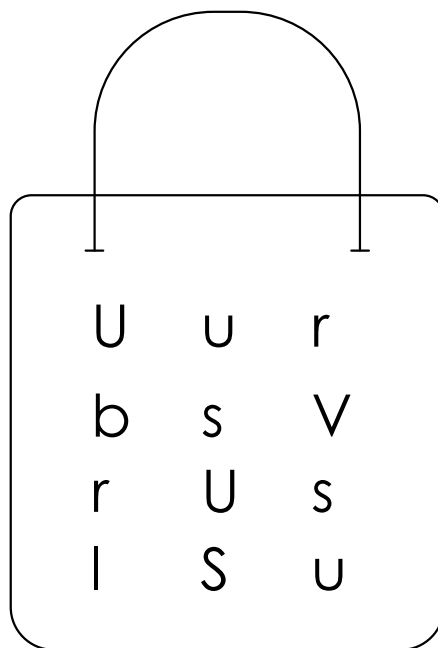
2.

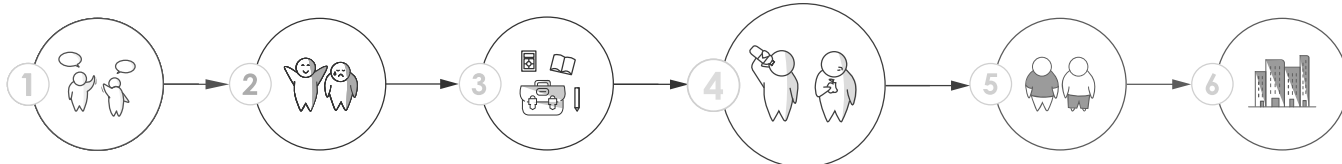


3.



4.





a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau



	un café
	un coca
	une clé



C C C C C C c c c c c c
 c c c c c c c c c c c c

C C

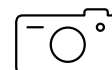
c c

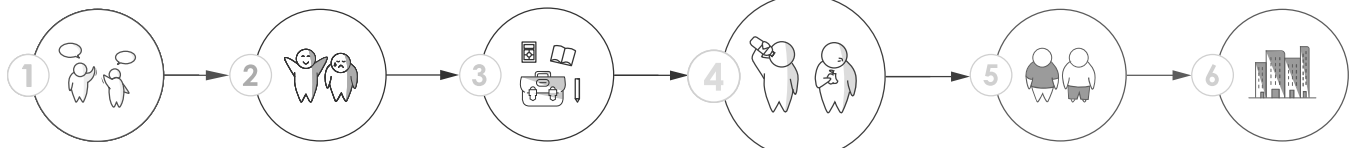
C c C c

café café

coca coca

clé clé





a - i - o - l - m r - e - é - v - y u - ou - n - j - f s - c - ç

Objectifs :

- Présenter toutes les syllabes qui se prononcent [k].
- S'entraîner à prononcer les syllabes avec les liquides (l) et (r).

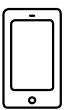
Écoutez et lisez :

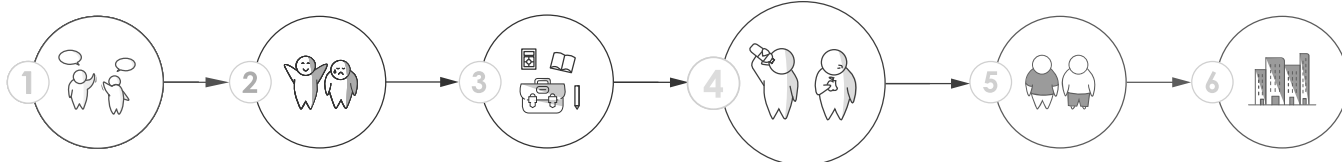
C c

c + a + o + ou + u + l + r = [k]

- | | | | | | |
|-----|---|----------|----|---|---------|
| ca | → | café | co | → | coca |
| cou | → | j'écoute | cu | → | cuisine |
| cl | → | clé | cr | → | sucre |

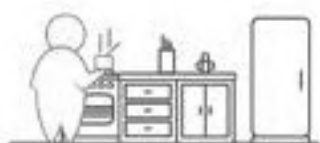
un café	un crayon	une clé
une école	une classe	une cuisine
une carte	un coca	un sucre
je cuisine	j'écris	j'écoute





a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

Reliez :



un sucre

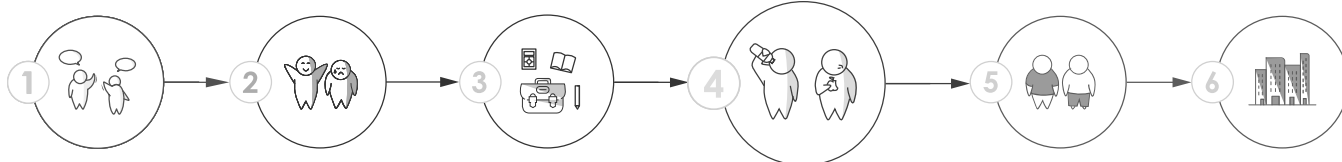
une clé

une cuisine

un crayon

un café





a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

Écrivez à  :



un crayon



un _____



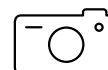
un _____

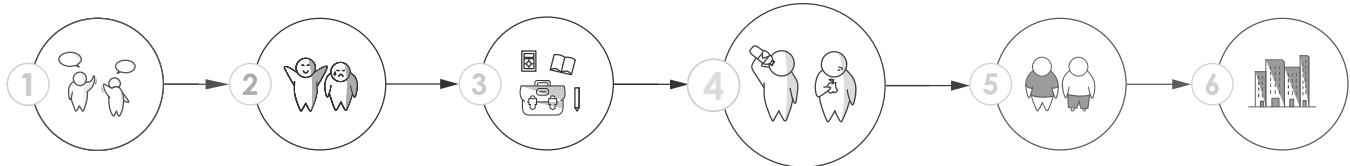


une _____



une _____





a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph ou eau

Écoutez et cochez .
Entendez-vous le son « c » = [k] ?



	✓
1	
2	
3	
4	
5	

	✓
6	
7	
8	
9	
10	

Écoutez et entourez les photos avec le son « c » = [k] :

1.



2.



3.



4.



5.



6.



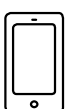
7.

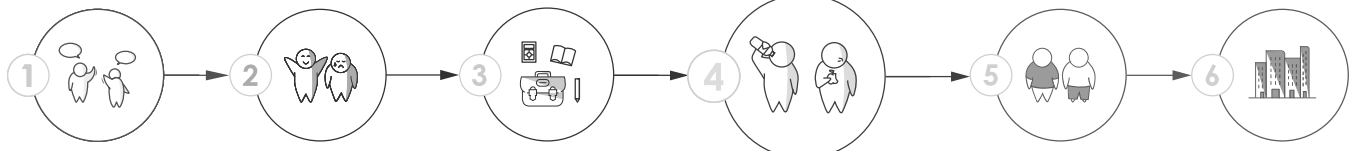


8.



9.





a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

Les sacs à lettres



Regardez  et entourez  les « c » et « C » :

1.

o	c	U
r	a	C
u	C	U
v	c	y

2.

C	U	R
W	C	I
A	r	c
c	U	r

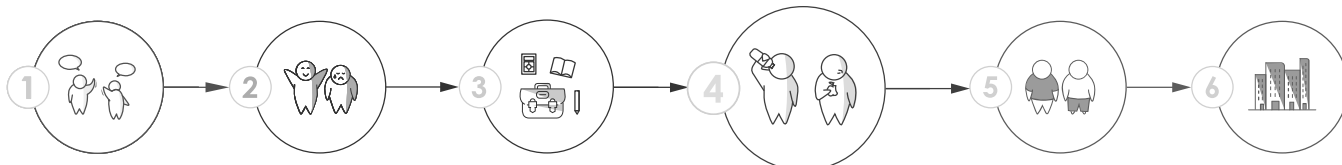
3.

p	u	c
U	r	C
r	C	o
c	V	U

4.

U	U	C
C	R	V
r	C	F
I	T	C





a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau



	un cinéma
	une glace
	une cerise



C C C C C C c c c c c c
 C C C C C C c c c c c c

C C

c c

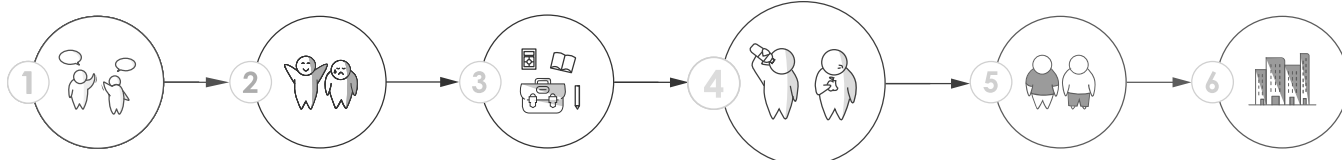
C c C c

cinéma cinéma

glace glace

cerise cerise





a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

Écoutez  et lisez  :

C c

Objectif :

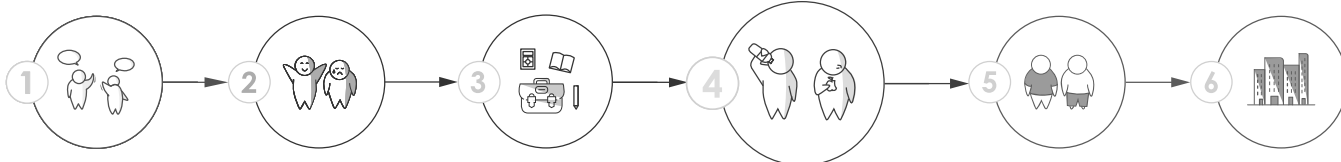
- Présenter toutes les syllabes où c s'énonce [s].

c + e + i + y = [s]

- ce → cerise, France
- ci → cinéma, merci
- cy → cycliste

 <p>un cinéma</p>	 <p>merci</p>
 <p>une cerise</p>	 <p>la France</p>
 <p>un cycliste</p>	 <p>des ciseaux</p>





a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

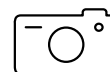


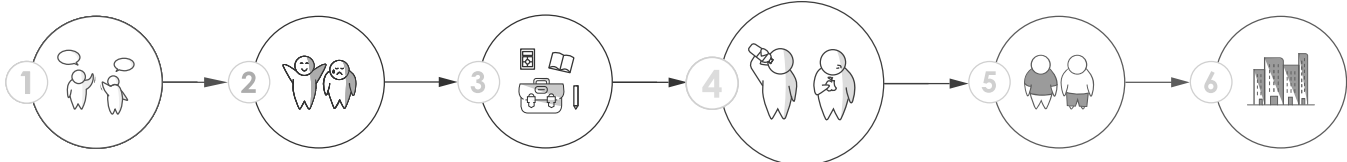
	un garçon
	ça va
	un glaçon



Ç Ç Ç Ç Ç Ç Ç Ç Ç Ç Ç Ç
 ç ç ç ç ç ç ç ç ç ç ç ç

Ç Ç
 ç ç
 Ç ç Ç ç
 garçon garçon
 ça va ça va
 glaçon glaçon





a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

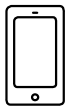
Écoutez  :

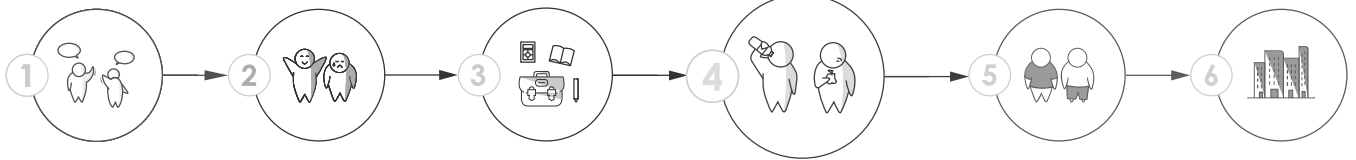
Ç ç



ç = [s]

 <p>un garçon</p>	 <p>une balançoire</p>
 <p>un glaçon</p>	 <p>ça va</p>





a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

Reliez :



un garçon

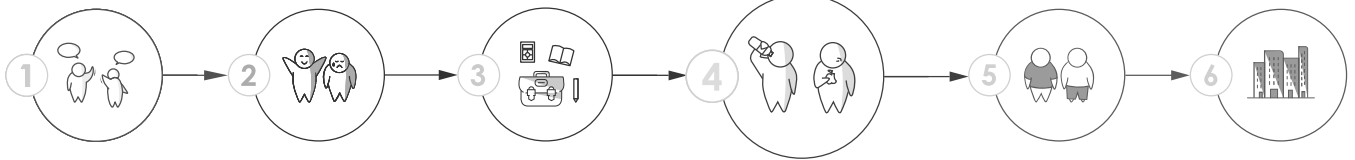
la France

un cycliste

une cerise

une balançoire



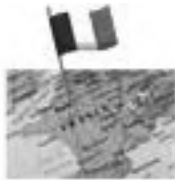


a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

Écrivez à  :



une cerise _____



la _____



un _____

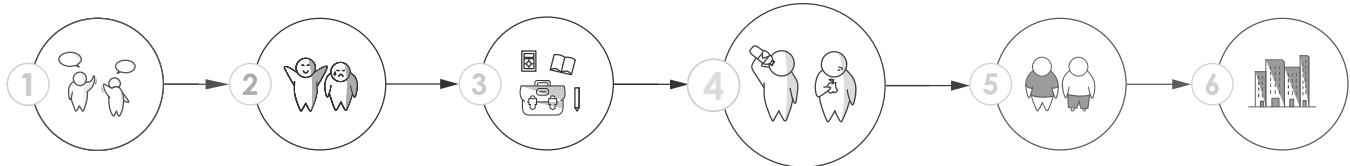


un _____



une _____





a - i - o - l - m r - e - é - v - y u - ou - n - j - f s - c - ç - h - ch - g b - d - z - oi - ui t - p - ph - ou - eau

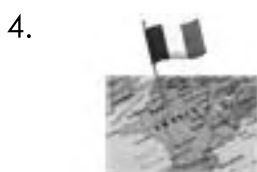
Écoutez et cochez .
Entendez-vous le son « c » = [s] ?

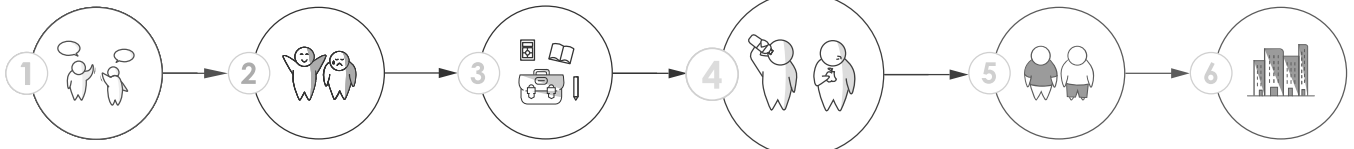


	✓
1	
2	
3	
4	
5	

	✓
6	
7	
8	
9	
10	

Écoutez et entourez les photos avec le son « c » = [s] :





a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

Les sacs à lettres



Regardez  et entourez  les « ç » et « Ç » :

1.

o	p	C
r	a	ç
u	ç	Ç
Ç	A	y

2.

c	U	Ç
w	i	l
Ç	ç	q
V	u	ç

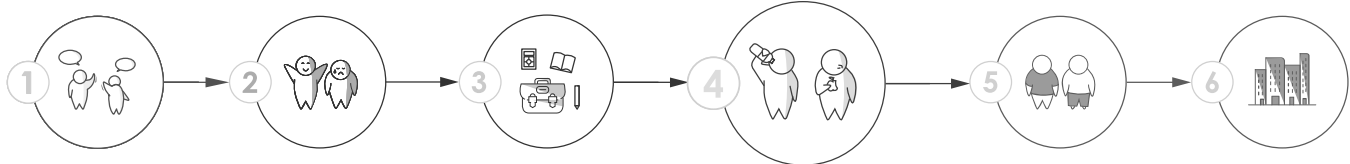
3.

p	u	ç
ç	r	Ç
r	w	o
c	V	U

4.

U	u	Ç
ç	R	V
r	Ç	ç
l	T	u





a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

Resumé

Objectif :

- Visualiser les deux façons de prononcer la lettre c.

c + a + o + u + ou + l + r = [k]

un café

un coca

une cuisine

j'écoute

une clé

un sucre

c + e + i + y = [s]

une cerise

la France

un cinéma

un cycliste

ç = [s]

un garçon

Ça va ?

Objectif :

- Discriminer visuellement la combinaison des graphèmes en fonction de leur prononciation.

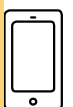
Remarque :

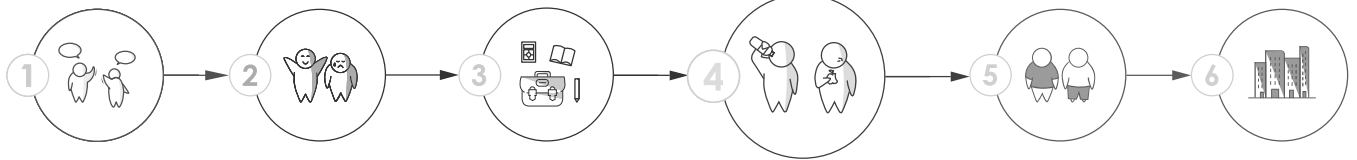
Rappeler les sons complexes pour faciliter la lecture de toute la phrase.

Lisez



1. Le garçon joue sur la balançoire dans la cour.
2. Au cinéma, tu achètes une glace à la cerise.
3. Je bois un café avec du sucre dans la cuisine.





a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau



	un homme
	un hôtel
	un horaire



H H H H H

H H H H H

h h h h h h

h h h h h h

H H

h h

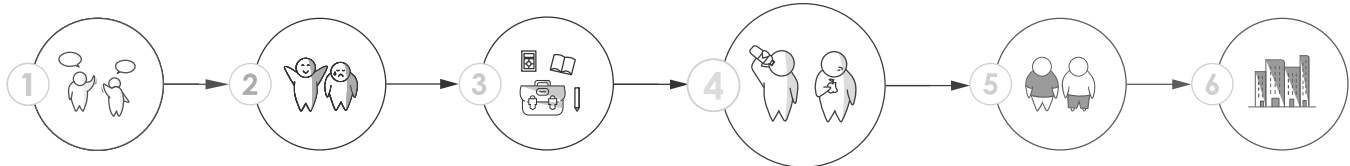
H h H h

homme homme

hôtel hôtel

horaire horaire





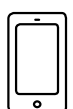
a - i - o - l - m r - e - é - v - y u - ou - n - j - f s - c - ç - h - ch - g b - d - z - oi - ui t - p - ph - au - eau

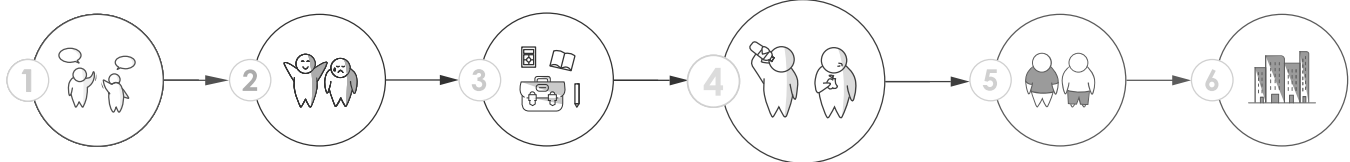
Écoutez  :

H h



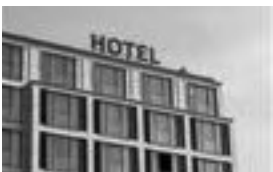
 un cahier	 un théâtre	 un hélicoptère
 aujourd'hui	 un hôpital	 une horloge
 l'heure	 l'hiver	 l'huile
 une huitre	 heureux	 j'habite





a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

Reliez :



aujourd'hui

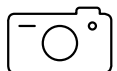
un homme

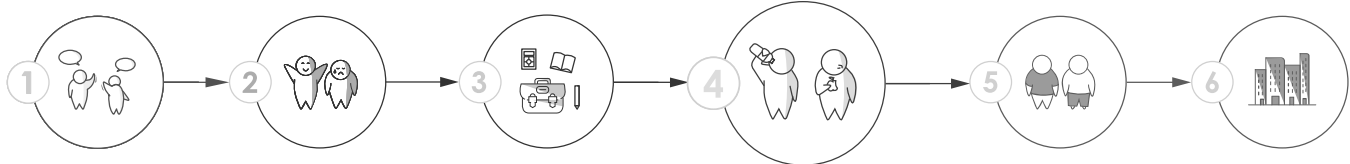
un horaire

un hôtel

un hélicoptère

un hôpital



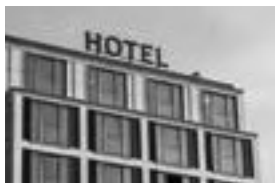


a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

Écrivez à  :



un hélicoptère



un _____



un _____

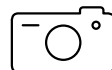


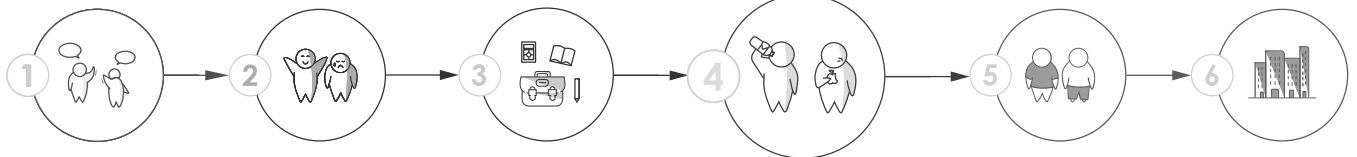
un _____



un _____







a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

Les sacs à lettres



Regardez  et entourez  les « h » et « H » :

1.

o	p	U
r	h	r
h	u	H
V	H	y

2.

h	U	R
w	h	l
A	r	H
H	u	r

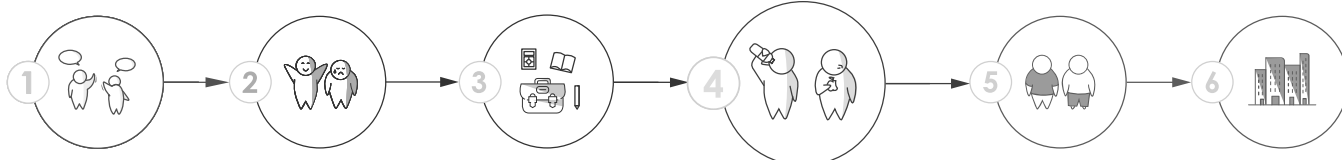
3.

p	u	h
U	r	U
r	h	o
H	v	U

4.

U	u	h
H	R	V
r	F	F
l	T	h





a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau



	un chat
	du chocolat
	une tache



CH CH CH

ch ch ch

CH CH CH

ch ch ch

CH CH

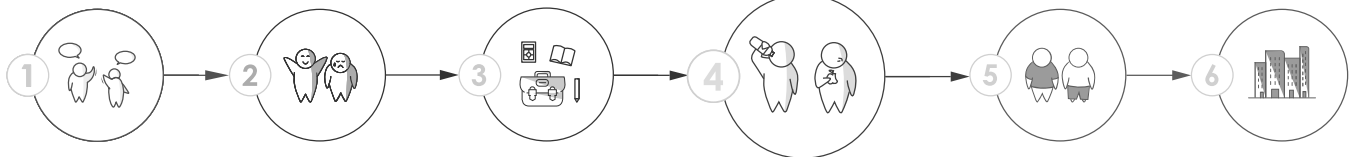
ch ch

chat chat

chocolat chocolat

tache tache





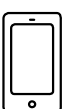
a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

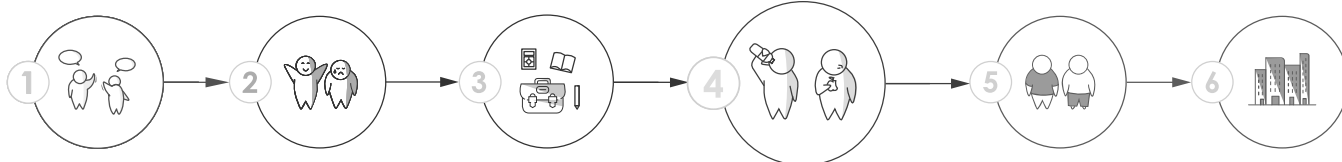
Écoutez :

CH
ch



 un cheval	 une chemise	 un château
 un chien	 un chapeau	 un chemin
 un chameau	 une chaussure	 une poche
 une vache	 une chaussette	 chaud
 un cochon	 cher	 la Chine
 une machine à coudre	 je coche	 je marche





a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

Reliez :



un chat

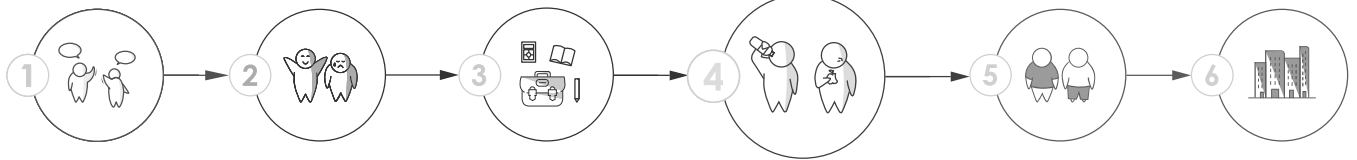
du chocolat

une machine à coudre

une tache

un cheval





a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

Écrivez à  :



une tache



un _____



un _____

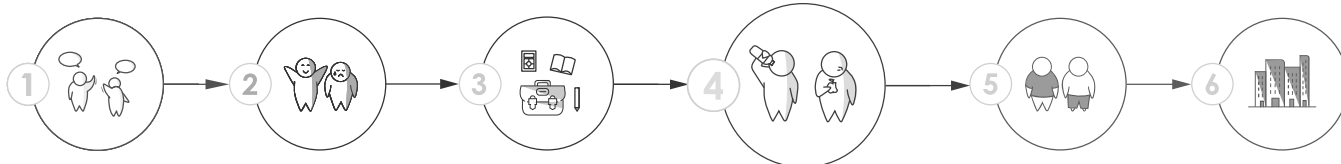


du _____



une _____





o i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

Écoutez et cochez . Entendez-vous le son « ch » ?



	✓
1	
2	
3	
4	
5	

	✓
6	
7	
8	
9	
10	

Écoutez et entourez les photos avec le son « ch » :

1.



2.



3.



4.



5.



6.



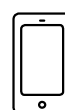
7.

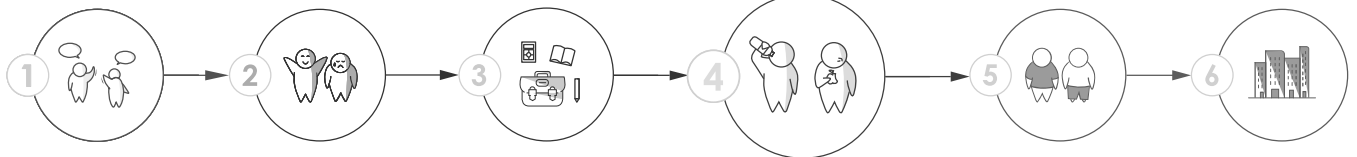


8.



9.





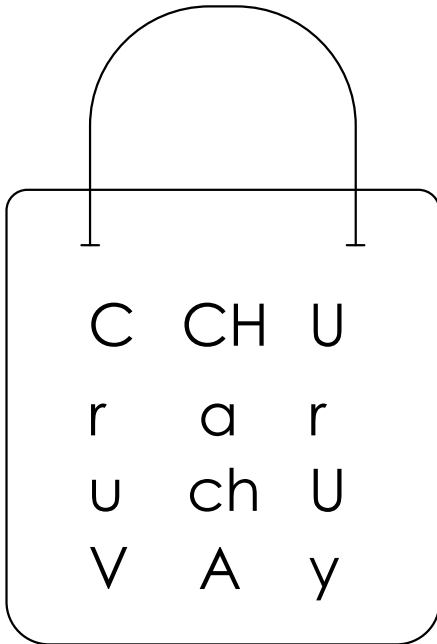
a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

Les sacs à lettres

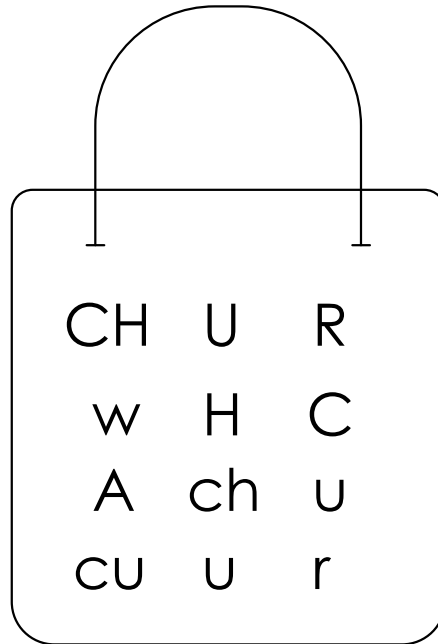


Regardez  et entourez  les « ch » et « CH » :

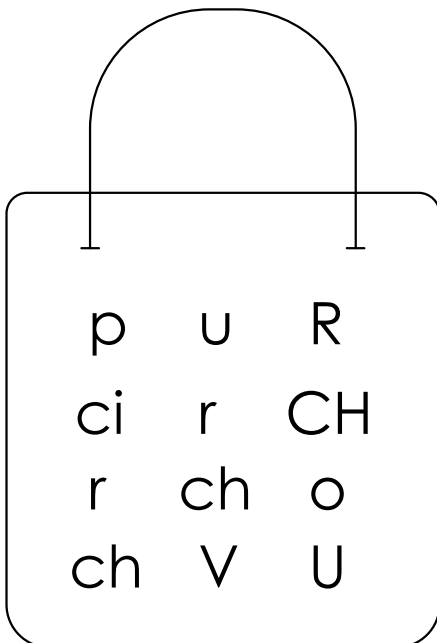
1.



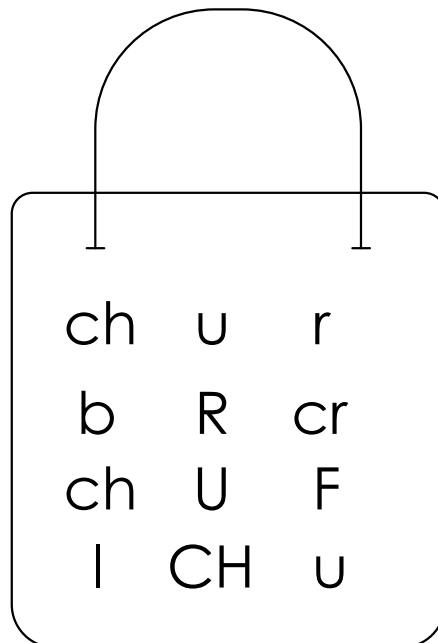
2.

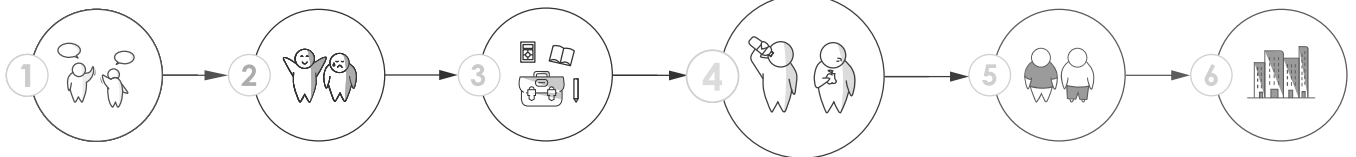


3.



4.





a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau



	une gare
	un frigo
=	égal



G G G G G

G G G G G

g g g g g g g

g g g g g g g

G G

g g

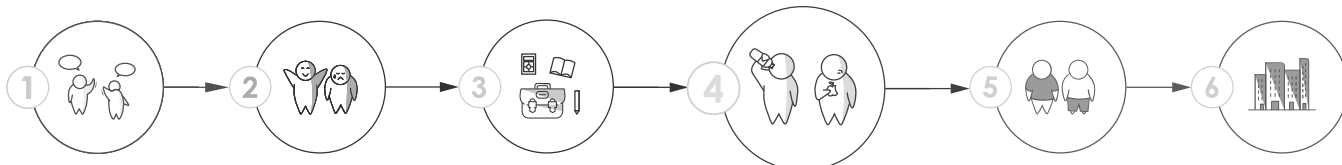
G g G g

gare gare

frigo frigo




égal égal





a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau



	un nuage
	une orange
	je mange



G G G G G

G G G G G

g g g g g g

g g g g g g

G G

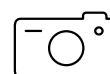
g g

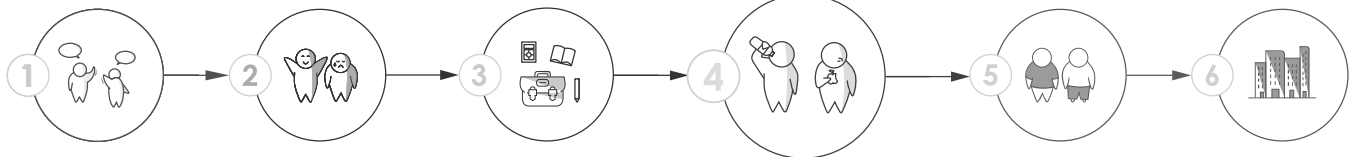
G g G g

nuage nuage

orange orange

je mange je mange





a-i-o-l-m r-e-é-v-y u-ou-n-j-f s-c-ç-h-ch-g b-d-z-oi-ui t-p-ph-au-eau

Écoutez  :

Objectifs :

- Prononcer les syllabes où g s'énonce g.

- Prononcer les syllabes où g s'énonce j.

- S'entraîner sur les syllabes avec les liquides l et r.

Attention :

g + e
+ i
+ y



ge → page



gi → girafe



gy → gymnastique

g + a
+ o
+ u/u
+ l
+ r



ga → gâteau



go → gomme



gu → guêpe



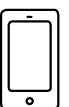
gu → virgule

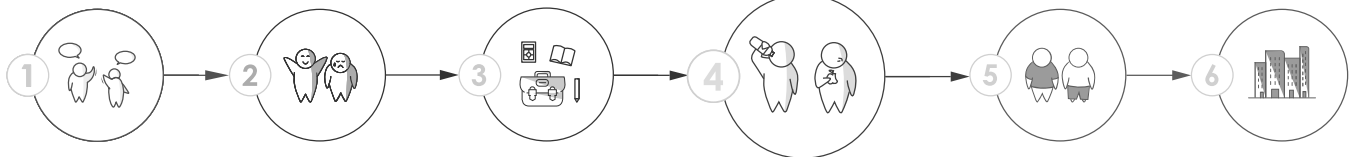


gl → glace



gr → gris





a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

Écoutez :



g	
ga, go, gu = [gu]	ge
la gare le garçon le gâteau regarder égal la gomme le frigo les légumes la guêpe la Guinée la guitare grand gratuit gros	la
le garage	

Objectifs :

- Mémoriser les sons en les opposant visuellement.
- S'entraîner sur les syllabes avec les liquides l et r.

Déroulement possible :

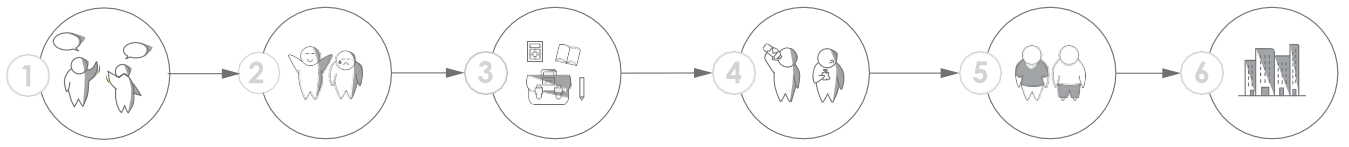
Si le niveau le permet, le formateur peut faire un exercice de lecture. L'apprenant peut entourer la syllabe étudiée dans le mot.

Si la lecture pose encore problème, le formateur peut utiliser la même fiche mais avec les images correspondant aux mots. Elles en faciliteront la mémorisation. Ensuite, le formateur peut faire l'exercice y relatif (voir fiches à la page suivante).

Remarque :

Faire rajouter les sons manquant «gr» et «gl» ainsi que les mots «glace» ou «glaçon» dans le tableau.





a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z o u f p ph au eau

Activité supplémentaire p.44

g

ga - go - gu - gr - gl = [g]

ge - gi - gy = [j]

la **g**are



le **g**âteau



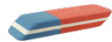
re**g**arder



é**g**al



la **g**omme



le frigo



les lé**g**umes



la **G**uinée



la **g**uitare



gris



gratuit



grand



la **g**lace



la r**èg**le



le **g**enou



rou**g**e



orange



la **g**irafe



la Bel**g**ique



la **g**ymnastique



changer



nager

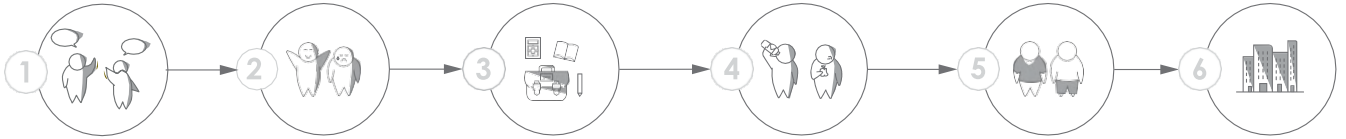


manger



le **g**arage



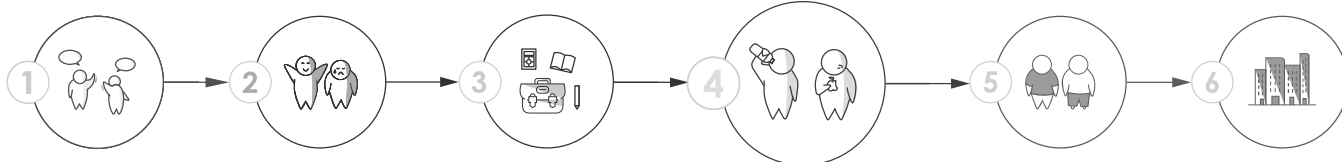


a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z o u t p ph au eau

Prononcez le mot correspondant à l'image :

Est-ce que vous entendez [g] ou [j] ?

[g]		[]	
[]		[]	
[]		[]	
[]		[]	
[]		[]	
[]		[]	
[]		[]	
[]		[]	
[]		[]	
[]		[]	
[]		[]	
[]		[]	
[] []			



a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

Reliez :



un frigo

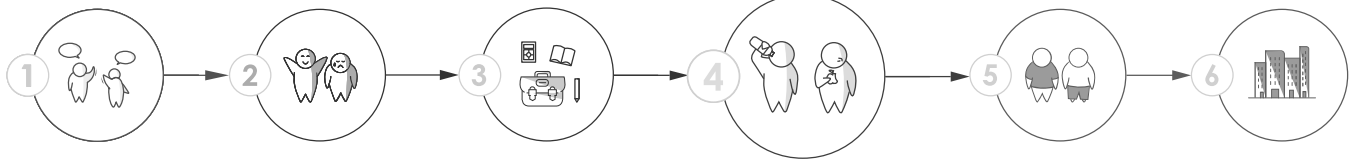
je mange

un nuage

une orange

une gare





a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

Écrivez à  :



une orange



un _____



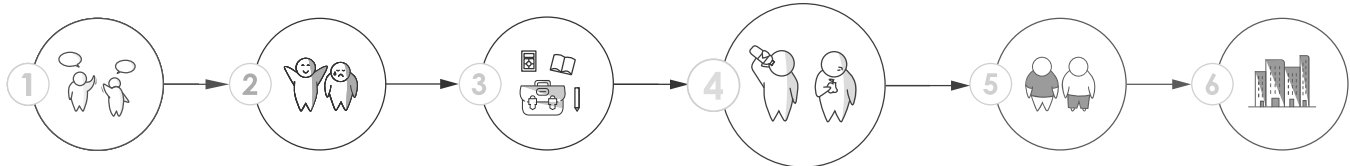
une _____





un _____





a - i - o - l - m r - e - é - v - y u - ou - n - j - f s - c - ç - h - ch - g b - d - z - oi - ui t - p - ph - ou - eau

Écoutez et cochez .
Entendez-vous le son « g » = [j] ?



	✓
1	
2	
3	
4	
5	

	✓
6	
7	
8	
9	
10	

Écoutez et entourez les photos avec le son « g » = [j] :

1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.

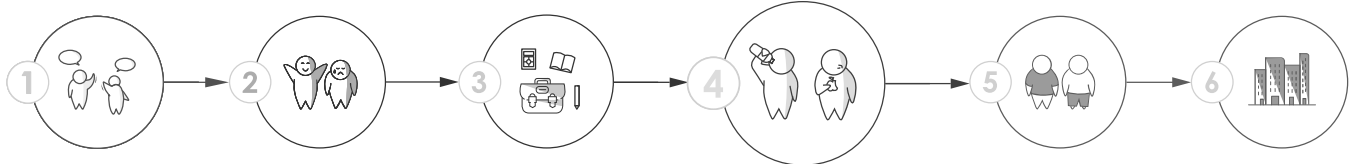


8.



9.





a - i - o - l - m r - e - é - v - y u - ou - n - j - f s - c - ç - h - ch - g b - d - z - oi - ui t - p - ph - au - eau

Écoutez et cochez .

Entendez-vous le son « g » = [gu] ?



	✓
1	
2	
3	
4	
5	

	✓
6	
7	
8	
9	
10	

Écoutez et entourez les photos avec le son « g » = [gu] :

1.



2.



3.



4.



5.



6.



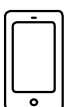
7.

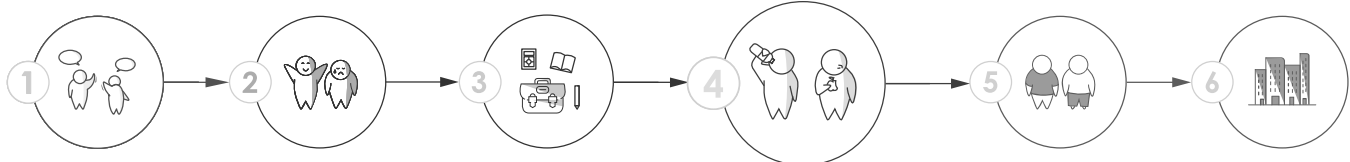


8.



9.





a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

Les sacs à lettres



Regardez  et entourez  les « g » et « G » :

1.

o	p	G
g	a	r
u	g	U
v	G	y

2.

b	g	R
w	G	l
A	r	g
G	u	r

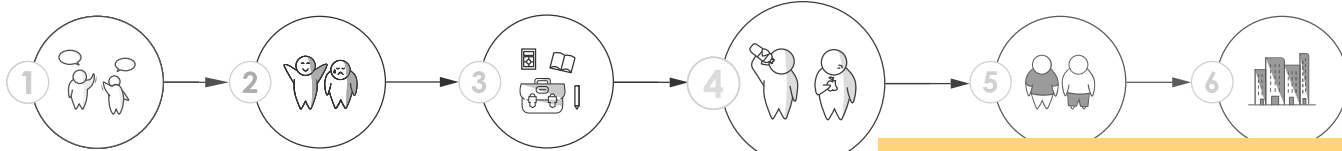
3.

p	g	R
G	r	U
r	g	G
p	v	U

4.

U	g	r
b	G	v
r	U	F
l	T	g





a-i-o-l-m r-e-é-v-y u-ou-n-j-f s-c-ç-h-ch

Objectifs :

- Lire un tableau à double entrée.
- Compléter un tableau à double entrée.
- Associer deux sons.
- Lire des syllabes.

Les syllabes

Lisez  et écrivez  :

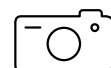
	e	i	y	a
s	se	si		
c				
ç				
ch				
g				

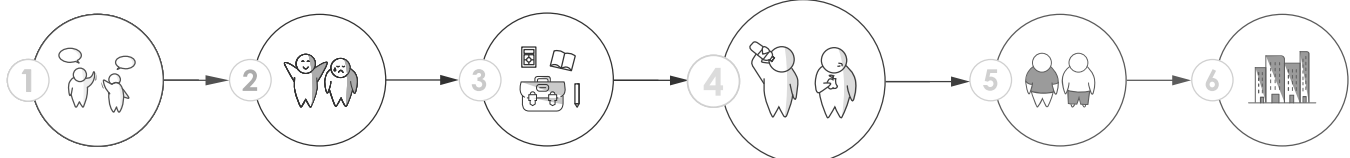
Remarque :

La lecture de syllabes doit être répétée systématiquement : l'apprenant doit s'approprier le fonctionnement d'association de lettres pour produire un son.

Lisez  :

1.	se	co	so
2.	ci	cha	gu
3.	ça	gi	chu
4.	chi	ce	ca
5.	ga	sa	ci





a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

Écoutez et entourez la bonne syllabe :



Objectif :

- Discriminer auditivement et visuellement la syllabe entendue.

Remarque :

Il y a 2 étapes, d'abord la discrimination auditive, c'est-à-dire reconnaître la syllabe et ensuite associer la syllabe à sa graphie.

1.	gi	gui
2.	ga	ca
3.	ge	gue
4.	ce	ci
5.	gy	guy

Dictée. Écoutez et écrivez :



1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	

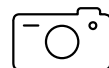
Objectifs :

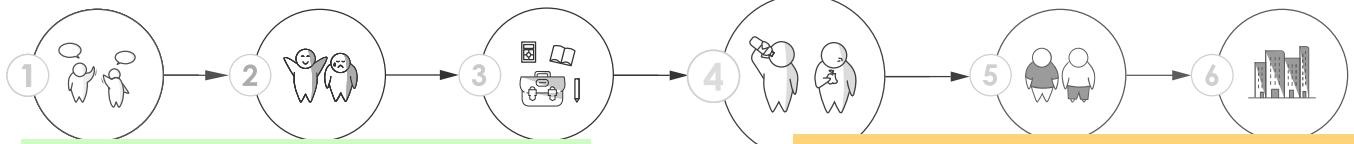
- Discriminer auditivement la syllabe entendue.

- Retranscrire la syllabe.

Remarque :

Répéter cet exercice plusieurs fois sous différentes formes (d'abord les syllabes avec "c", ensuite avec "g" et "ch" et les mélanger à la fin).





1 Qu'est-ce que c'est ?
C'est un café.

2 Qu'est-ce que vous aimez ?
J'aime le café.

3 Qu'est-ce que vous n'aimez pas ?
Je n'aime pas le café.

4 Qu'est-ce que vous préférez, le thé ou le café ?
Je préfère le café.

5 Quelle est votre boisson préférée ?
Ma boisson préférée est le jus d'orange.

Objectifs :

- Commencer à s'appropriier le champ lexical des aliments et boissons.
- Faire le lien entre les différentes cultures au niveau culinaire.
- Favoriser l'expression orale.

Remarques :

Faire un "brainstorming" pour faire émerger des mots connus par l'apprenant.

Attirer l'attention sur les articles définis et indéfinis en les illustrant dans les structures orales suivantes :

Qu'est-ce que c'est ? C'est un café.
Qu'est-ce que vous aimez ? J'aime le café.

Il n'est pas nécessaire à ce stade d'approfondir l'usage selon le sens des déterminants définis et indéfinis.



un jus
le jus



des fruits
les fruits



une banane
la banane



une pomme
la pomme



une salade
la salade



des pommes de terre
les pommes de terre



un chou
le chou



un poisson
le poisson



du riz
le riz



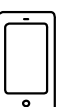
des pâtes
les pâtes

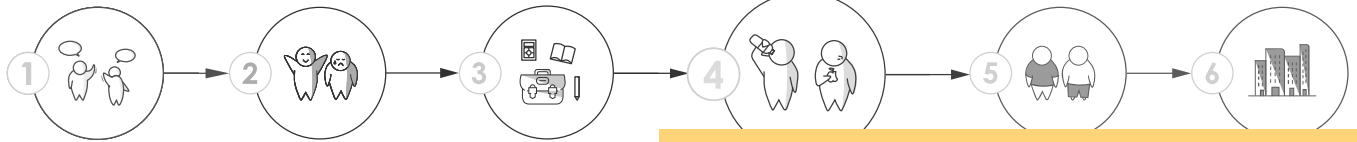


une pizza
la pizza



un poulet
le poulet





a-i-o-l-m r-e-é-v-y u-ou-n-i-f

Objectifs :

- Copier le mot. (Wendediktat).
- Écrire sur la ligne.
- Positionner correctement les minuscules avec jambages (q-p-g-j-y) : ces lettres doivent dépasser la ligne vers le bas.
- S'approprier la graphie des mots par la copie.

Écrivez :



un
le _____



un
le _____

un
le _____

de l'
l' _____



un
le _____



des
les _____



une
l' _____



un
l' _____



une
la _____



une
la _____



une
la _____



des
les _____



une
la _____



des
les _____



un
le _____



un
le _____



du
le _____



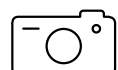
des
les _____

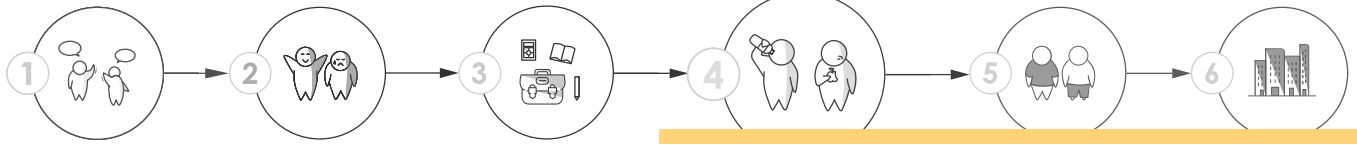


une
la _____



un
le _____





a-i-o-l-m r-e-é-v-y u-ou-n-i-f

Objectif :

- Mémoriser la graphie des mots.

Remarques :

Cet exercice peut être fait sous forme de dictée. Chaque mot peut être prononcé par un apprenant : le formateur répète pour assurer une énonciation claire.

S'il y a des difficultés, le formateur peut épeler chaque mot : ceci permettra de revoir la prononciation des lettres.

Il est important que l'apprenant ne recopie pas en recherchant dans les pages précédentes.

On peut introduire une auto-correction : après avoir complété les mots, l'apprenant vérifie et corrige éventuellement en utilisant une autre couleur. Ceci permet de s'approprier la notion de "relecture".

Complétez  :



r _ _



c _ _ _



p _ _ _ _ _



p _ _ _ _

s _ _ _ _ _

p _ _ _ _ _



a _ _ _ _ _



f _ _ _ _ _

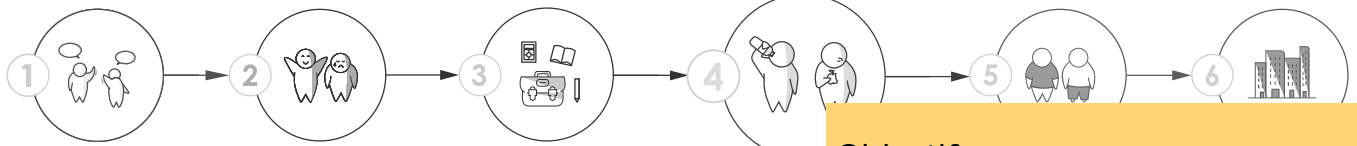


p _ _ _ _



t _ _





a-i-o-l-m r-e-é-v-y u-ou-n-j-f s-c-ç-t

Objectifs :

- Discriminer visuellement les mots du module.






- Se repérer dans le livret pour retrouver le mot correspondant à l'image.

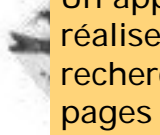


Remarque :

Un apprenant plus avancé pourra réaliser cet exercice seul et sans rechercher les mots dans les pages précédentes.

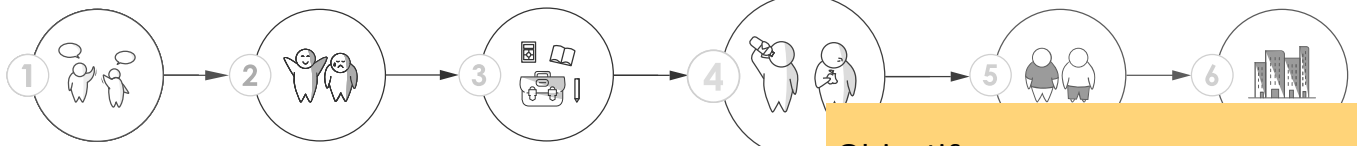
Il pourra ensuite rechercher les mots dans le carnet et s'autocorriger en utilisant une autre couleur.

Entourez  :

	ananas sanana aanans
	zir izr riz
	tameto temoat tomate
	caco acco coca
	pemmo pomme pomem

	salade aeldsa sadela
	garone orange ogandre
	poulet pelout olupet





a-i-o-l-m r-e-é-v-y u-ou-n-j-f s-c-ç-t

Entourez les syllabes  et écrivez le mot



na do te
fo pe ma

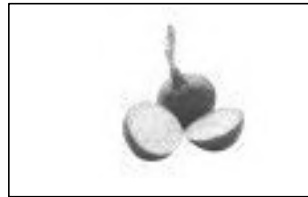
tomate



sa te la
za de cha



na ta to
nas a mi



ri ca dis
fé ra li



ri sa ha
mo cots re



li la mi na
mo ri te de

Objectifs :

- Discriminer visuellement les mots du lexique vu précédemment.

- Se repérer dans le livret pour retrouver le mot correspondant à l'image.

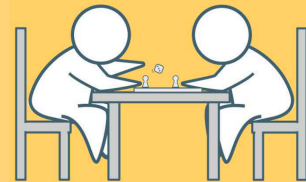
Remarque :

Un apprenant plus avancé pourra réaliser l'exercice seul et sans se référer aux pages précédentes. Il pourra ensuite rechercher les mots dans le carnet et s'autocorriger en utilisant une autre couleur.

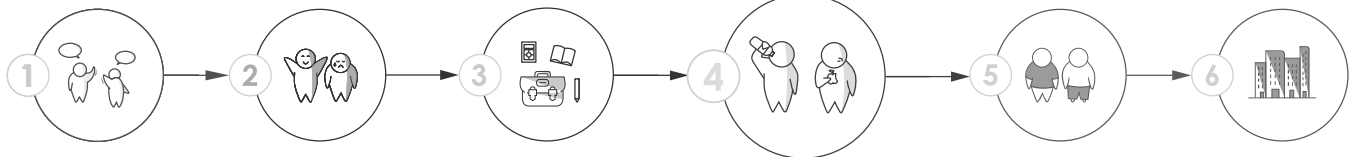
Cet exercice pourra également être fait sous forme de dictée en prononçant distinctement chaque syllabe. Cela permet au formateur de voir si l'apprenant discrimine les sons oralement.

Activités supplémentaires

Dans le caddie
J'ai ... qui a ... ?



Voir Annexes pages 126-130



a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

C Qui est-ce ? C'est qui ?
C'est Kim.
Éc Ce sont Kim et Sam.

Qu'est-ce que c'est ?
Ce sont des kiwis.

Objectifs :

- Répéter le présentatif "c'est".
- Introduire le présentatif "ce sont".
- Introduire la notion de pluriel.
- Montrer le lien entre "ce sont" et le pluriel.
- Attirer l'attention sur les articles indéfinis.
- Attirer l'attention sur le présentatif + prénom, sans article.

Remarques :

Voir exercices supplémentaires à la page suivante.



C'est Sam.



C'est Kim.



C'est une banane.



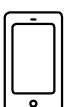
C'est un kiwi.

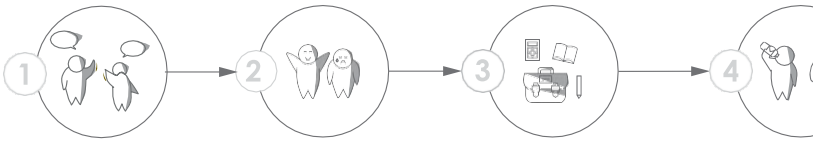


Ce sont des bananes.



Ce sont des kiwis.





a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç






Objectifs :

- Différencier visuellement « c'est » et « ce sont ».

- Différencier le singulier et le pluriel.

Activité supplémentaire

Reliez !

C'est	1. 	Ce sont
	2. 	
	3. 	
	4. 	
	5. 	

Écrivez les phrases comme dans l'exemple !

1. C'est une salade.

2.

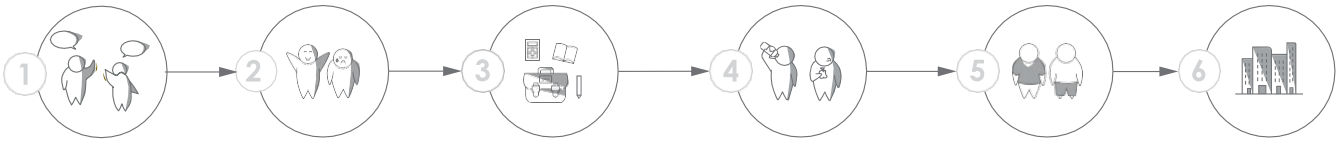
3.

4.

5.

Objectif :

- Différencier « c'est » et « ce sont » à l'écrit.



a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z o u t p ph au eau

Objectif :

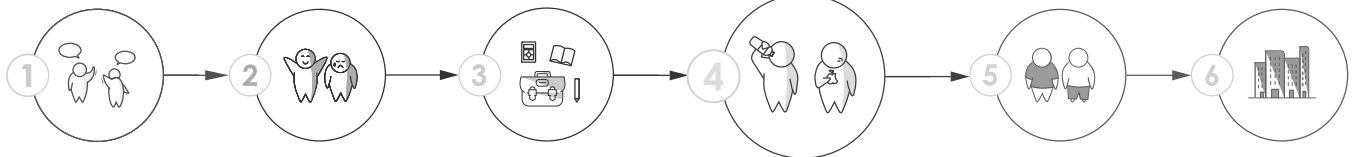
Activité supplémentaire

- Différencier « c'est » et « ce sont » à l'oral.

Écoutez » et cochez ☑ !

Est-ce que vous entendez « **c'est** » ou « **ce sont** » ?

	c'est	ce sont
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		



a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

Écoutez  et cochez  si c'est correct :

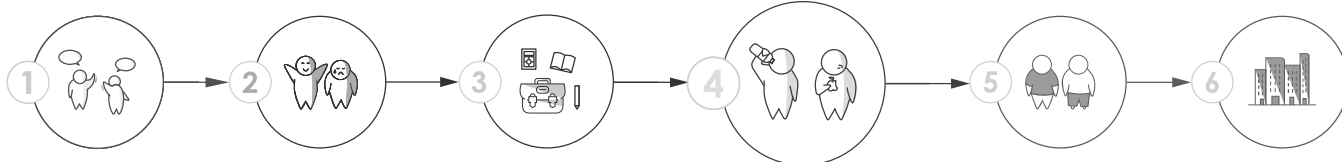


Objectifs :

- Identifier la phrase entendue.
- Trouver des indicateurs syntaxiques facilitant la reconnaissance de la phrase écrite.

1.	Ce sont des légumes.	
2.	C'est un kiwi.	
3.	Sam achète des tomates.	
4.	Ce sont des carottes.	
5.	J'aime les pâtes.	
6.	Je bois un café.	
7.	Madame Kim aime l'ananas.	
8.	Malika aime les cerises.	
9.	Je mange une pizza.	
10.	J'aime la glace au chocolat.	










a - i - o - l - m r - e - é - v - y u - ou - n - j - f s - c - ç - h - ch - g b - d - z - oi - ui t - p - ph - au - eau

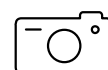
Écoutez  et numérotez  :

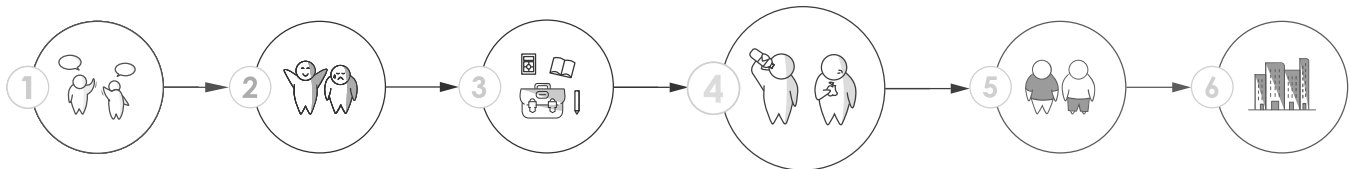
Objectifs :

- Mémoriser les nombres entendus.
- Associer l'information donnée à l'oral à l'image correspondante.





a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

Entourez @ :

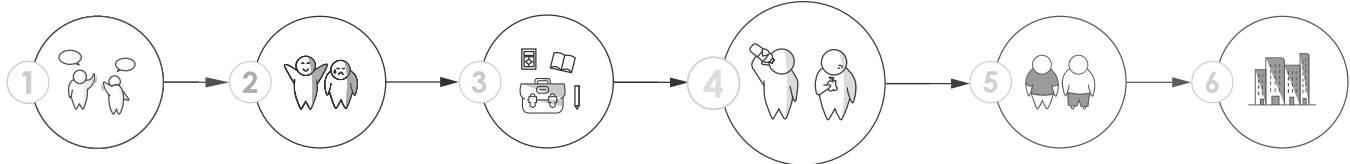
FRUITS RIZ SALADE
CHOU CAROTTES POULET

Objectif :

- Identifier les mots travaillés précédemment.

U	C	V	W	F	R	U	I	T	S	I	F
N	H	O	P	X	J	T	F	Q	N	X	Y
W	N	C	R	O	F	T	O	M	A	T	E
T	M	L	A	A	U	S	P	Y	P	S	T
B	P	Q	Q	R	N	L	I	I	G	P	K
J	A	O	M	U	O	G	E	Q	P	H	X
D	Z	F	I	A	Z	T	E	T	Y	P	H
H	Y	J	N	S	G	B	T	C	H	O	U
I	D	H	B	P	S	C	Y	E	R	U	D
J	R	Z	E	L	N	O	B	X	S	Y	P
D	I	R	T	J	U	S	N	D	Q	N	W
M	Z	D	B	T	S	A	L	A	D	E	V





a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

Qu'est-ce que vous aimez ?

Qu'est-ce que tu aimes ?



Objectifs :

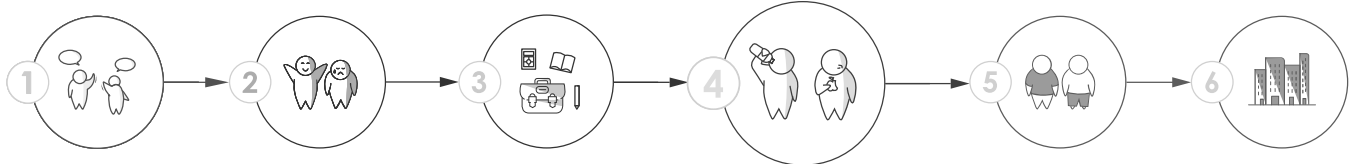
- Énoncer la structure de la phrase avec « J'aime... ».
- Énoncer la forme négative.

Lisez  :

J'aime les fruits.

Je **n'aime pas** les fruits.





a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

Qu'est-ce que vous aimez ?

Qu'est-ce que tu aimes ?

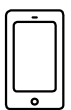


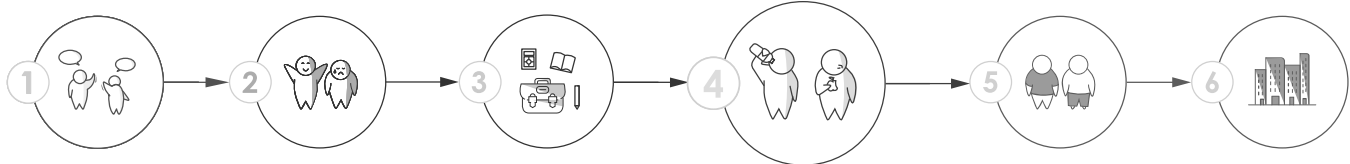
J'aime ...

J'aime ...

Je n'aime pas ...

Je n'aime pas ...





a - i - o - l - m r - e - é - v - y u - ou - n - j - f s - c - ç - h - ch - g b - d - z - oi - ui t - p - ph - ou - eau

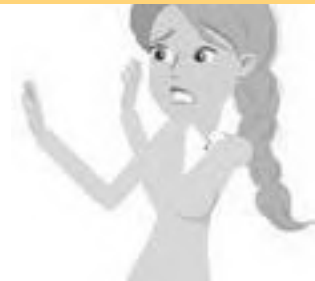
J'aime ... Je n'aime pas ...

Est-ce que vous aimez la salade ?
 Oui, j'aime la salade.
 Non, je n'aime pas la salade.

Est-ce qu'il/elle aime la salade ?
 Oui, il/elle aime la salade.
 Non, il/elle n'aime pas la salade.

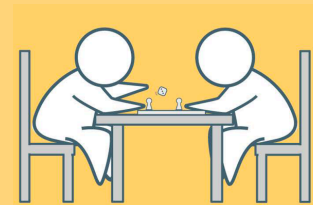
Objectifs :

- Énoncer la structure de la phrase avec « J'aime... ».
- Énoncer la forme négative.

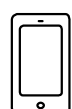


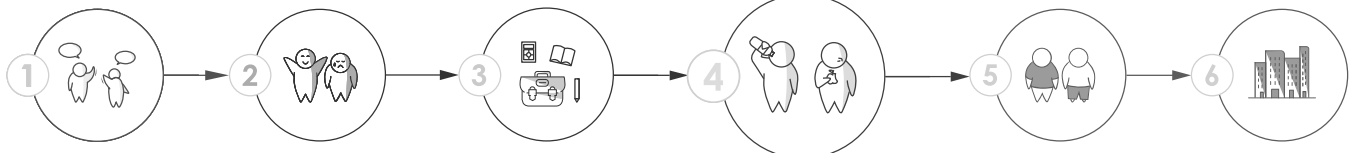
Activités supplémentaires

J'aime ... Qui aime ... ?



Voir Annexes pages 131-132





a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

Les couleurs



Éc C'est quelle couleur ?
C'est jaune.

De quelle couleur est la tomate ?
La tomate est rouge.

De quelle couleur sont les tomates ?
Les tomates sont rouges.

Quelle est votre couleur préférée ?
C'est le rose.

Objectifs :

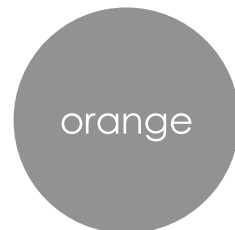
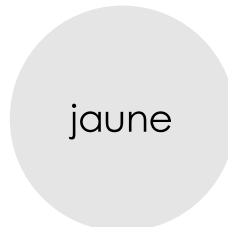
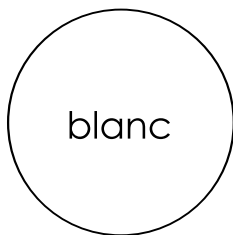
- Présenter les couleurs en français en illustrant avec le vocabulaire connu des aliments.

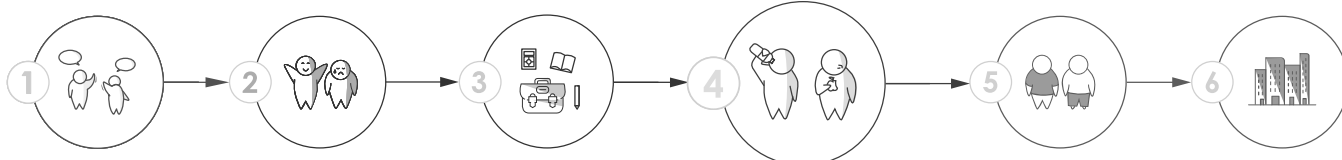
- Élargir l'association de couleurs à des objets présents en classe ou les vêtements portés par les apprenants.

Remarques :

Faire un brainstorming en demandant à l'apprenant de citer des couleurs qu'il connaît.

Ajouter les couleurs brun et mauve à l'oral et les faire noter à côté des couleurs correspondantes.





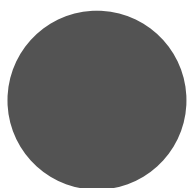
a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

Écrivez à  :

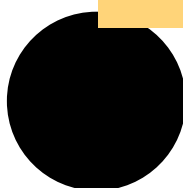


Objectif :

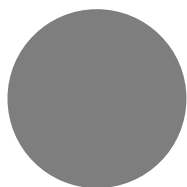
- Commencer à écrire les couleurs.



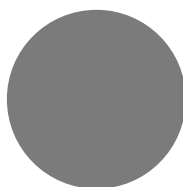
1. _____



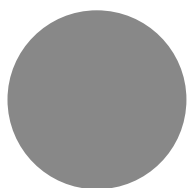
2. _____



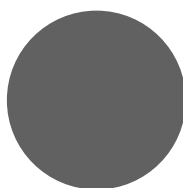
3. _____



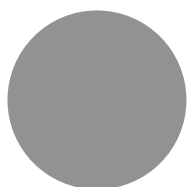
4. _____



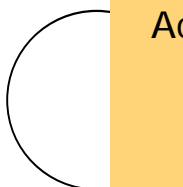
5. _____



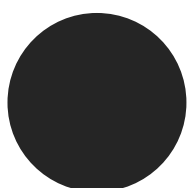
6. _____



7. _____



9. _____



11. _____

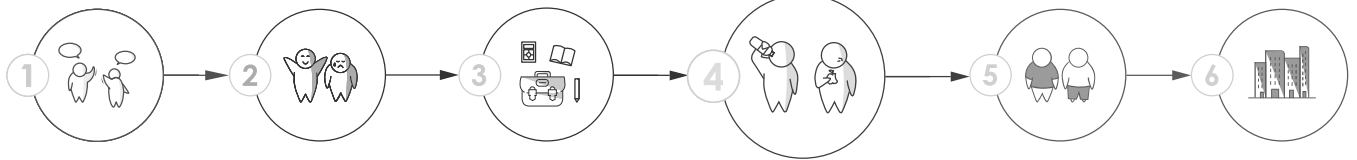
Activités supplémentaires

Effet de Stroop
Couleurs-catégories



Voir Annexes pages 133-139





a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

Reliez :



bleu

noir

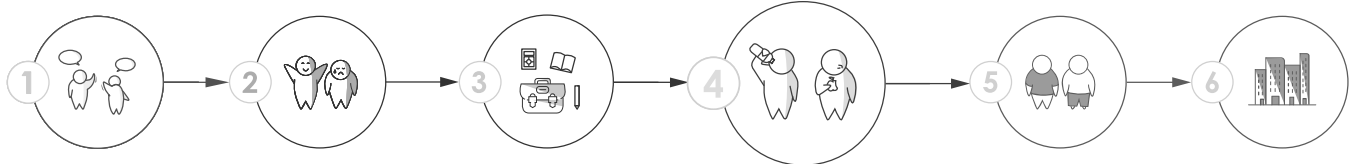
jaune

orange

vert

rouge





a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

Entourez  :

Objectif :

- Discriminer les couleurs à l'écrit.

1. **gris** gros gras

2. vert vret vetr

3. rouse rogue rouge

4. rase rose reso

5. voilet vielot violet

6. noir nior rion

7. blue bleu lebu

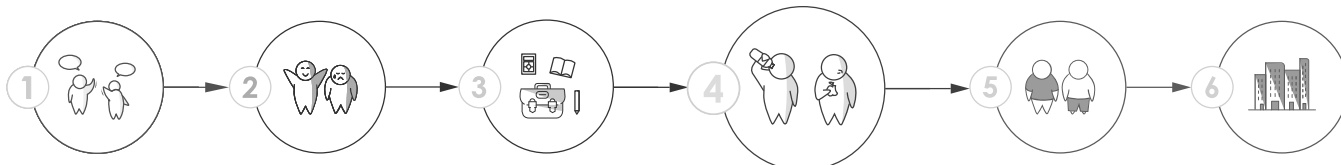
8. bancl lancb blanc

9. orange aronge rongea

10. marron narrom marnor

11. jenu jaune nejau





a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

C'est quelle couleur ?



Écoutez  et cochez  la bonne case :

1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							

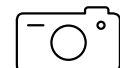
Objectifs :

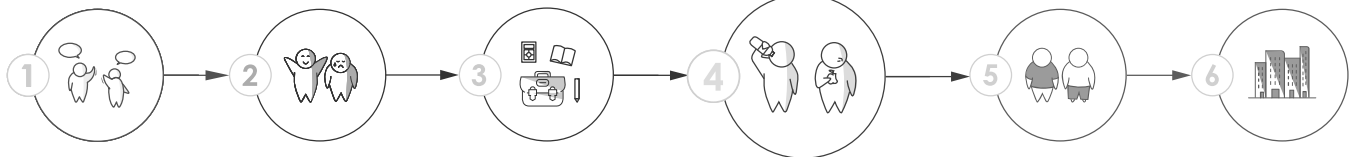
- Se repérer dans un tableau à double entrée.
- Discriminer oralement les couleurs.
- Associer à la bonne case.

Remarque :

Il est conseillé de faire un exemple en classe en montrant bien qu'il faut cocher la bonne case dans la rangée horizontale.

Utiliser par exemple une feuille comme règle en la positionnant sous l'exemple donné pour ne pas se tromper de ligne.





a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

Éc Combien de couleurs y a-t-il dans le drapeau luxembourgeois ?
Il y a 3 couleurs.

Lesquelles ?
Rouge, blanc et bleu.

Objectif :

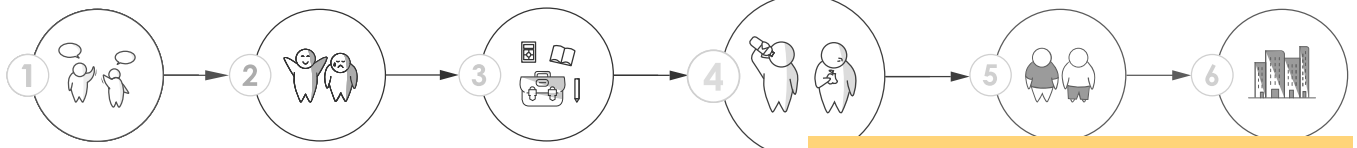
- Écrire correctement la couleur en s'aidant des pages précédentes.

Remarque :

Pour favoriser la communication entre diverses nationalités, faire présenter les drapeaux des pays d'origine des apprenants.

		ourg	
2.		la France	
3.		l'Allemagne	_____
4.		la Belgique	_____
5.		_____	_____
6.		_____	_____
7.		_____	_____





a - i - o - l - m - r - e - é - v - y - u - ou - n - j - f - s - c - ç

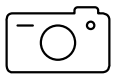
Objectif :

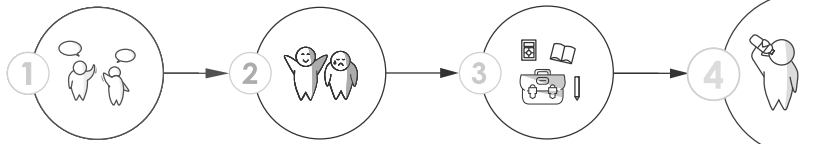
- Identifier les mots travaillés précédemment.

Entourez  :

VERT NOIR ROSE BLEU ORANGE ROUGE
 GRIS BLANC VIOLET MARRON JAUNE

R	K	S	M	O	B	L	E	U	I
S	O	L	M	R	V	I	T	L	U
C	J	S	G	A	E	N	O	V	L
A	A	K	E	N	R	Y	S	I	Y
T	U	N	J	G	T	M	G	O	I
L	N	U	O	E	Z	A	R	L	K
E	E	Y	J	I	Z	R	I	E	N
R	I	H	F	I	R	R	S	T	C
N	B	L	A	N	C	O	A	M	B
V	R	O	U	G	E	N	Q	S	V





a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç

Écoutez  **et lisez**  :

1. J'aime les fruits mais je n'aime pas les légumes verts.
2. J'aime les bananes, les kiwis et les oranges.
3. J'aime les carottes mais je n'aime pas le chou et la laitue.
4. Sam aime le poulet et les pommes de terre.
5. Tom n'aime pas le poisson.

Écrivez  :

J'aime les fruits.

Je **n'aime pas** les légumes verts.

J'aime _____

J'aime _____

Je n'aime pas _____

Je n'aime pas _____

Sam _____

Tom _____

Objectif :

- Repérer des mots connus pour lire des phrases plus longues.

Remarques :

Poser des questions pour vérifier si l'apprenant a compris le contenu de la phrase.

L'apprenant peut souligner de couleurs différentes «j'aime» et «je n'aime pas» pour mieux visualiser les constituants de la phrase.

Objectif :

- Retrouver des informations dans un texte pour compléter des phrases.



Déroulement conseillé pour s'appropriier le sens des phrases :

Écouter le texte au moins deux fois sans support visuel.

Faire un brainstorming pour voir ce que les apprenants ont retenu du contenu.

1 Réécouter phrase à phrase sans support visuel.

2 Poser des questions sur le contenu de chaque phrase.

3 Les apprenants doivent, à ce stade, d'abord s'approprier le sens de la phrase, voire mémoriser les éléments importants avant la lecture du texte.

4 Si les apprenants ne connaissent pas la réponse aux questions, faire réécouter la phrase en question jusqu'à ce que tous les éléments importants aient été trouvés.

5 Le formateur peut relire les phrases une par une en reprenant les mots-clés et les noter au tableau.

6 Demander aux apprenants d'expliquer de mémoire, avec leurs propres mots) le contenu des phrases.

Cacher les informations récoltées et donner la fiche récapitulative (voir page suivante) à compléter à l'apprenant. Ici, l'orthographe des mots est secondaire, il s'agit dans un premier temps de noter ce qu'il a mémorisé.

Présenter la deuxième fiche : l'apprenant doit remettre en ordre les phrases sans regarder le texte.

Présenter la troisième fiche : l'apprenant doit remettre ensemble la phrase correcte (facultatif, si le niveau le permet).

7 Ces étapes intermédiaires devraient faciliter la lecture des phrases. Le formateur pourra également mettre l'accent sur la prononciation correcte des sons.

Objectifs :

- Identifier des éléments pour comprendre le contenu des phrases.

- Répondre oralement à des questions posées par le formateur.

- Mémoriser l'ordre des actions et des contenus présentés.

- Reproduire oralement, les phrases de 1 à 9.

- Lire les phrases.

Remarque :

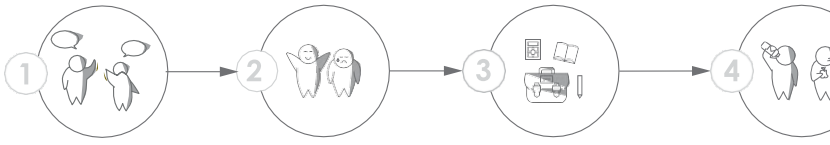
Avant d'aborder la lecture du texte, il est conseillé au formateur de donner la possibilité à l'apprenant de trouver le sens de chaque phrase en écoutant le screen record (QR code), sans suivre la lecture des phrases dans le livret.

Introduire des étapes intermédiaires (voir fiches supplémentaires).

Où Marina va-t-elle ? Marina va où ?
Elle va au supermarché.

Qu'est-ce qu'elle fait ? (Que fait-elle ?)
Elle fait les courses.

Qu'est-ce qu'elle achète ?
Elle achète des aliments et des boissons.



a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h

Objectifs :
 - Travailler la mémoire à court terme.
 - Ecrire les informations retenues à la page 72 du module.



Activité supplémentaire p.72

Marina achète ... ?
 des aliments

Quel jour... ?

Pourquoi... ?

Où... ?

Dans le garage... ?

Marina fait les courses

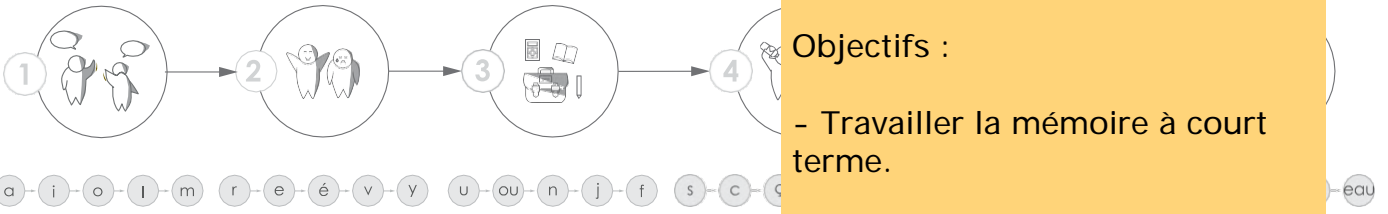
Marina achète ... ?

Marina ♥ ?

 Marina ✖ ?

Samuel ♥ ?

 Samuel ✖ ?



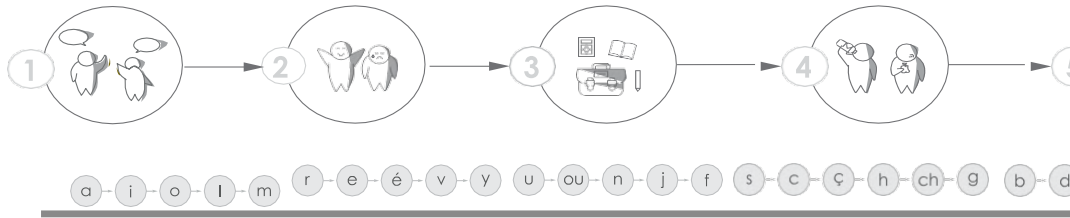
Objectifs :

- Travailler la mémoire à court terme.
- Déchiffrer des informations connues pour résoudre l'exercice.

Activité supplémentaire p.72

Remettez les 9 phrases dans l'ordre ! Numérotez de 1 à 9 !

- Samuel, son mari, aime l'eau et le poulet.
- Marina achète du chocolat, du riz, du jus d'orange, du café, des pommes de terre, des haricots et une salade.
- Marina va au supermarché.
- 1 Lundi, Marina va acheter des aliments et des boissons chez Aldi.
- Il n'aime pas le coca avec des glaçons.
- Elle aime aussi les légumes : les carottes, la salade et les pommes de terre.
- Le frigo est vide.
- Elle prend un sac dans le garage et sa clé.
- Elle aime les pommes rouges, mais elle n'aime pas les pommes vertes.



Objectifs :

- Poursuivre l'appropriation du vocabulaire vu précédemment.

- Compléter une phrase pour lui donner du sens.

Reliez  !

Activité supplémentaire p.72

Lundi, Marina va acheter ●

Le frigo est ●

Elle prend ●

Marina va ●

Marina achète ●

Elle aime ●

Elle aime aussi ●

Samuel, son mari, aime ●

Il n'aime pas ●

● les légumes : les carottes, la salade et les pommes de terre.

● l'eau et le poulet.

● des aliments et des boissons chez Aldi.

● le coca avec des glaçons.

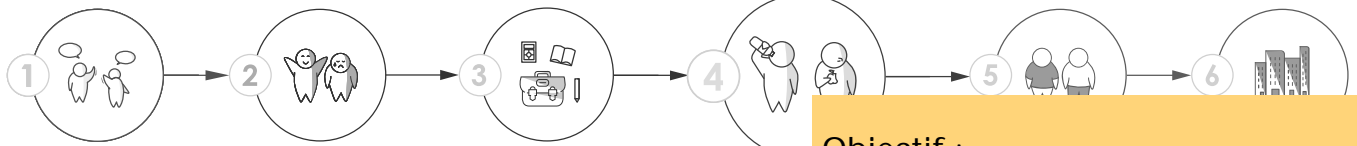
● les pommes rouges, mais elle n'aime pas les pommes vertes.

● du chocolat, du riz, du jus d'orange, du café, des pommes de terre, des haricots et une salade.

● un sac dans le garage et sa clé.

● vide.

● au supermarché.



a-i-o-l-m r-e-é-v-y u-ou-n-i-f s-c-ç

Objectif :

- Trouver les aliments et les boissons cités dans les phrases de 1 à 9 de la page précédente.

Remarque :

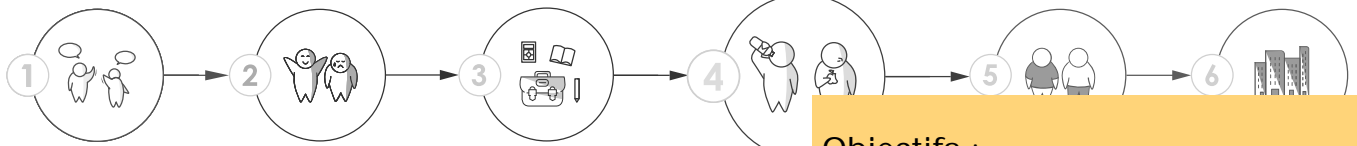
L'apprenant devrait être capable de faire cet exercice en autonomie.

Qu'est-ce que Marina achète ? Entourez

Qu'est-ce que Marina achète ?

Elle achète du chocolat, du riz et du café.






a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç

Qu'est-ce que Marina et Samuel aiment et n'aiment pas ? Écrivez :



	aime 
Marina	les pommes rouges _____ _____ _____
Samuel	_____ _____ _____ _____

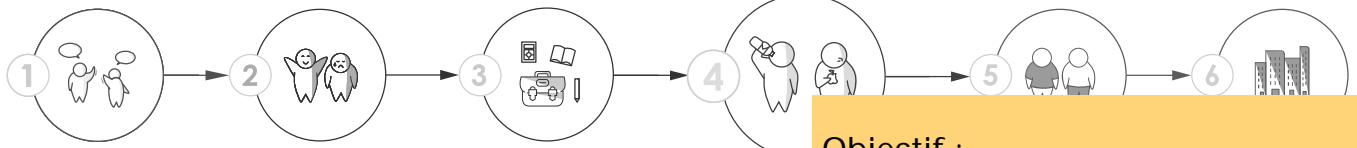
Objectifs :

- Utiliser un tableau à double entrée.
- Identifier des informations précédemment vues.
- Reproduire correctement les mots correspondant aux informations.

Remarques :

Faire identifier les constituants du tableau.
 Ensuite, laisser l'apprenant faire cet exercice en autonomie. Cela favorise en même temps l'apprentissage de la lecture et la recherche d'informations.





a-i-o-l-m r-e-é-v-y u-ou-n-j-f s-c-ç

Objectif :

- Répondre à des questions sur un sujet connu.

Entourez  la bonne réponse :

- | | | | |
|--|---------------|--------------|---------------|
| a. Quel jour Marina va faire les courses ? | mardi | jeudi | lundi |
| b. Marina va faire les courses où ? | Auchan | Aldi | Cactus |
| c. Il n'y a plus rien à manger. | Oui | Non | |
| d. Marina prend un sac et un café. | Oui | Non | |
| e. Marina va à la gare. | Oui | Non | |
| f. Marina est mariée. | Oui | Non | |
| g. Samuel aime le coca avec des glaçons. | Oui | Non | |
| h. Marina aime l'eau et le poulet. | Oui | Non | |

Qu'est-ce que Marina achète ? Écrivez 

Objectif :

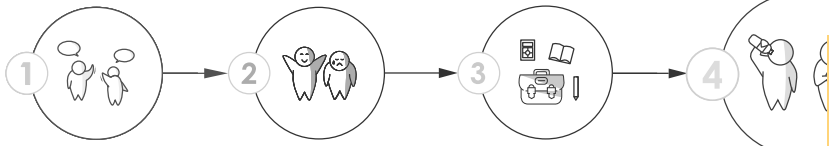
- Répondre à la question en écrivant une phrase complète.

Remarque

Faire un exemple ensemble en insistant sur les articles indéfinis et la ponctuation.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____





Je voudrais s'il vous plaît.

Objectif :

- Complétez un dialogue avec les mots donnés.

Remarque :

Il est conseillé au formateur d'expliquer d'abord les mots recherchés un par un et ensuite d'écouter le dialogue.

Expliquer à l'apprenant l'importance de barrer le mot trouvé.

Marina va à l'épicerie.

Écoutez  et complétez le dialogue 

ça va	café	sucre	Monsieur	coûte
tomates	Je voudrais	Au revoir	Monsieur	



- Bonjour Monsieur .



- Bonjour _____ . Comment _____ ?



- _____ merci, et vous ?



- Très bien.



- _____ du _____ , du _____
et 5 _____ .



- Voilà _____ .



- Combien ça _____ ?



- 10 euros, s'il vous plaît.



- Voilà _____ .

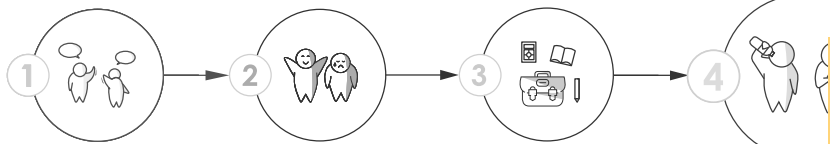


- Merci beaucoup Madame, au revoir.



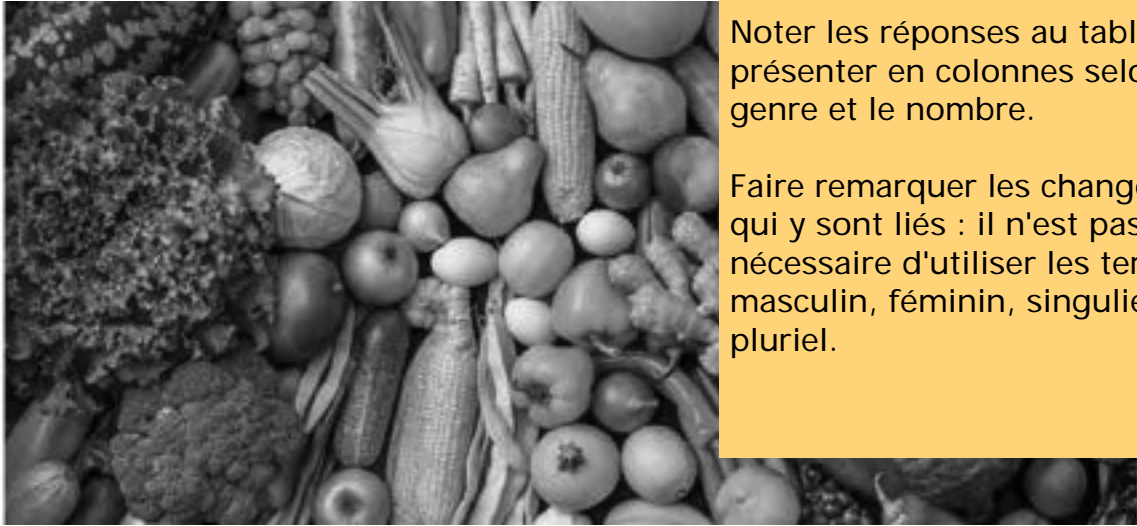
- _____ Monsieur.





a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç r

Écrivez  :



Objectif :

- Écrire des phrases avec le vocabulaire connu (fruits, légumes et adjectifs de couleur).

Remarques :

En commun :

Noter les réponses au tableau : les présenter en colonnes selon le genre et le nombre.

Faire remarquer les changements qui y sont liés : il n'est pas nécessaire d'utiliser les termes masculin, féminin, singulier ou pluriel.

De quelle couleur sont les fruits et les légumes ?

La banane est jaune.

La tomate est _____



Est-ce que vous avez faim/soif ?
Oui, j'ai faim/soif.
Non, je n'ai pas faim/soif.

Est-ce qu'il/elle a faim/soif ?
Oui, il/elle a faim/soif.
Non, il/elle n'a pas faim/soif.

J'ai faim, je mange une salade.
J'ai soif, je bois un coca.

Il/elle a faim, il/elle mange une salade.
Il/elle a soif, il/elle boit un coca.

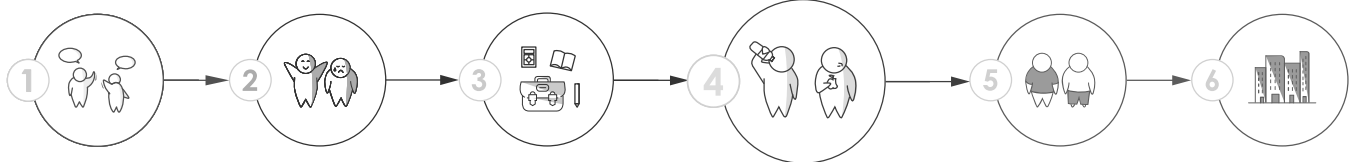
Objectifs :

- Favoriser la communication à travers un exemple pratique.
- Introduire un nouveau vocabulaire à l'aide du document.

Remarque :

Le formateur peut susciter la conversation en demandant aux apprenants comment se présente un menu dans leur culture.





a-i-o-l-m r-e-é-v-y u-ou-n-j-f s-c-ç-h-ch-g b-d-z-oi-ui t-p-ph-au-edu

MENU

CHEZ TONI

BOISSONS FROIDES

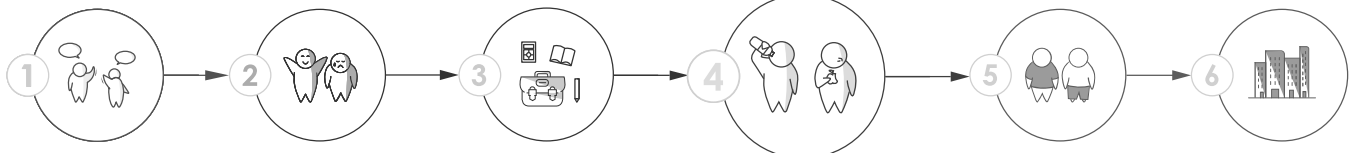
~~~~~

|                               |                                                                                                                                                                         |        |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Eau                           |                                                                                       | 2.00 € |
| Coca                          |                                                                                      | 3.00 € |
| Jus (pommes, oranges, ananas) |                                                                                     | 3.00 € |
| Bière                         |                                                                                      | 4.00 € |
| Vin (blanc, rouge)            |   | 5.00 € |

**BOISSONS CHAUDES**

~~~~~

Café		2.00 €
Thé		2.00 €





a-i-o-l-m r-e-é-v-y u-ou-n-j-f s-c

au-edu




Au restaurant

Commander un plat. Écrivez  :

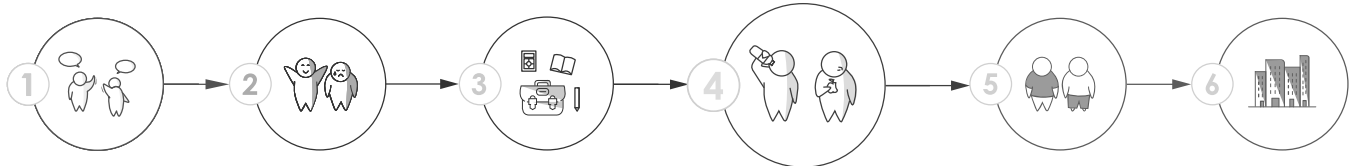
Histoire 1 :

<p>Combien de personnes ? C'est qui ?</p> 	<p>La commande</p> 	<p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mémoriser des informations vues et entendues dans la vidéo. - Transférer ces informations dans le tableau récapitulatif. - Additionner les prix en se référant à la carte du menu. <p>Remarque :</p> <p>Il est conseillé au formateur d'analyser le contenu de la vidéo à l'oral à travers plusieurs visionnages pour favoriser la communication et la mémorisation du contenu des séquences.</p>

Histoire 2 :




<p>Combien de personnes ? C'est qui ?</p> 	<p>La commande</p> 	<p>L'addition</p> 





a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

Histoire 3 :

Combien de personnes ? C'est qui ? 	La commande 	L'addition 

Chasse aux mots. Entourez @ :

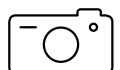
serveur	service <u>serveur</u> servir serveur serve
menu	menuet menu minet manu main r
addition	addition attention aviation additi
entrée	entrer entrave entrée enfant entrée enfilée entourée
dessert	dessert désert desservir dessert désert dessert
voudrais	pourrais voulais voudrait voudrais vouloir voudrais
salade	salade balade malade salade salaison saladier
boisson	poisson boisson boire boiter bison boisson bois besoin

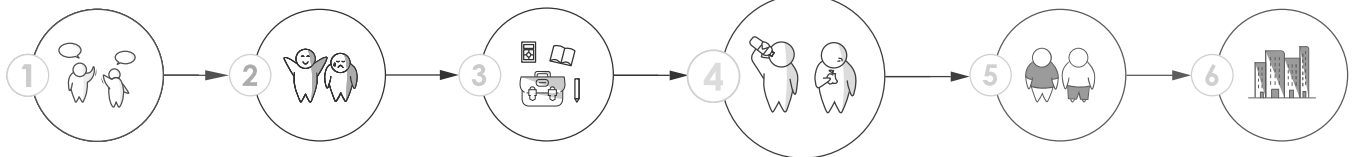
Objectif :

- Discriminer visuellement le mot recherché.

Remarque :

On peut dénombrer le nombre de fois où le mot est recherché.





a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

Qui parle ? Reliez  :



Et comme
boisson ?

Objectifs :

- Discriminer les phrases prononcées par les deux interlocuteurs.
- Reconstruire le dialogue de mémoire.
- Jouer le dialogue.

Merci.



la cliente



la serveuse

Remarque :

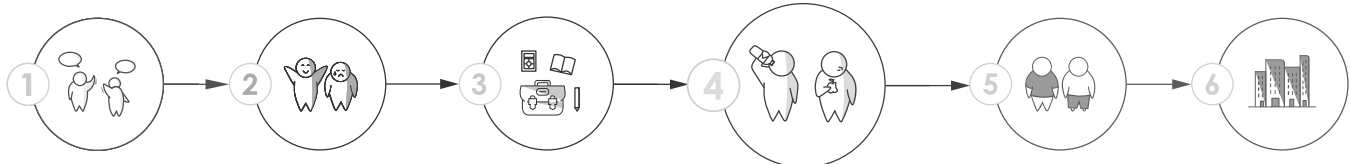
Il est conseillé aux apprenants de prendre deux couleurs différentes pour relier les phrases à son interlocuteur. Ceci facilitera visuellement la remise en ordre du dialogue.

Oui, je voudrais une
pizza aux légumes.

Voici la pizza
et le coca.
Bon appétit !

Un coca, s'il
vous plaît.





a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

Complétez le dialogue :

Objectif :

- Compléter un dialogue inconnu avec des mots vus précédemment.



café Merci voudrais boisson s'il vous plaît menu



La serveuse : Bonjour madame, voici le _____ .



La cliente : _____ .



La serveuse : Vous avez choisi ?



La cliente : Oui, je _____ une glace, s'il vous plaît.

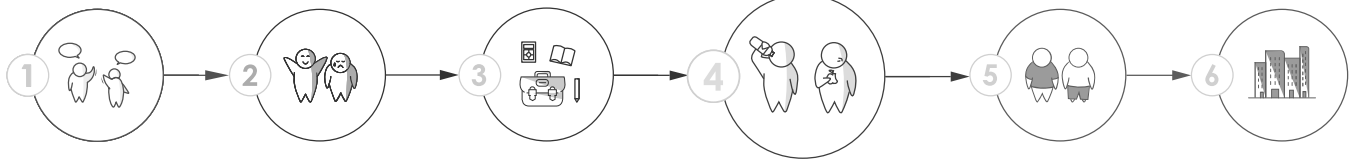


La serveuse : Et comme _____ ?



La cliente : Un _____ , s'il vous plaît.





a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

Coupez  **les phrases en mots :**

Histoire 1 :

Bonjour madame. Voici le menu.
 Merci.
 Vous avez choisi ?
 Oui, je voudrais une pizza aux légumes.
 Et comme boisson ?
 Un coca s'il vous plaît.
 Voici la pizza et le coca. Bon appétit.
 Merci.

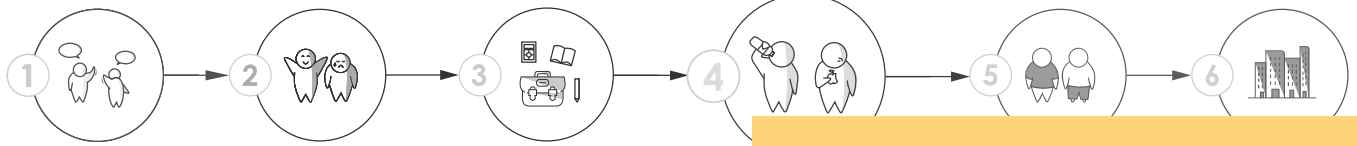
Objectifs :

- Identifier des mots connus.
- Identifier leur graphie.
- Lire les phrases.
- Lire les dialogues.
- Mémoriser les dialogues.
- Mettre en scène les deux histoires.

Histoire 2 :

Madame, monsieur, bonjour. Vous avez choisi ?
 Oui, en entrée, je voudrais une salade verte.
 Pourquoi, une soupe s'il vous plaît.
 Et comme plat ?
 Comme plat, je voudrais des pâtes. Des spaghetti s'il vous plaît.
 Et moi, je voudrais du poulet. Avec des frites. Et aussi une
 bouteille d'eau s'il vous plaît.
 C'est parfait merci.
 Tout s'est bien passé ?
 Oui très bien.
 Vous voulez un dessert. Un café ?
 Pourquoi, un gâteau au chocolat et un café.
 Pourquoi, juste un café. Et l'addition s'il vous plaît.
 Voici l'addition. Vous payez comment ? En liquide ou par carte ?
 Par carte s'il vous plaît.
 Au revoir. Bonne soirée madame.
 Au revoir. Bonne soirée monsieur.





a-i-o-l-m r-e-é-v-y u-ou-n-j-f s-c

Objectif :
- Se constituer un aide-mémoire.

Complétez  :



Pour manger ←

le menu

→ **Pour boire**

les boissons

Commander au restaurant

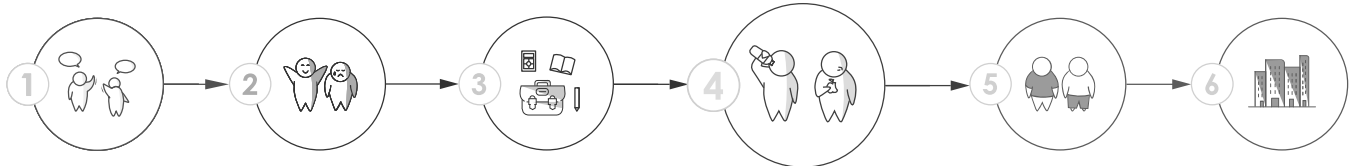
Je voudrais ...

Activités supplémentaires

Tous à table



Voir Annexes pages 140-141



a-i-o-l-m r-e-é-v-y u-ou-n-j-f s-c-ç-h-ch-g b-d-z-oi-ui t-p-ph-au-edu

Culture

1. La Schueberfouer



Objectifs :

- Connaître les habitudes culinaires du Luxembourg.
- Parler des spécialités culinaires d'autres cultures.

C'est une grande fête foraine qui se déroule fin août à Luxembourg ville.

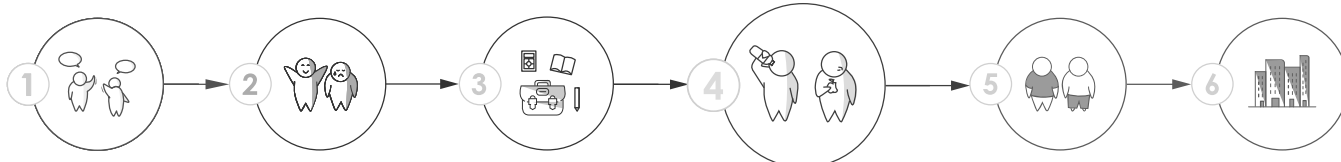
On y mange :



des Gromperekichelcher
(Gallettes de pommes de terre)



des gaufres



a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

2. Les plats traditionnels luxembourgeois



Bouneschlupp



Kniddelen



Rieslingspaschtéit



Kachkéis



Bamkuch

3. Les boissons produites au Luxembourg

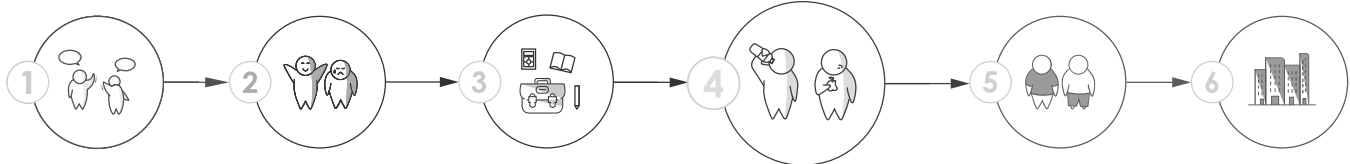
Les vins de la Moselle :



Les bières luxembourgeoises :









Les eaux luxembourgeoises :

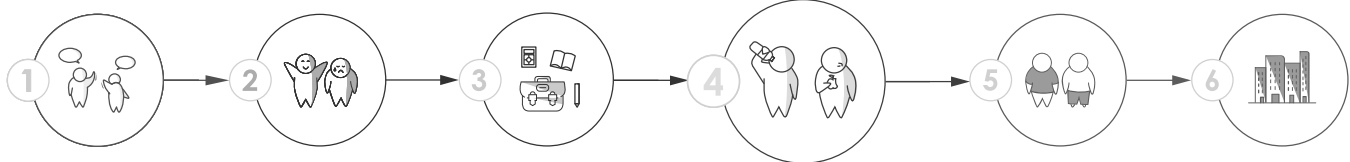











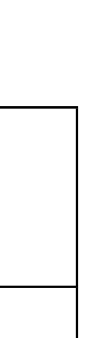
a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

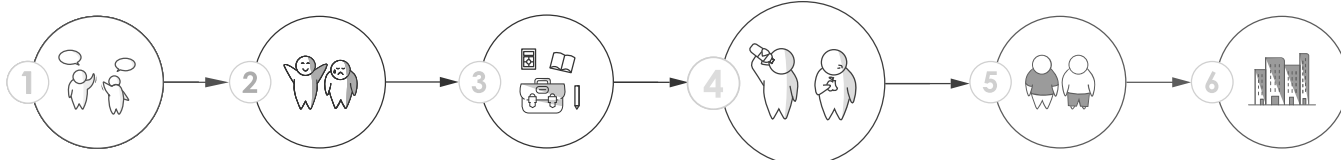
Mémo

	une salade la salade
	une clé la clé
	une glace la glace
	une cerise la cerise
	une tache la tache
	une gare la gare
	une orange l'orange
	un chat le chat











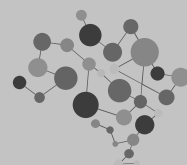
a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

	du sel le sel
	un sac le sac
	un café le café
	un coca le coca
	un cinéma le cinéma
	un garçon le garçon
	un glaçon le glaçon
	un hôtel l'hôtel



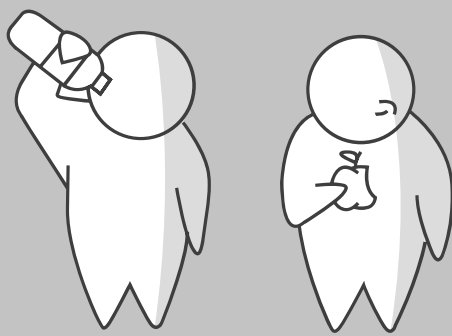
a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

	un horaire l'horaire
	du chocolat le chocolat
	un frigo le frigo
	un nuage le nuage
	un homme l'homme
	ça va
	égal
	je mange

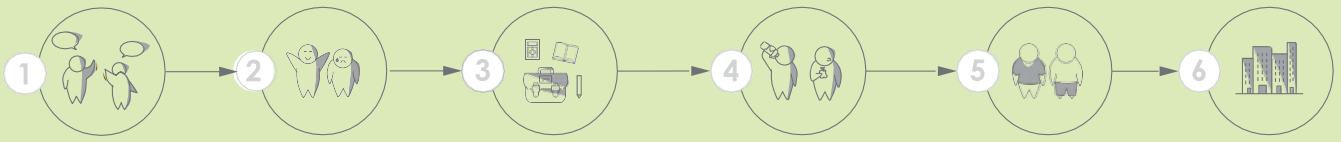


SCRIPT

Service de Coordination de la Recherche
et de l'innovation pédagogiques et technologiques



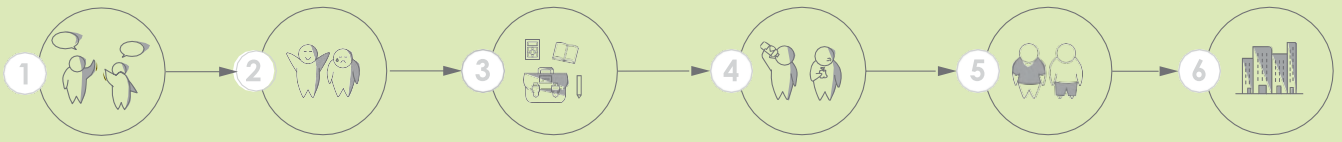
Aliments / couleurs



a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z o u t p ph au eau

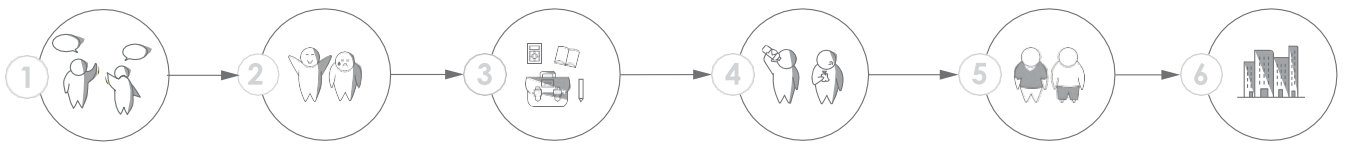
ANNEXES

1. Tableau récapitulatif des structures orales
2. Objectifs pédagogiques
3. Exercices supplémentaires
4. Matériel pédagogique et activités pratiques
5. Images du module 4



a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z o u t p ph au eau

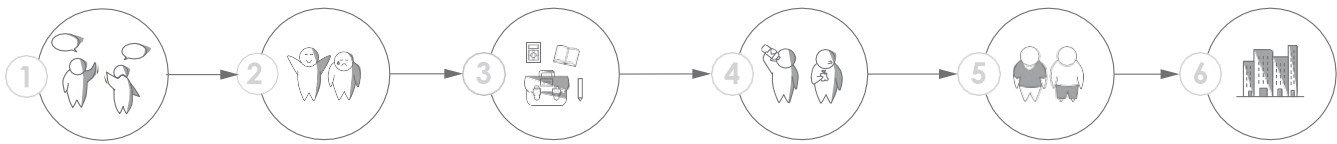
1. Tableau récapitulatif des structures orales



a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z o u t p ph au eau

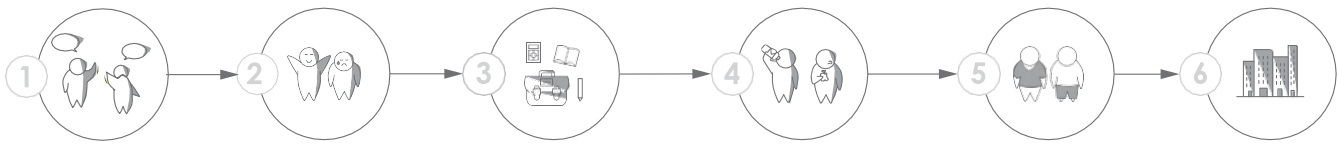
Tableau récapitulatif des structures orales

Phonèmes	Page du module 4	Contenu	Structures orales
S C ç h ch g	8	S C Ç H CH G s c ç h ch g	Entourez les lettres/sons s – c – ç – h – ch – g ! Il y a combien de S (C – Ç – H – CH – G) ?
	10	Lettre S s	Qu'est-ce que c'est ? C'est un/une... Est-ce que (montrer l'image) c'est un savon ? Oui, c'est un savon Non, ce n'est pas un savon. C'est un sofa. Qu'est-ce que je peux manger ? Je peux manger une soupe. Je ne peux pas manger de sofa.
	14	Les sacs à lettres	Il y a combien de S, s dans le sac numéro 1 ? Il y a ... S, s dans le sac numéro 1. Est-ce qu'il y a 5 S, s dans le sac numéro 1 ? Non, il n'y a pas 5 S, s dans le sac numéro 1.



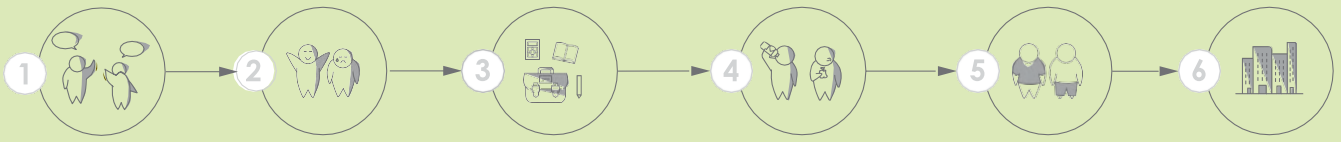
a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z o u t p ph au eau

Phonèmes	Page du module 4	Contenu	Structures orales
S C ç h ch g	52	Aliments et boissons	<p>Qu'est-ce que c'est ? C'est un café.</p> <p>Qu'est-ce que vous aimez ? J'aime le café.</p> <p>Qu'est-ce que vous n'aimez pas ? Je n'aime pas le café.</p> <p>Qu'est-ce que vous préférez, le thé ou le café ? Je préfère le café.</p> <p>Quelle est votre boisson préférée ? Ma boisson préférée est le jus d'orange.</p>
	57	C'est Ce sont	<p>Qui est-ce ? C'est qui ? C'est Kim. Ce sont Kim et Sam.</p> <p>Qu'est-ce que c'est ? Ce sont des kiwis.</p>
	63	J'aime je n'aime pas	<p>Est-ce que vous aimez la salade ? Oui, j'aime la salade. Non, je n'aime pas la salade.</p> <p>Est-ce qu'il/elle aime la salade ? Oui, il/elle aime la salade. Non, il/elle n'aime pas la salade.</p>
	64	Les couleurs	<p>C'est quelle couleur ? C'est jaune.</p> <p>De quelle couleur est la tomate ? La tomate est rouge.</p> <p>De quelle couleur sont les tomates ? Les tomates sont rouges.</p> <p>Quelle est votre couleur préférée ? C'est le rose.</p>



a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z o u t p ph au eau








Phonèmes	Page du module 4	Contenu	Structures orales
S C Ç h ch g	69	C'est quelle couleur ?	Combien de couleurs y a-t-il dans le drapeau luxembourgeois ? Il y a 3 couleurs. Lesquelles ? Rouge, blanc et bleu.
	72	Marina fait les courses	Où Marina va-t-elle ? Marina va où ? Elle va au supermarché. Qu'est-ce qu'elle fait ? (Que fait-elle ?) Elle fait les courses. Qu'est-ce qu'elle achète ? Elle achète des aliments et des boissons.
	73	Qu'est-ce que Marina achète ?	Qu'est-ce que Marina achète ? Elle achète du chocolat, du riz et du café.
	76	Marina va à l'épicerie	Je voudrais ... s'il vous plaît.
	78	Au restaurant	Est-ce que vous avez faim/soif ? Oui, j'ai faim/soif. Non, je n'ai pas faim/soif. Est-ce qu'il/elle a faim/soif ? Oui, il/elle a faim/soif. Non, il/elle n'a pas faim/soif. J'ai faim, je mange une salade. J'ai soif, je bois un coca. Il/elle a faim, il/elle mange une salade. Il/elle a soif, il/elle boit un coca.



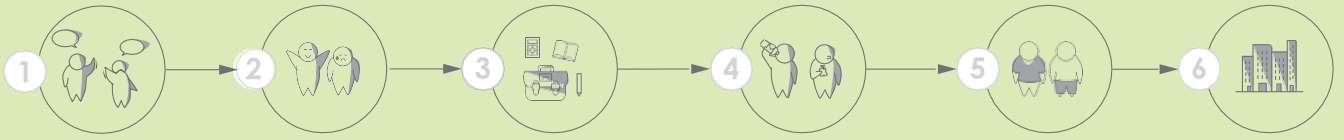
a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z o u t p ph au eau

2. Objectifs pédagogiques

Les objectifs présentés ci-dessus sont à entretenir et à reprendre régulièrement tout au long du parcours des apprenants/es.

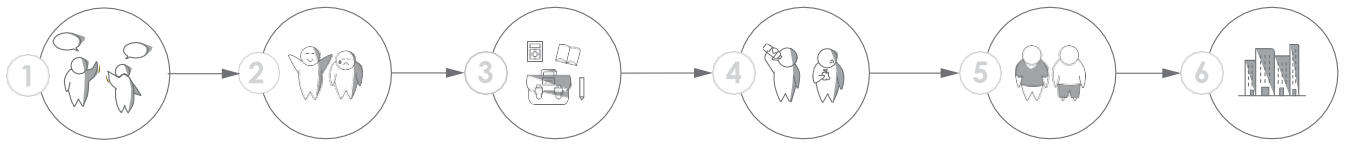
Communication orale dirigée et en interaction (production et compréhension) 	Compréhension orale 	Compréhension écrite 	Production orale 	Production écrite 	Numératie 	Compétences digitales 
<p>désigner quelqu'un ou quelque chose : c'est, ce sont</p> <p>dire ce que l'on aime ou pas / ce que quelqu'un aime ou pas (aliments, ...)</p> <p>décrire en utilisant les couleurs</p> <p>commander à l'aide d'un menu</p> <p>dire ce que quelqu'un prend comme menu</p>	<p>écrire les graphèmes s, c, ç, h, ch et g dictés</p> <p>écrire des syllabes dictées, basées sur les graphèmes s, c, ç, h, ch et g</p> <p>repérer l'emplacement d'une syllabe entendue dans un mot, basée sur les graphèmes s, c, ç, h, ch et g</p> <p>écrire des mots connus identifiés oralement basés sur les graphèmes s, c, ç, h, ch et g</p>	<p>déchiffrer les syllabes basées sur les graphèmes s, c, ç, h, ch et g</p> <p>compléter des mots connus par des syllabes basées sur les graphèmes s, c, ç, h, ch et g</p> <p>valider ou invalider des propositions sur un texte lu</p>	<p>énoncer les graphèmes s, c, ç, h, ch et g</p> <p>énoncer des syllabes basées sur les graphèmes s, c, ç, h, ch et g</p> <p>énoncer des mots utilisant les graphèmes s, c, ç, h, ch et g</p> <p>ajuster la prononciation en fonction des lettres suivantes : ge/go, ..., ce/co, ...</p> <p>énoncer des dialogues courts reprenant des situations étudiées</p>	<p>tracer les graphèmes s, c, ç, h, ch et g</p> <p>écrire des syllabes basées sur les graphèmes s, c, ç, h, ch et g</p> <p>écrire des mots utilisant les graphèmes s, c, ç, h, ch et g</p> <p>compléter des phrases pour indiquer une position</p> <p>lister des achats</p> <p>décrire en utilisant les couleurs</p> <p>appairer des syllabes pour reconstituer des mots connus utilisant les graphèmes s, c, ç, h, ch et g</p>	<p>retrouver une information chiffrée dans un menu</p>	<p>retrouver les outils en ligne du module 4 mis à disposition</p> <p>réaliser des exercices interactifs en ligne du module 4</p>

				<p>ordonner des syllabes pour reconstituer un mot connu utilisant les graphèmes s, c, ç, h, ch et g</p> <p>compléter des mots connus par des syllabes basées sur les graphèmes s, c, ç, h, ch et g</p> <p>reconstituer des mots connus, utilisant les graphèmes s, c, ç, h, ch et g, à partir de lettres données</p>		
--	--	--	--	--	--	--



a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z o u t p ph au eau

3. Exercices supplémentaires



a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z o u f p ph au eau

Activité supplémentaire p.44

g

ga - go - gu - gr - gl = [g]

ge - gi - gy = [j]

la **g**are



le **g**âteau



re**g**arder



é**g**al



la **g**omme



le frigo



les lé**g**umes



la **G**uinée



la **g**uitare



gris



gratuit



grand



la **g**lace



la r**èg**le



le **g**enou



rou**g**e



orange



la **g**irafe



la Bel**g**ique



la **g**ymnastique



changer



nager

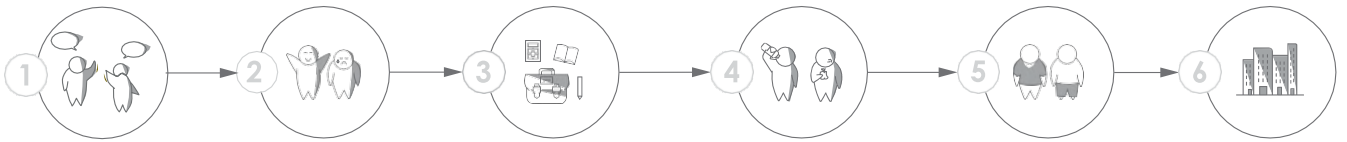


manger



le **g**arage



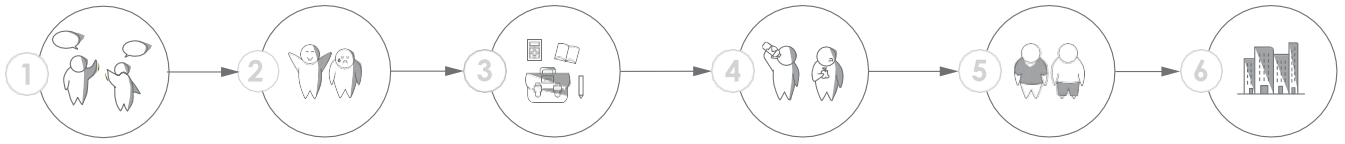


a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z o u f p ph au eau

Prononcez le mot correspondant à l'image :

Est-ce que vous entendez [g] ou [j] ?

[g]		[]	
[]		[]	
[]		[]	
[]		[]	
[]		[]	
[]		[]	
[]		[]	
[]		[]	
[]		[]	
[]		[]	
[]		[]	
[]		[]	
[] []			



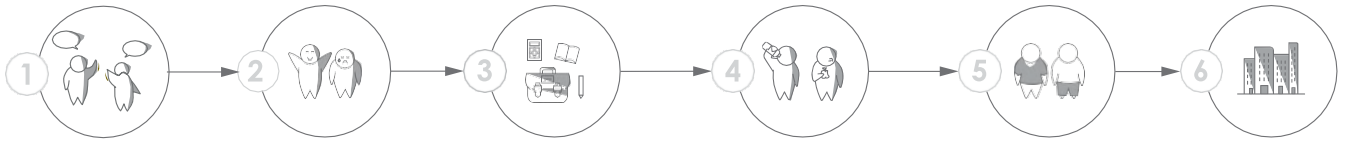
a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z o u t p ph au eau

Activité supplémentaire

Écoutez et cochez !

Est-ce que vous entendez « **c'est** » ou « **ce sont** » ?






	c'est	ce sont
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		



a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z o u t p ph au eau

Activité supplémentaire p.57

Reliez !

C'est	1. 	Ce sont
	2. 	
	3. 	
	4. 	
	5. 	

Écrivez les phrases comme dans l'exemple !

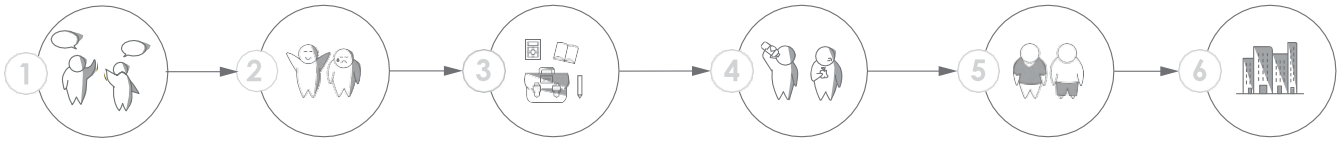
1. C'est une salade.

2.

3.

4.

5.



a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z o u f p ph au eau



Activité supplémentaire p.72

Marina achète ... ?
 des aliments

Quel jour... ?

Pourquoi... ?

Où... ?

Dans le garage... ?

Marina fait les courses

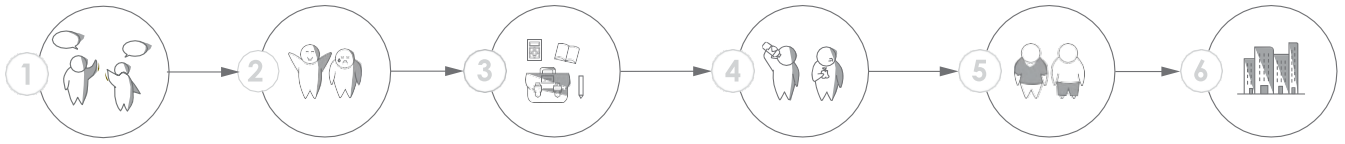
Marina achète ... ?

Marina ❤️ ?

 Marina ❌ ?

Samuel ❤️ ?

 Samuel ❌ ?

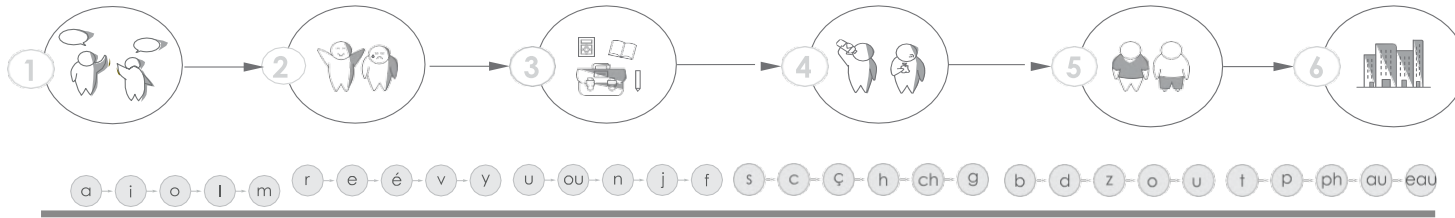


a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z o u t p ph au eau

Activité supplémentaire p.72

Remettez les 9 phrases dans l'ordre ! Numérotez de 1 à 9 !

- Samuel, son mari, aime l'eau et le poulet.
- Marina achète du chocolat, du riz, du jus d'orange, du café, des pommes de terre, des haricots et une salade.
- Marina va au supermarché.
- 1 Lundi, Marina va acheter des aliments et des boissons chez Aldi.
- Il n'aime pas le coca avec des glaçons.
- Elle aime aussi les légumes : les carottes, la salade et les pommes de terre.
- Le frigo est vide.
- Elle prend un sac dans le garage et sa clé.
- Elle aime les pommes rouges, mais elle n'aime pas les pommes vertes.



Reliez  !

Activité supplémentaire p.72

Lundi, Marina va acheter ●

Le frigo est ●

Elle prend ●

Marina va ●

Marina achète ●

Elle aime ●

Elle aime aussi ●

Samuel, son mari, aime ●

Il n'aime pas ●

● les légumes : les carottes, la salade et les pommes de terre.

● l'eau et le poulet.

● des aliments et des boissons chez Aldi.

● le coca avec des glaçons.

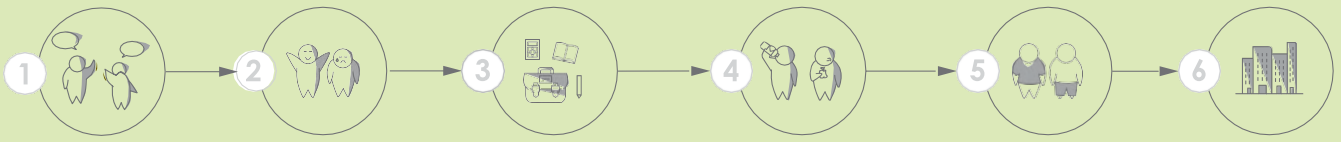
● les pommes rouges, mais elle n'aime pas les pommes vertes.

● du chocolat, du riz, du jus d'orange, du café, des pommes de terre, des haricots et une salade.

● un sac dans le garage et sa clé.

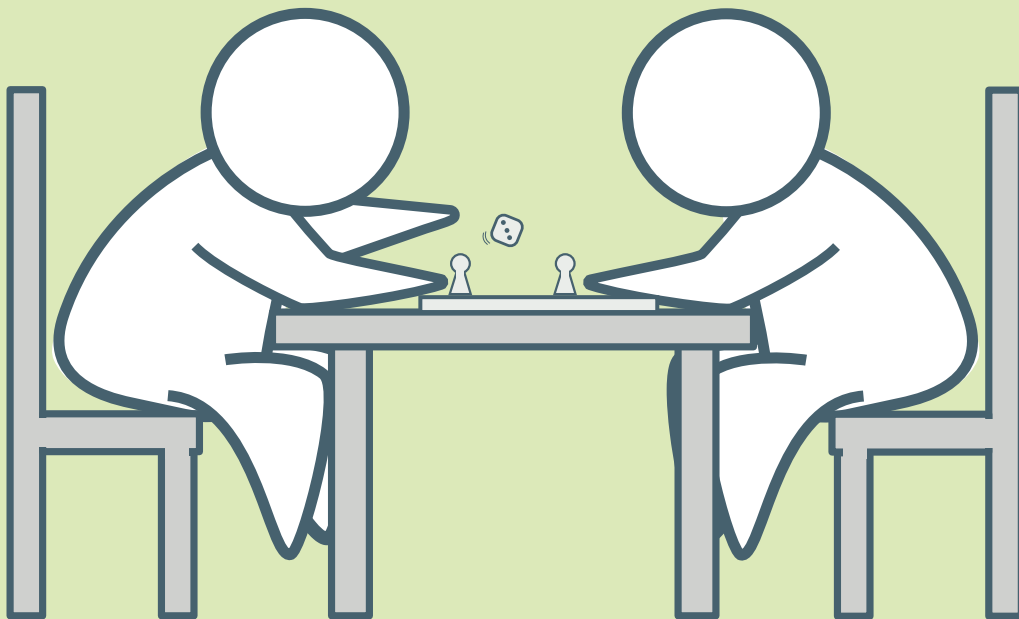
● vide.

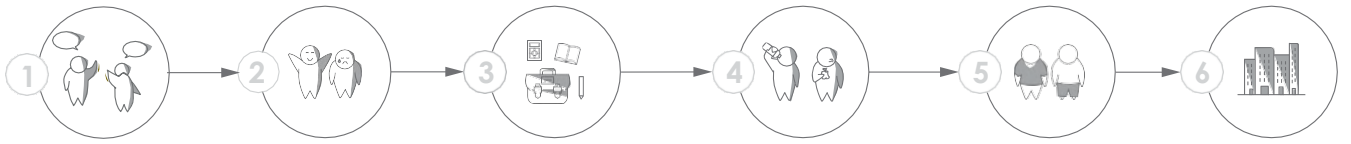
● au supermarché.



a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z o u t p ph au eau


4. Matériel pédagogique et activités pratiques





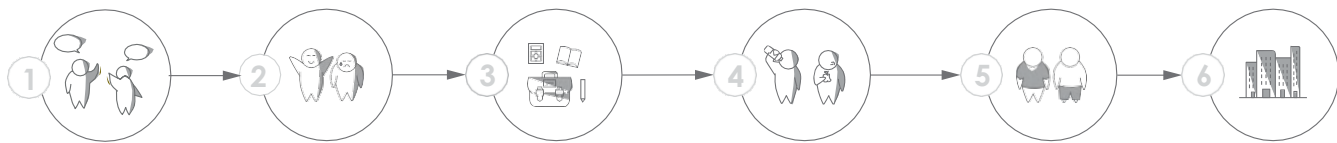
a j o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z o u t p ph au eau

Activité ludique

<p>Dans le caddie, il y a ...</p> 	
Niveau	Tous les niveaux
Durée de l'activité	15 minutes minimum
Effectif	Toute la classe
Compétences langagières sollicitées	Vocabulaire à l'oral
Matériel	Cartes imagées des aliments (pour la variante 3 uniquement)
Objectifs pédagogiques	<p>Entraîner ses capacités d'écoute et d'attention.</p> <p>Mémoriser et énumérer une liste de mots à l'oral.</p> <p>Mémoriser et s'approprier des phrases entendues de manière répétée.</p> <p>Apprendre à patienter tout en restant concentré.</p> <p>Respecter les règles de jeu.</p>
Type d'activité	<p>Écouter attentivement.</p> <p>Répéter et mémoriser le lexique.</p> <p>Reproduire à l'oral les noms des objets énumérés et les phrases prédéfinies.</p>
Savoirs linguistiques sollicités	Vocabulaire à l'oral

Étapes préliminaires	<p>Revoir le vocabulaire des aliments.</p> <p>Expliquer les règles du jeu.</p> <p>Expliquer l'ordre de prise de parole. (Il est recommandé de jouer à tour de rôle en suivant l'ordre selon lequel les apprenants sont assis.)</p> <p>Écrire au tableau les phrases prédéfinies qui sont à répéter à chaque tour.</p> <p>Fixer des règles moins strictes lors du premier tour afin de s'assurer que la base du jeu soit comprise par tout le monde.</p> <p>Expliquer que les joueurs en difficultés peuvent bénéficier d'une aide, mais uniquement du formateur (lecture labiale, ébauche du mot, ...).</p>
Déroulement	
Variante 1	<p>A tour de rôle, les joueurs prononcent les deux mêmes phrases en les complétant de noms d'aliments.</p> <p>1^{er} joueur :</p> <p><i>« Je mets (aliment de son choix : p.ex. un ananas) dans le caddie.</i></p> <p><i>Dans le caddie, il y a un ananas. »</i></p> <p>2^e joueur :</p> <p><i>« Je mets (aliment de son choix : p.ex. une pomme) dans le caddie.</i></p> <p><i>Dans le caddie, il y a un ananas et une pomme. »</i></p> <p>3^e joueur et suivants :</p> <p><i>« Je mets (aliment de son choix : p.ex. un poulet) dans le caddie.</i></p> <p><i>Dans le caddie, il y a un ananas, une pomme et un poulet. »</i></p> <p>Les joueurs complètent la 2^e phrase avec les aliments des autres joueurs (toujours dans le même ordre) et en dernier (après le et) l'aliment qu'ils ont choisi eux-mêmes.</p> <p>Sont éliminés au fur et à mesure les joueurs qui :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ne se rendent pas compte que c'est à leur tour de jouer. - choisissent un aliment déjà ajouté. - ne respectent pas l'ordre de l'énumération (la 1^{re} proposition compte !). - ne lisent pas (correctement) les deux phrases.

	<ul style="list-style-type: none"> - donnent un indice (souffler le mot, mimer, ...) au joueur à qui est le tour. - parlent, dans leur langue ou en français, alors que ce n'est pas à eux de jouer. <p>Le gagnant est celui qui reste après que tous les autres joueurs ont été éliminés.</p>
Différenciation	<p>Le formateur peut aider les joueurs en difficulté en suivant du doigt les phrases du tableau.</p> <p>Il peut également les aider en leur donnant une ébauche du mot (1^{re} lettre ou syllabe), lors de l'énumération des aliments.</p>
Remarques	<p>À ce stade, il est trop difficile de demander aux apprenants d'utiliser les bons articles.</p> <p>Le formateur peut le faire en répétant chaque aliment avec l'article correspondant.</p> <p>Cette répétition par le formateur permet en même temps de s'assurer que tous les joueurs aient bien entendu et/ou compris ce qui vient d'être énuméré.</p> <p>Quand les règles sont bien connues, on peut changer l'ordre d'intervention des joueurs (celui qui vient de jouer désigne le suivant) afin de soutenir l'attention.</p>
Variante 2	<p>Le déroulement est le même que pour la variante 1, mais le formateur écrit au fur et à mesure et sous forme de liste, la première lettre des aliments précédés de leur article indéfini.</p>
Variante 3 (avec cartes imagées des aliments)	<p>Toutes les cartes sont posées, face visible, sur une table.</p> <p>Le déroulement du jeu est le même que pour la variante 1, mais les joueurs choisissent la carte « aliment » qu'ils veulent ajouter au caddie.</p> <p>Les joueurs gardent leur(s) carte(s) en main de façon qu'elle(s) soi(en)t visible(s) pour tout le groupe.</p> <p>Pour cela, il est recommandé que les joueurs se placent en forme de U ou de cercle.</p>
Remarques	<p>Le formateur décide si toutes les règles d'élimination sont appliquées ou seulement certaines.</p> <p>Il peut décider également, dans un premier temps, de donner un avertissement et n'éliminer le joueur qu'à la 2^e erreur.</p>

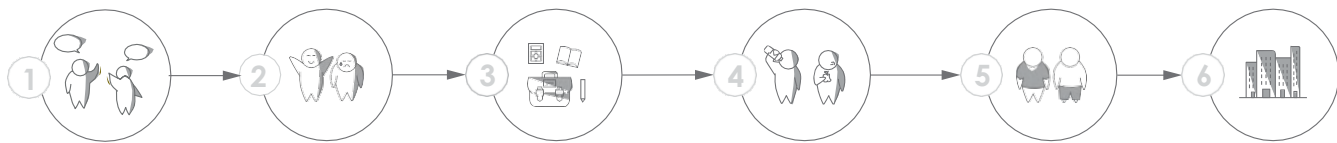


a o m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z o u t p ph au eau

Activité ludique

<p>J'ai...Qui a...?</p>	
<p>Niveau</p>	<p>Tous niveaux</p>
<p>Durée de l'activité</p>	<p>15 minutes</p>
<p>Effectif</p>	<p>Toute la classe (minimum 4 joueurs)</p>
<p>Compétences langagières sollicitées</p>	<p>Production orale</p>
<p>Matériel</p>	<p>16 cartes imagées</p>
<p>Objectifs pédagogiques</p>	<p>Nommer les images. Reconnaître le genre des noms : masculin (un) et féminin(une). Prononcer correctement l'article masculin et l'article féminin. Mémoriser et répéter les phrases du jeu en respectant l'intonation interrogative ou déclarative. Interagir dans un groupe. Attendre son tour de parole.</p>
<p>Type d'activité</p>	<p>Entraîner les structures de la phrase à l'oral. Mémoriser le lexique. Manipuler les cartes.</p>
<p>Savoirs linguistiques sollicités</p>	<p>Vocabulaire à l'oral</p>

Étapes préliminaires au jeu	<p>Revoir le lexique avant de commencer l'activité.</p> <p>Faire répéter à chaque apprenant les nouvelles structures de la phrase du jeu.</p> <p>Expliquer les règles du jeu.</p>
Déroulement	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le formateur distribue les cartes. 2. Le formateur garde une carte pour commencer le jeu. Il doit dire ce qu'il possède : « J'ai ... » en nommant l'image, mise en évidence en haut de la carte. 3. Le formateur demande à la classe : « Qui a ... ? » en nommant la petite image située en bas de la carte. 4. Les joueurs doivent regarder uniquement les images se trouvant en haut de la carte pour répondre. <p>Le joueur qui possède la même image que celle demandée doit répondre : « J'ai ... » et demande à son tour, en nommant l'image qui se trouve en bas de la carte : « Qui a ... ? ».</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Il n'y a pas de gagnant, le jeu est fini quand il n'y a plus de cartes à nommer.
Différenciation	<p>Si personne ne réagit à la question posée, le joueur montre l'image demandée à la classe.</p>
Remarques	<p>Idéalement, chaque joueur reçoit le même nombre de cartes.</p> <p>Dans une première phase, le formateur observe le déroulement du jeu et procède à des ajustements, si nécessaire (réexpliquer les règles du jeu, ...).</p> <p>Le formateur peut mettre l'accent sur le fait que les joueurs ne doivent pas souffler les réponses.</p> <p>Par contre, ils peuvent donner une indication (lecture labiale, première lettre ou syllabe du mot, proposer différentes possibilités...).</p>

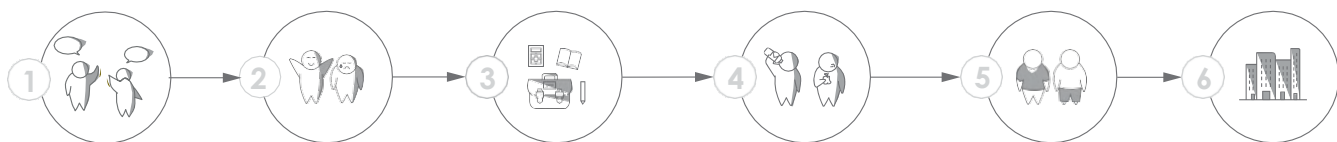


a o m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z o u f p ph au eau

Activité ludique

<p>J'aime...Qui aime... ?</p>	
<p>Niveau</p>	<p>Tous niveaux</p>
<p>Durée de l'activité</p>	<p>15 minutes</p>
<p>Effectif</p>	<p>Toute la classe (minimum 4 joueurs)</p>
<p>Compétences langagières sollicitées</p>	<p>Production orale</p>
<p>Matériel</p>	<p>16 cartes imagées</p>
<p>Objectifs pédagogiques</p>	<p>Nommer les images. Reconnaître le genre des noms : masculin (le, l') et féminin (la, l'). Prononcer correctement l'article masculin et l'article féminin. Mémoriser et répéter les phrases du jeu en respectant l'intonation interrogative ou déclarative. Interagir dans un groupe. Attendre son tour de parole.</p>
<p>Type d'activité</p>	<p>Entraîner les structures de la phrase à l'oral. Mémoriser le lexique. Manipuler les cartes.</p>
<p>Savoirs linguistiques sollicités</p>	<p>Vocabulaire à l'oral</p>

Étapes préliminaires au jeu	<p>Revoir le lexique avant de commencer l'activité.</p> <p>Faire répéter chaque apprenant les nouvelles structures de la phrase du jeu.</p> <p>Expliquer les règles du jeu.</p>
Déroulement	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le formateur distribue les cartes. 2. Le formateur garde une carte pour commencer le jeu. Il doit dire ce qu'il aime : « J'aime ... » en nommant l'image, mise en évidence en haut de la carte. 3. Le formateur demande à la classe : « Qui aime ... ? » en nommant la petite image située en bas de la carte. 4. Les joueurs doivent uniquement regarder les images se trouvant en haut de la carte pour répondre. <p>Le joueur qui possède la même image que celle demandée doit répondre : « J'aime ... » et demande à son tour, en nommant l'image qui se trouve en bas de la carte : « Qui aime ... ? » .</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Il n'y a pas de gagnant, le jeu est fini quand il n'y a plus de cartes à nommer.
Différenciation	<p>Si personne ne réagit à la question posée, le joueur montre l'image demandée à la classe.</p>
Remarques	<p>Idéalement, chaque joueur reçoit le même nombre de cartes.</p> <p>Dans une première phase, le formateur observe le déroulement du jeu et procède à des ajustements, si nécessaire (réexpliquer les règles du jeu, ...).</p> <p>Le formateur peut mettre l'accent sur le fait que les joueurs ne doivent pas souffler les réponses.</p> <p>Par contre, ils peuvent donner une indication (lecture labiale, première lettre ou syllabe du mot, proposer différentes possibilités...).</p>



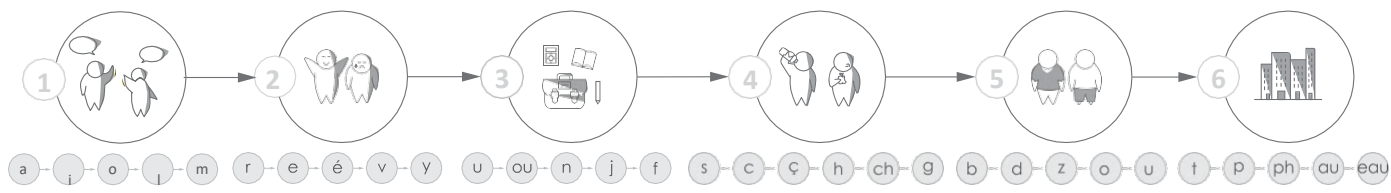
a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z o u f p ph au eau

Activité ludique


Jeu de l'effet Stroop <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p><small>Jeu de l'effet Stroop A</small></p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><small>Jeu de l'effet Stroop C</small></p> </div> </div>	
Niveau	Tous niveaux
Durée de l'activité	15 minutes
Effectif	Groupes de deux personnes
Compétences langagières sollicitées	Production orale
Matériel	3 tableaux : Tableau A (couleurs) Tableau B (mots imprimés en noir et blanc) Tableau C (mots imprimés en couleur) Un chrono
Objectifs pédagogiques	Nommer rapidement les couleurs d'un maximum de rectangles. Lire le plus vite possible et à voix haute un maximum de mots. Lire le plus vite possible et à voix haute un maximum de mots en ignorant la couleur d'impression.
Type d'activité	Mémoriser le nom des couleurs. Stimuler et entraîner la mémoire. Automatiser la lecture. Travailler la prononciation.

Savoirs linguistiques sollicités	Vocabulaire à l'oral.
Étapes préliminaires	Revoir le lexique avant de commencer l'activité. Faire répéter chaque joueur les adjectifs de couleurs Expliquer les règles du jeu.
Déroulement et règles du jeu	
Étape 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le formateur distribue le tableau A des couleurs (un tableau par groupe de deux). 2. Les joueurs disposent de 5 minutes pour s'entraîner. 3. À tour de rôle, les joueurs disposent de 45 secondes pour nommer à voix haute le maximum de couleurs en les prononçant correctement et en suivant les lignes. 4. Le joueur qui attend son tour vérifie si son binôme n'a pas commis d'erreurs. 6. Le joueur qui nomme correctement le plus de couleurs gagne la partie et peut passer à l'étape suivante.
Étape 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chaque groupe de deux joueurs reçoit le tableau B des mots imprimés en noir et blanc. 2. Ils disposent de 5 minutes pour s'entraîner. 3. À tour de rôle, les joueurs disposent de 45 secondes pour lire à voix haute le maximum de mots en les prononçant correctement et en suivant les lignes. 4. Le joueur qui attend son tour vérifie si son binôme n'a pas commis d'erreurs. 5. Le joueur qui lit correctement le plus de mots gagne la partie et peut passer à l'étape suivante.

<p>Étape 3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chaque groupe de deux joueurs reçoit le tableau C des mots imprimés en couleurs différentes. 2. Ils disposent de 5 minutes pour s'entraîner. 3. À tour de rôle, les joueurs disposent de 45 secondes pour lire à voix haute le maximum de mots, en les prononçant correctement et en suivant les lignes. 4. Les joueurs ne doivent pas tenir compte de la couleur de l'encre avec laquelle est écrit le mot. 5. Le joueur qui attend son tour vérifie si son binôme n'a pas commis d'erreurs. 6. Le joueur qui lit correctement le plus de mots gagne la partie.
<p>Différenciation 1 (Tableaux 1 ou 2)</p>	<p>Il est recommandé de suivre la progression du jeu en commençant par le tableau A et d'enchaîner par la suite avec les tableaux B et C, si le joueur réussit l'épreuve sans difficulté. Dans le cas où le joueur rencontre des difficultés, il répète le même tableau.</p>
<p>Différenciation 2 (Tableau 3)</p>	<p>Dans les deux premiers tableaux, le jeu se base sur un processus de reconnaissance des couleurs et de lecture des mots uniquement.</p> <p>Dans le troisième tableau, c'est la partie du jeu où se produit l'interférence. Le formateur peut alors accorder aux joueurs un peu plus de temps, s'il remarque que ces derniers peinent à faire l'exercice.</p>



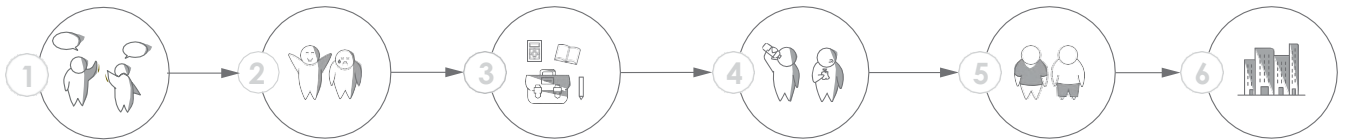
Activité ludique

Couleurs-catégories 	
Niveau	Tous niveaux
Durée de l'activité	20 minutes
Effectif	Équipes de 3 à 4 joueurs
Compétences langagières sollicitées	Lecture Compréhension et production orales
Matériel	sets de cartes-description (blanches) sets de cartes-nom (jaunes) planches-images planches-contrôle pastilles chronomètre
Objectifs pédagogiques	Lire, comprendre et associer les phrases aux images (variantes 1 et 2). Écouter, comprendre et associer les phrases aux images (variantes 2 et 3).
Type d'activité	S'entraîner à la compréhension et à la lecture des phrases. Manipuler les cartes.
Savoirs linguistiques sollicités	Vocabulaire à l'oral

Étapes préliminaires	Revoir le vocabulaire. Expliquer les règles du jeu.
Déroulement	
Variante 1	<p>Chaque équipe reçoit une planche de jeu, un set de cartes-description et un set de cartes-nom.</p> <p>Le formateur lance la partie et les équipes posent toutes les cartes sur les images correspondantes, c-à-d une carte-description et une carte-nom par image.</p> <p>L'équipe qui pose toutes les cartes, en premier, le signale. A ce moment, les autres équipes doivent arrêter de jouer. Chaque équipe corrige ensuite la planche d'une équipe adverse, à l'aide de la planche-contrôle.</p> <p>Elle place une pastille sur les cases dont les réponses sont erronées. (Il ne faut ni retirer les réponses ni les déplacer).</p> <p>Le formateur vérifie et comptabilise les points. Chaque case correcte (2 cartes) vaut un point. L'équipe, qui marque le plus de points, gagne.</p>
Différenciation	<p>Aux équipes en difficultés, le formateur peut proposer de séparer les cartes blanches et les cartes jaunes en deux tas, avant de commencer.</p>
Variante 2	<p>Chaque équipe reçoit une planche de jeu, un set de cartes-description et/ou un set de cartes-nom.</p> <p>Le formateur lance le jeu en déclenchant le chrono (il est libre de décider du temps octroyé).</p> <p>Les équipes posent, dans le temps donné, un maximum de cartes sur les images correspondantes (c-à-d une carte-description et/ou une carte-nom par image).</p> <p>La partie se termine à la fin du chrono.</p> <p>Le formateur compte les cartes correctement placées.</p> <p>L'équipe qui en a le plus, gagne la partie.</p>

Variante 3	<p>Chaque équipe reçoit une planche-images.</p> <p>Le formateur pioche une carte-description et la lit à voix haute, au maximum 3 fois.</p> <p>Les membres de chaque équipe se concertent entre eux pour se mettre d'accord sur les réponses à donner.</p> <p>Un joueur de l'équipe A (désigné par l'équipe) donne le numéro et le nom de l'animal ou de l'objet correspondant à la description entendue :</p> <p>« C'est le numéro... . C'est un »</p> <p>Si le numéro et le nom sont corrects, l'équipe reçoit la carte.</p> <p>Si une ou les deux réponses ne sont pas correctes, dès le premier coup, le formateur donne le droit de réponse à l'équipe B, sans préciser laquelle des deux propositions de l'équipe A était fausse.</p> <p>Si l'équipe B répond correctement, elle reçoit la carte.</p> <p>En cas d'erreur, c'est au tour de l'équipe C de répondre et ainsi de suite.</p> <p>Un tour se termine dès qu'une équipe donne les réponses correctes et reçoit la carte.</p> <p>Les cartes gagnées sont à placer face cachée à côté de la planche.</p> <p>Le jeu s'arrête quand toutes les cartes sont jouées.</p> <p>L'équipe, qui en a le plus, gagne la partie.</p>
Remarques	<p>Pour cette variante, le nombre de tours doit être divisible par le nombre d'équipes (trois équipes : 6 ou 9 tours ; quatre équipes : 8, 12 ou 16 tours).</p> <p>L'équipe A commence au 1er tour, l'équipe B au 2e tour, l'équipe C au 3e tour et ainsi de suite.</p> <p>Ainsi, on donne à chaque équipe l'occasion de répondre en premier, le même nombre de fois.</p> <p>Si une équipe ne respecte pas son tour, même si la réponse est correcte, elle ne reçoit pas la carte.</p> <p>Le formateur ne commente pas la réponse et attend celle de l'équipe à qui est le tour.</p>

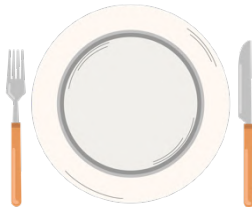
Variante 4	<p>Chaque équipe reçoit une planche-images et un set de cartes-nom.</p> <p>Le formateur pioche une carte-description et la lit à voix haute, au maximum 3 fois ! (A préciser avant le lancement du jeu.)</p> <p>Au même moment, les membres de chaque équipe se concertent entre eux pour trouver la bonne carte-nom et la placent face cachée, à côté de la planche.</p> <p>A tour de rôle, les équipes retournent la carte choisie et la lisent à voix haute.</p> <p>Les équipes, qui ont trouvé la bonne réponse, reçoivent un point que le formateur note au tableau.</p> <p>La partie se termine lorsque toutes les cartes sont jouées ou lorsqu'une équipe atteint un certain nombre de points (défini en début de partie par le formateur).</p>
------------	--



a i o i m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z o u f p ph au eau

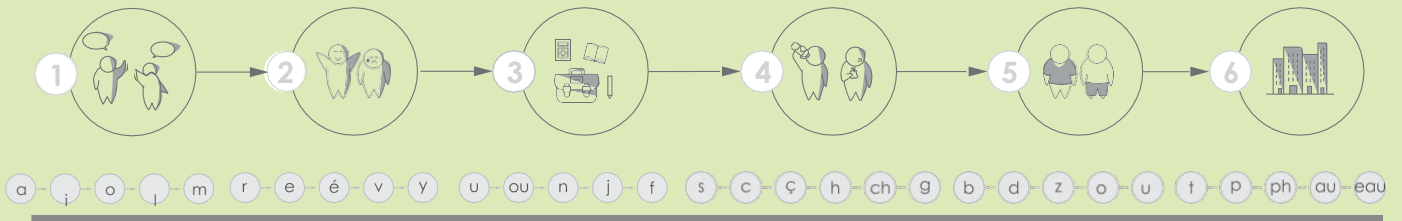
Activité ludique

Tous à table

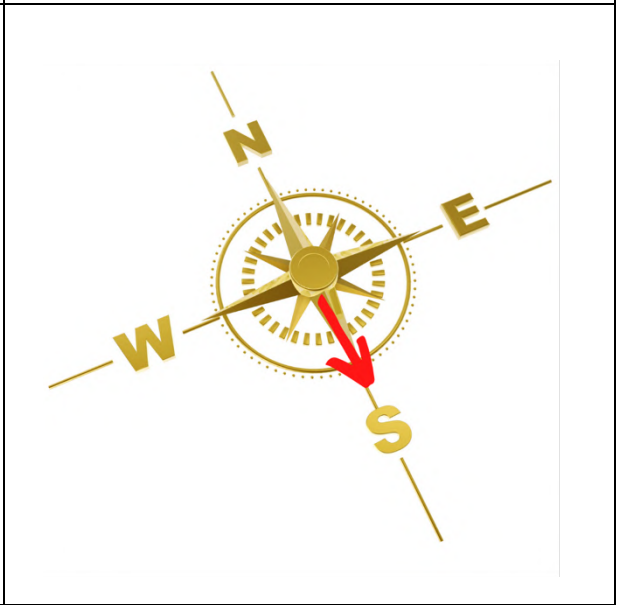
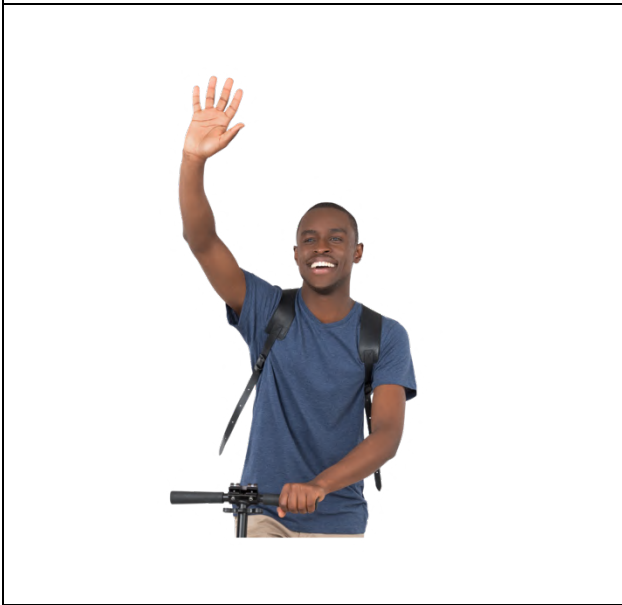


Niveau	Tous niveaux
Durée de l'activité	20 minutes
Effectif	Groupes de deux personnes
Compétences langagières sollicitées	Production orale
Matériel	3 versions de sets de table : petit-déjeuner, déjeuner et dîner Cartes imagées des aliments 6 cartes appréciation 4 cartes Nutri-score Guide de la pyramide alimentaire Tableau récapitulatif (images + noms des aliments)
Objectifs pédagogiques	Maitriser l'intonation de la voix à la forme déclarative et interrogative. Construire des phrases. Nommer les noms des aliments. Apprendre les bons réflexes d'une nutrition saine et équilibrée. Apprendre sur les coutumes alimentaires des autres pays.
Type d'activité	Mémoriser le nom des aliments. Stimuler et entraîner la mémoire. Automatiser la lecture. Travailler la prononciation.

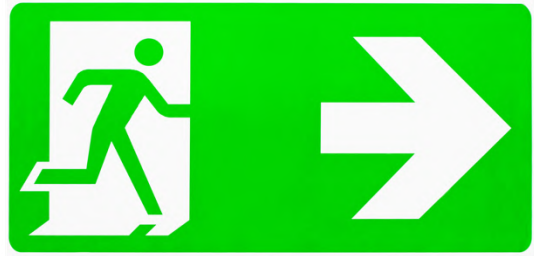
Savoirs linguistiques sollicités	Vocabulaire à l'oral
Étapes préliminaires au jeu	Revoir le lexique avant de commencer l'activité. Expliquer les règles du jeu.
Déroulement et règles du jeu	
Étapes	<p>1. Le formateur distribue 3 sets de table par groupe de deux joueurs, le guide de la pyramide alimentaire et les cartes appréciation et Nutriscore.</p> <p>2. Un des joueurs pose les questions « Qu'est-ce que tu manges/ bois au petit-déjeuner/ au déjeuner/ au dîner ? »</p> <p>3. Le joueur qui répond aux questions doit, tout d'abord, choisir des aliments parmi les cartes proposées pour composer un repas, et les poser sur le set de table, au bon endroit. Ensuite, il y répond par une phrase, en nommant chaque aliment choisi (par exemple : « Au dîner, je mange une soupe. »).</p> <p>4. Le joueur, qui pose les questions, évalue l'équilibre nutritionnel du repas en se basant sur la pyramide alimentaire et attribue une ou plusieurs cartes d'appréciation.</p> <p>5. Le jeu continue et les joueurs échangent les rôles.</p>
Différenciation pour les moins avancés	<p>Différencier à l'étape 3 :</p> <p>Le joueur qui répond aux questions doit, tout d'abord, choisir des aliments parmi les cartes proposées pour composer un repas, et les poser sur le set de table, au bon endroit. Ensuite, il répond à la question, en nommant chaque aliment choisi, sans faire de phrases.</p> <p>Le joueur peut chercher le nom des aliments dans le tableau récapitulatif proposé par le formateur.</p>
Remarque	Il est recommandé de répéter les phrases avec les apprenants en insistant sur l'intonation interrogative pour les questions, et sur l'intonation déclarative pour les réponses.



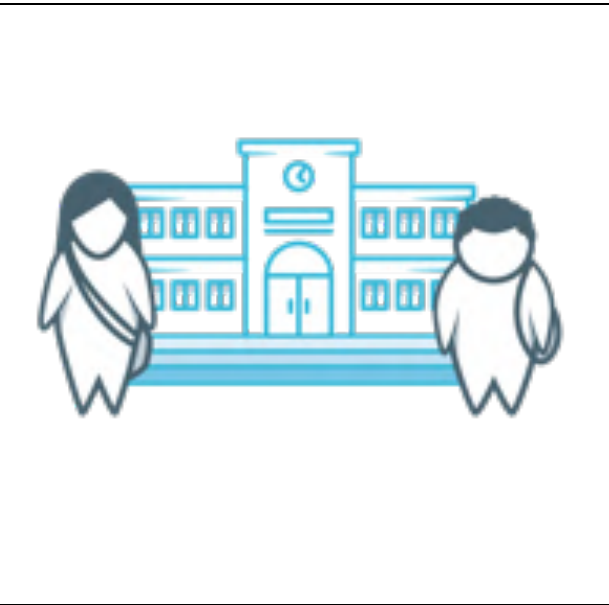
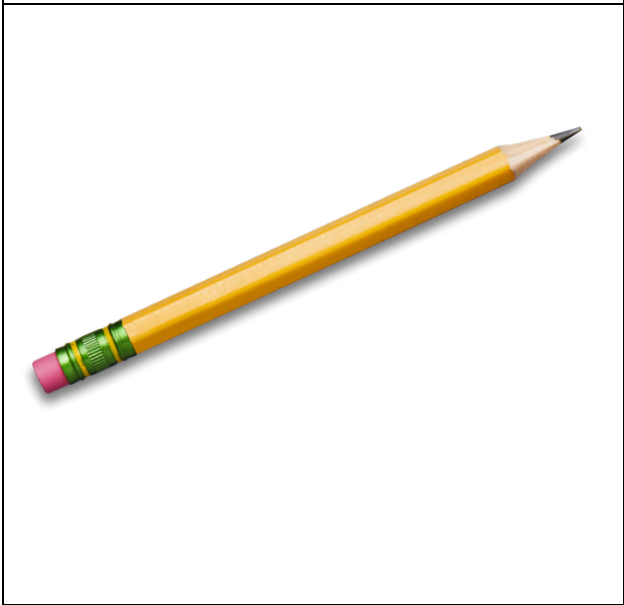
5. Images du module 4











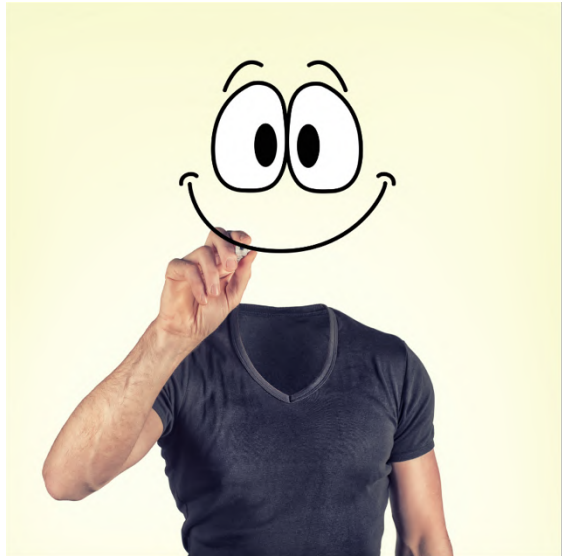






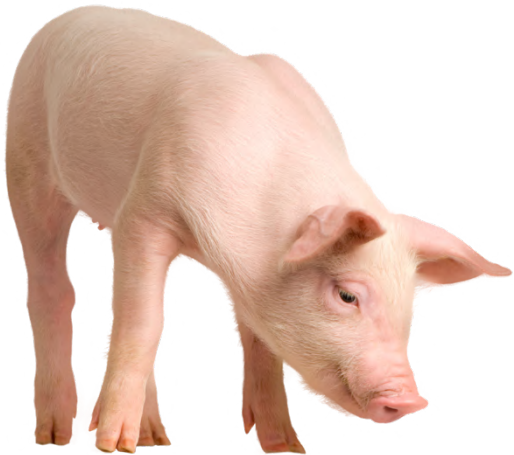




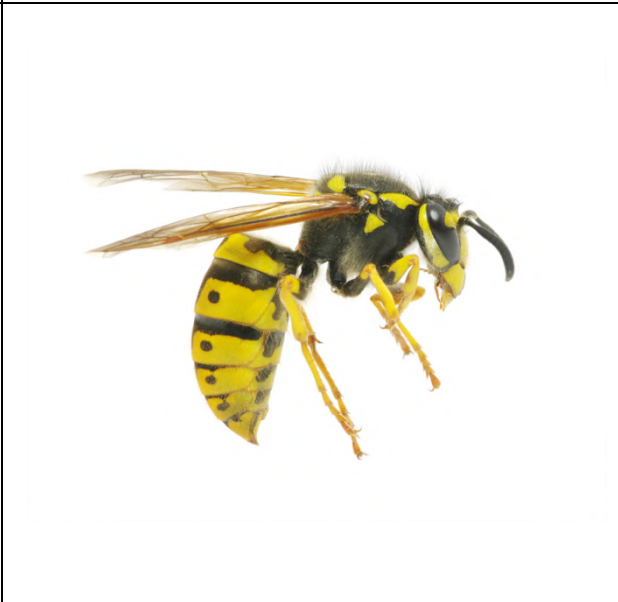


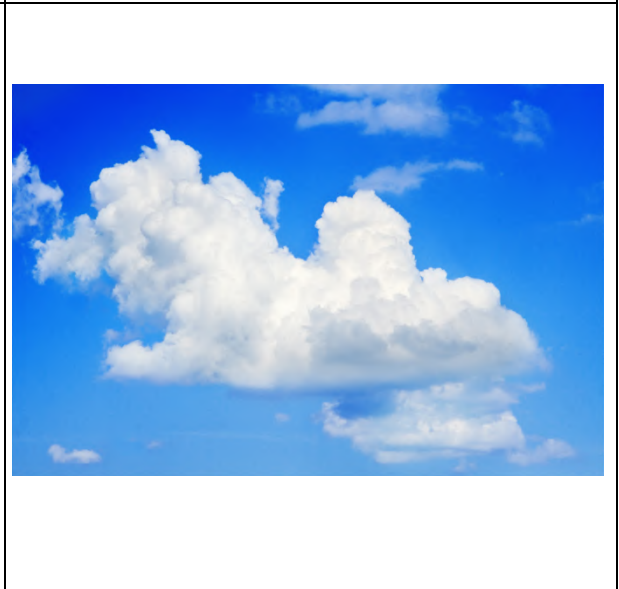
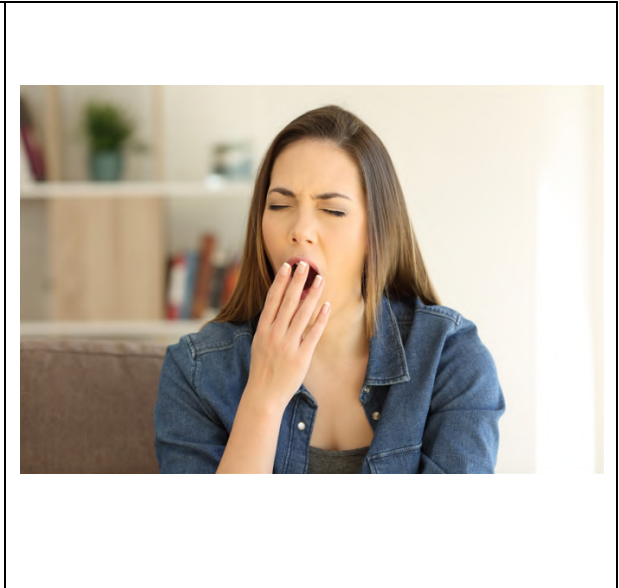


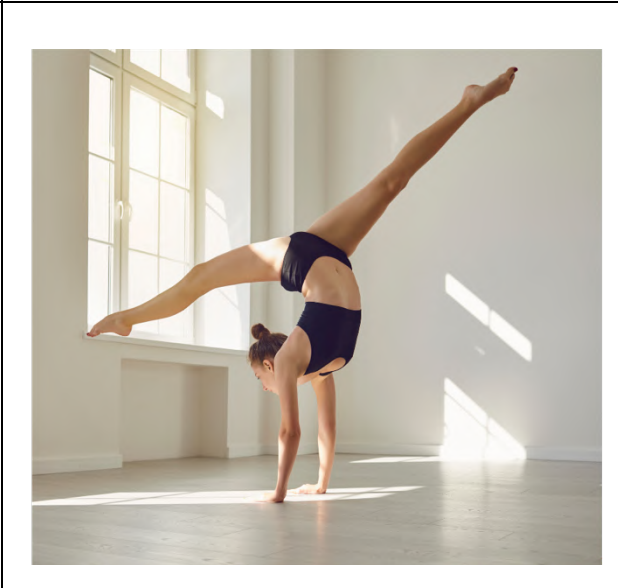
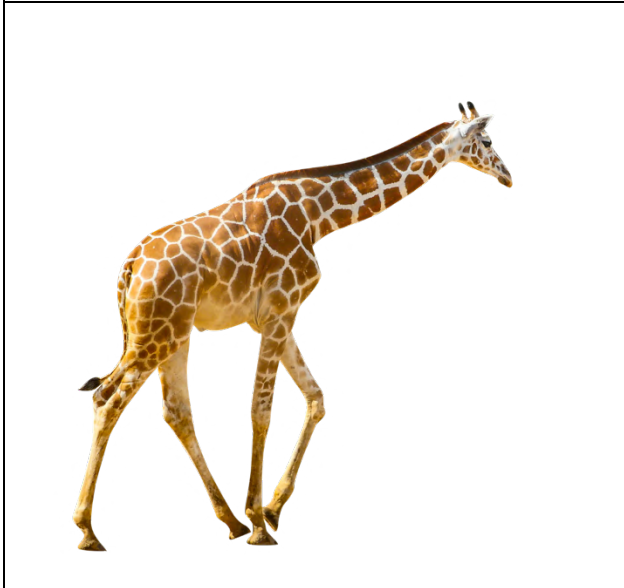
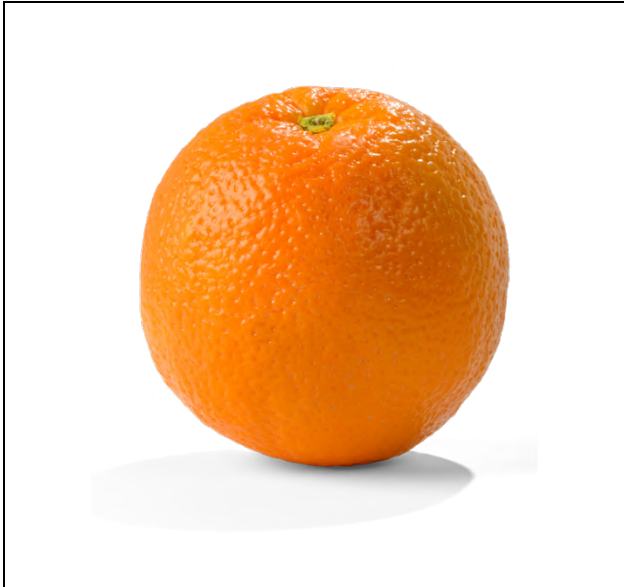














The flag of Belgium, consisting of three vertical stripes of black, yellow, and red.	A photograph of a person sitting on a light-colored sofa, holding their right knee with both hands, suggesting pain or discomfort.	