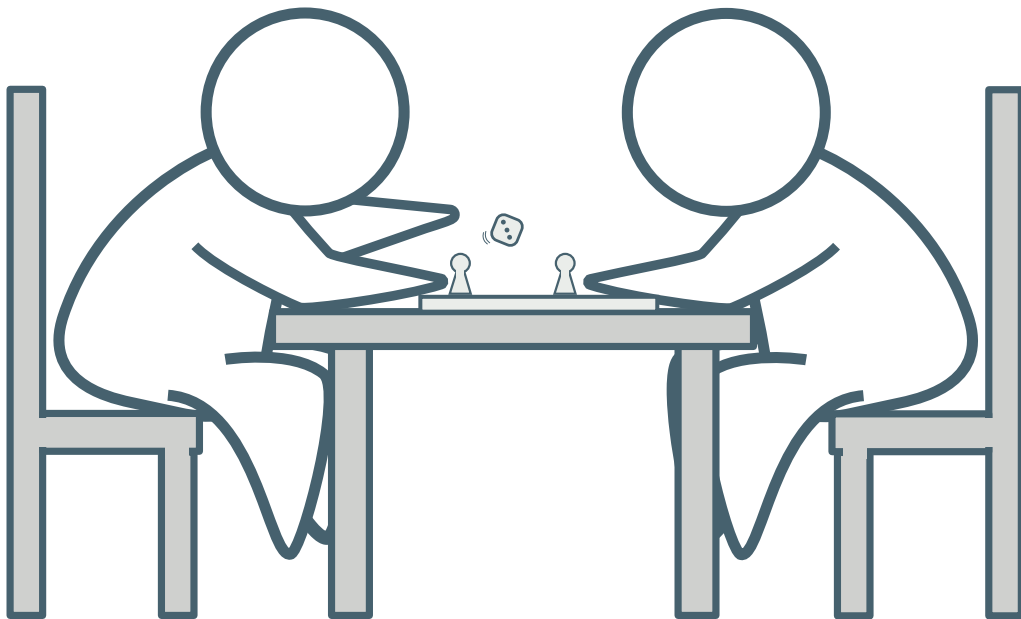




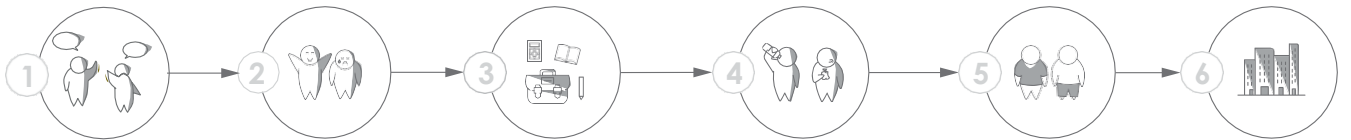
Matériel pédagogique et activités pratiques



Intégration linguistique

Communication et instruction de base
en langue française

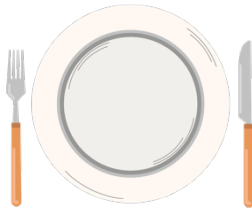
Module 4 : Tous à table



a i o i m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z o u f p ph au eau

Activité ludique

Tous à table



Niveau	Tous niveaux
Durée de l'activité	20 minutes
Effectif	Groupes de deux personnes
Compétences langagières sollicitées	Production orale
Matériel	3 versions de sets de table : petit-déjeuner, déjeuner et dîner Cartes imagées des aliments 6 cartes appréciation 4 cartes Nutri-score Guide de la pyramide alimentaire Tableau récapitulatif (images + noms des aliments)
Objectifs pédagogiques	Maitriser l'intonation de la voix à la forme déclarative et interrogative. Construire des phrases. Nommer les noms des aliments. Apprendre les bons réflexes d'une nutrition saine et équilibrée. Apprendre sur les coutumes alimentaires des autres pays.
Type d'activité	Mémoriser le nom des aliments. Stimuler et entraîner la mémoire. Automatiser la lecture. Travailler la prononciation.

Savoirs linguistiques sollicités	Vocabulaire à l'oral
Étapes préliminaires au jeu	Revoir le lexique avant de commencer l'activité. Expliquer les règles du jeu.
Déroulement et règles du jeu	
Étapes	<p>1. Le formateur distribue 3 sets de table par groupe de deux joueurs, le guide de la pyramide alimentaire et les cartes appréciation et Nutriscore.</p> <p>2. Un des joueurs pose les questions « Qu'est-ce que tu manges/ bois au petit-déjeuner/ au déjeuner/ au dîner ? »</p> <p>3. Le joueur qui répond aux questions doit, tout d'abord, choisir des aliments parmi les cartes proposées pour composer un repas, et les poser sur le set de table, au bon endroit. Ensuite, il y répond par une phrase, en nommant chaque aliment choisi (par exemple : « Au dîner, je mange une soupe. »).</p> <p>4. Le joueur, qui pose les questions, évalue l'équilibre nutritionnel du repas en se basant sur la pyramide alimentaire et attribue une ou plusieurs cartes d'appréciation.</p> <p>5. Le jeu continue et les joueurs échangent les rôles.</p>
Différenciation pour les moins avancés	<p>Différencier à l'étape 3 :</p> <p>Le joueur qui répond aux questions doit, tout d'abord, choisir des aliments parmi les cartes proposées pour composer un repas, et les poser sur le set de table, au bon endroit. Ensuite, il répond à la question, en nommant chaque aliment choisi, sans faire de phrases.</p> <p>Le joueur peut chercher le nom des aliments dans le tableau récapitulatif proposé par le formateur.</p>
Remarque	Il est recommandé de répéter les phrases avec les apprenants en insistant sur l'intonation interrogative pour les questions, et sur l'intonation déclarative pour les réponses.