



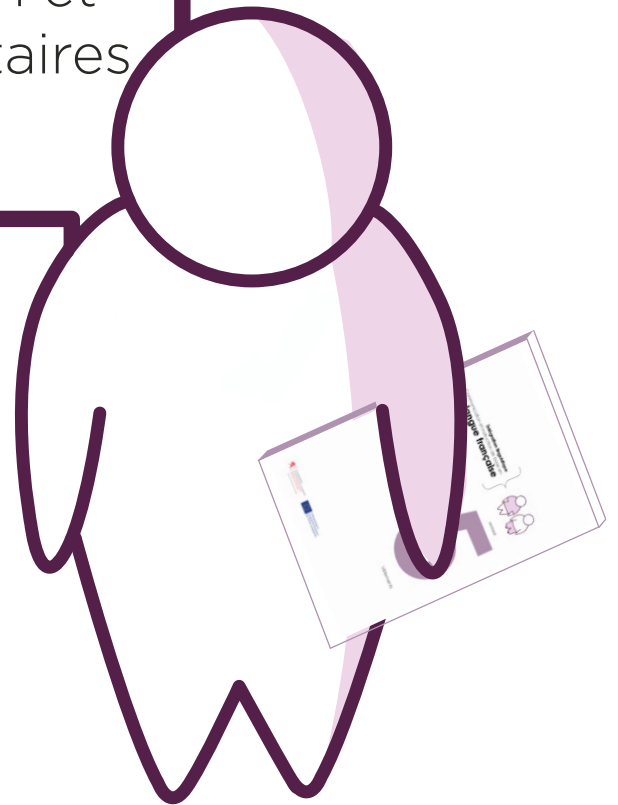
LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG

Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Service de la formation des adultes

Guide pédagogique

Conseils d'utilisation et
activités supplémentaires

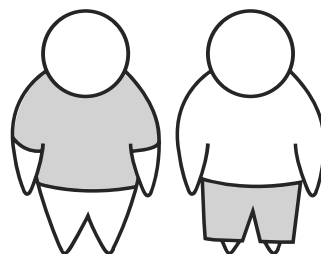


Intégration linguistique

Communication et instruction de base
en langue française

Module 5

Intégration linguistique
Communication et instruction de base en
langue française

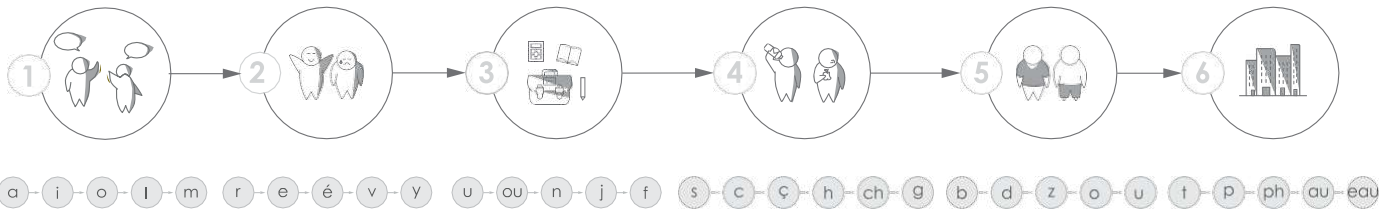


MODULE

5

Vêtements





Introduction

Préambule*

Ce guide est destiné à toute personne, formatrice ou bénévole, qui souhaite enseigner le français à des personnes non ou peu alphabétisées à l'aide des 12 modules du cours d'Intégration linguistique « Communication et instruction de base en langue française » du Service de la formation des adultes du Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse.

1. Public cible

Ce cours d'instruction de base s'adresse à des adultes :

- qui n'ont pas de notions de français,
- peu ou non scolarisés dans leur langue première,
- ayant été scolarisés dans leur langue première avec un alphabet différent de l'alphabet latin.

2. Structure générale des modules

Ces 12 livrets introduisent des thèmes divers et une suite de lettres et/ou sons dans une progression phonétique donnée. Chaque module développe 6 compétences : la compréhension écrite, la production écrite, la compréhension orale, la production orale, la numératie, les compétences digitales. Certaines pages ont des exercices accompagnés de codes QR qui renvoient à des vidéos : soit d'un thème de communication, soit d'une capture d'écran de la page-même.


* Dans ce guide, le genre *masculin* est utilisé sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte. Le guide utilise également la nouvelle orthographe, reconnue par le Conseil supérieur de la langue française ainsi que par l'Académie française.

Remarques :

- Un apprenant qui manifeste des déficits importants en orientation spatiale, discrimination visuelle et auditive ou en motricité fine, devra être orienté vers des cours d'instruction de base (IBA). Il pourra réintégrer les cours d'alphabétisation après remédiation ou amélioration de ses difficultés d'apprentissage.
- Il est primordial d'organiser un apprentissage individualisé au sein de la classe.
- En fin de session, il n'y a pas de tests prévus. Le formateur donnera un avis d'orientation basé sur les objectifs généraux et les contrôles continus.
- Au début de son apprentissage, l'apprenant reçoit un carnet de positionnement. Il sera complété au fur et à mesure par les différents formateurs. Il va permettre à l'apprenant et au formateur qui le suivra ultérieurement, de voir son positionnement par rapport aux 6 domaines de compétences.

3. Objectifs, mise en œuvre et activités dans les modules

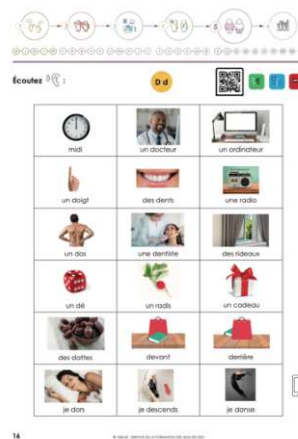
À l'exception du module 1, les modules 2 à 6 ont tous une structure commune. Elle se présente de telle manière :

<p>Le module débute toujours par des exercices de révision renvoyant au module vu ultérieurement. (Exemple : Exercice de révision au module 5, renvoyant au contenu vu au module 4.)</p>	
--	---

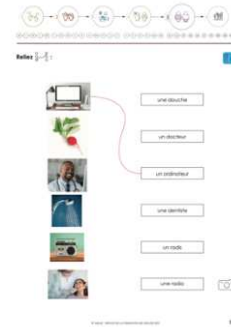
Chaque phonème-son est introduit par trois ou quatre mots simples, accompagné d'un exercice de graphomotricité ; ce vocabulaire est repris dans le mémo à la fin du module.



Un lexique imagé décline le phonème-son étudié. Une vidéo de la page peut être téléchargée par un QR code ; en aucun cas, ce lexique ne doit être appris par cœur. Il permet à l'apprenant d'entendre différentes formes du phonème-son travaillé.

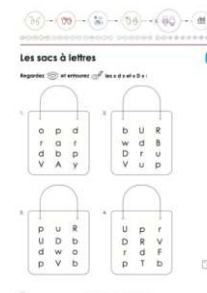




Le lexique est introduit par un exercice de discrimination visuelle.



Les nouveaux phonèmes/sons sont introduits par un exercice de discrimination auditive.



<p>Les nouveaux phonèmes/sons sont introduits par un exercice de discrimination visuelle.</p>	
<p>Suivent, alors, divers exercices renvoyant aux 6 domaines des compétences et introduisant des nouveaux thèmes.</p>	
<p>Un mémo clôture le module. Ce sont ces mots qui sont à retenir.</p>	

- Le guide du formateur est une aide non exhaustive : le formateur est libre de choisir ses méthodes et ses stratégies d'apprentissage.

Les objectifs et les remarques d'un exercice donné ont été inscrits directement sur les pages du module dans des encadrés verts. Les structures orales apparaissent dans des encadrés orange. Cette mise en page permet un aperçu rapide de la tâche demandée.

Les "Annexes", à la fin du guide du formateur, comportent :

- le tableau récapitulatif des structures orales,
- des exercices graphomoteurs en version imprimable
- le matériel didactique (exercices supplémentaires, images du vocabulaire, jeux...) en version imprimable.

- Pour chaque module, le site internet www.sfadocs.lu propose :
 - sa version téléchargeable
 - le guide du formateur
 - des exercices en ligne : répartis selon deux degrés de difficulté, ils sont réalisables en classe ou en autonomie
 - la version imprimable des activités ludiques présentées dans le guide.

QR code de la vidéo d'introduction du module 5



Les structures orales, à étudier et renvoyant à un exercice donné, seront toujours indiquées dans un encadré vert.

Les objectifs, le déroulement et les remarques liés à un exercice donné seront indiqués dans un encadré orange.

Intégration linguistique
Communication et instruction de base en
langue française

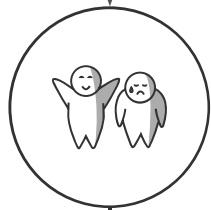
MODULE 5 : VÊTEMENTS

CONTENU



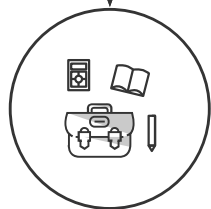
Module 1 : Salutations

a → i → o → l → m



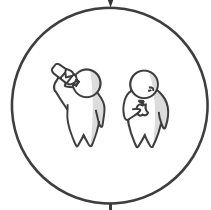
Module 2 : Jours / émotions

r → e → é → v → y



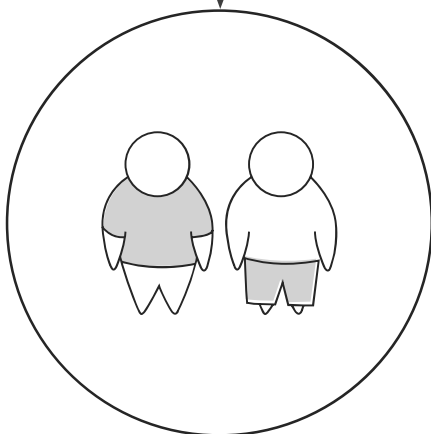
Module 3 : Affaires de classe

u → ou → n → j → f



Module 4 : Aliments / couleurs

s → c → ç → h → ch → g

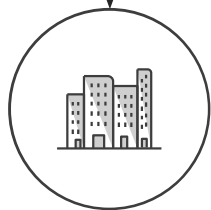


Thème principal

Module 5 : Vêtements

b → d → z → oi → ui

Barre de progression des phonèmes- sons



Module 6 : Ville et transports

t → p → ph → au → eau

COMPÉTENCES

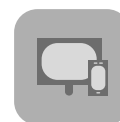
6 domaines de compétences insérés dans tous les exercices des modules



Compréhension orale



Production écrite



Compétences digitales



Compréhension écrite



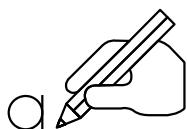
Production orale



Numératie

CONSIGNES

Il est important de prendre le temps de bien expliquer les consignes car elles seront utilisées tout au long des modules. Elles facilitent la compréhension de la tâche à réaliser. Elles favorisent l'autonomie de l'apprenant dans son apprentissage.



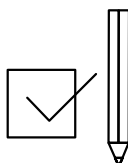
Écrivez

Reliez

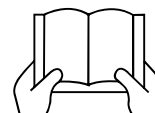
Soulignez



Entourez



Cochez



Lisez



Écoutez

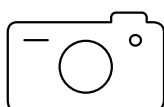


Parlez

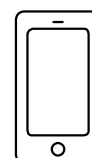


Regardez

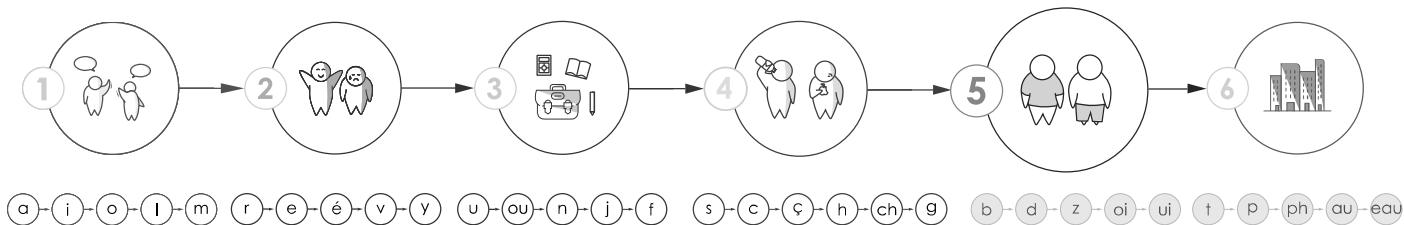
CONSIGNES E-LEARNING



Envoyez une photo de l'exercice complété à votre formateur.



Votre formateur vous contactera pour faire cet exercice avec vous.



MODULE 5

Barre colorée pour montrer la progression des modules. Ici, on se trouve dans le module 5.

Thèmes :

- Les vêtements et accessoires
- Les mois
- Les nombres de 21 à 100

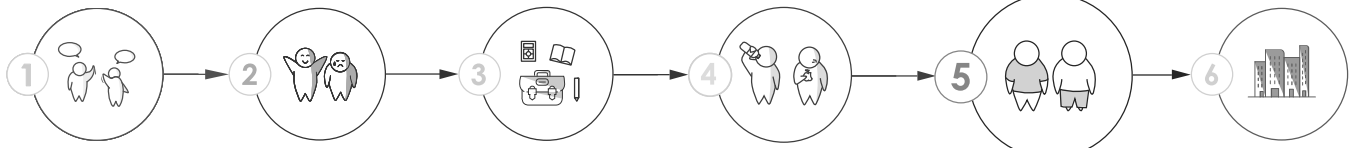
Phonèmes :

- b
- d
- z
- oi
- ui

Le QR code dans l'introduction renvoie toujours à une vidéo présentant les phonèmes- sons abordés dans le module.

Voir Introduction





a i o l m r e é v y u ou n i f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

Révisions du module 4 : les

Révisions du module 4

Regardez  le plat et entourez  les ali

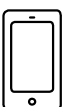
Objectifs:

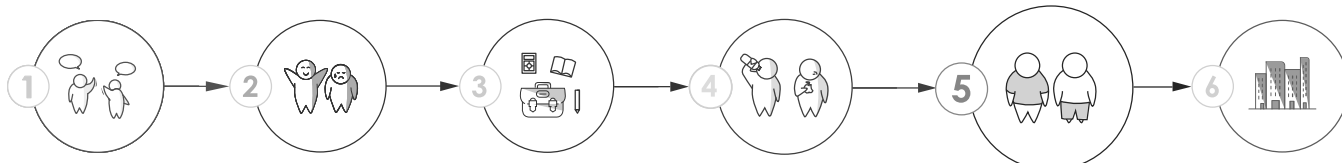
- Maîtriser le vocabulaire de l'alimentation.
- Décrire un plat sous forme de phrases complètes.

1.



Pour faire des spaghetti bolognaise :





a-i-o-l-m r-e-é-v-y u-ou-n-i-f s-c-ç-h-ch-g b-d-z-oi-ui t-p-ph-au-eau

2.



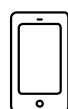
Pour faire une pizza Margherita :

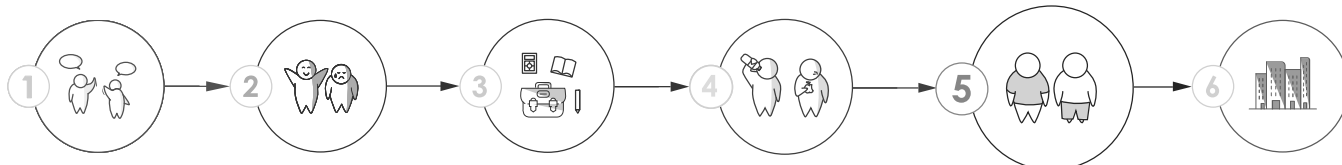


3.



Pour faire une soupe :





a i o l m r e é v y u ou n i f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

4.



Pour faire un hamburger :








a i o l m r e é v y u ou n i f s

Objectifs :

Objectifs en 3 étapes progressives :

1. Reconnaître la graphie de la lettre et l'associer au son qu'elle a dans un mot.
2. Retracer la lettre en respectant la direction du trait.
3. Copier les lettres et les mots en respectant le rapport de taille entre minuscules, majuscules, hampes et jambages.

	U
	U
	U

Remarques :

Dès le départ, veiller :

- à la bonne acquisition des compétences graphomotrices : tenue du crayon (notamment pour les gauchers), position de la feuille et de la main sur la feuille,
- à l'application des conventions du code écrit : sens du traçage notamment pour les cercles.

B B B B B B

b b b b b b

Proposition de déroulement :

Lire les mots en mettant l'accent sur les syllabes.

Écrire la lettre au tableau en insistant sur l'intonation, en montrant la différence entre le nom et le son de la lettre. (Pour les voyelles, le nom et la transcription phonétique sont identiques, sauf pour "y".)

B B

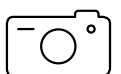
b b

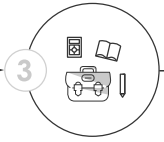
B b B b

bus bus

banane banane

bébé bébé





a-i-o-l-m r-e-é-v-y u-ou-n-i-f s-c-ç

Écoutez »  :

B b

 un bar	 blanc
 un bateau	 un bouton
 une bière	 un bonnet
 des biscuits	 une blouse
 une barrière	 des bijoux

Objectifs :

- S'approprier auditivement et reproduire oralement des mots contenant le son travaillé.
- Associer image et mot.
- Élargir le vocabulaire progressivement.
- Amener l'apprenant à formuler oralement des phrases complètes.
- Formuler oralement des phrases négatives.

Déroulement possible :

On peut utiliser la vidéo en phase de découverte. Le formateur peut aussi choisir de lire les mots et montrer la vidéo ensuite.

Il est important d'insister sur les syllabes.

Activités possibles :

L'apprenant peut :

- répéter les mots,
- entourer la lettre dans chaque mot,
- compter les syllabes dans chaque mot.

Le formateur peut :

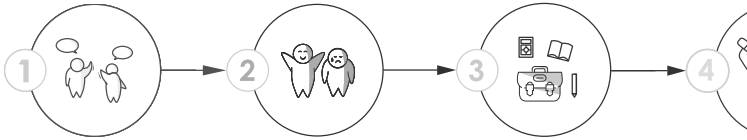
- mimer les mots et l'apprenant doit nommer le mot présenté,
- poser des questions simples pour vérifier si les apprenants ont mémorisé les mots.

(Voir structures orales dans les Annexes).

Faites une phrase avec le mot "bière".
(Sujet- verbe- complément)

Je bois une bière.

Je porte une blouse.
Je mange des biscuits.



a-i-o-l-m r-e-é-v-y u-ou-n-i-f s-c

Objectifs :

- Identifier mots et images.
- Associer l'image au mot.

Reliez  :



une robe

un bureau

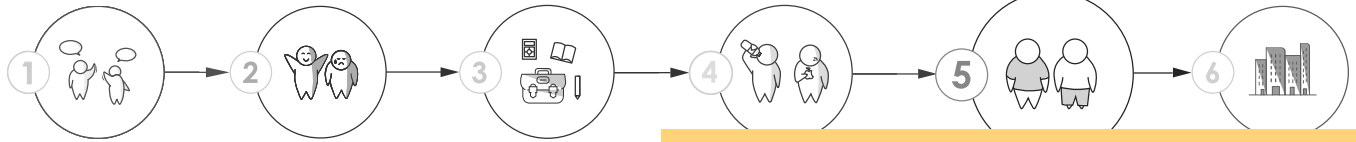
un bébé

une barrière

une banane

des bijoux





a-i-o-l-m r-e-é-v-y u-ou-n-i-f

Écrivez  :



Objectifs :

- Se repérer dans le livret pour retrouver le mot correspondant à l'image.
- Copier chaque lettre du mot. (Wendediktat).
- Écrire sur la ligne.
- Positionner correctement les minuscules avec jambages (q- p- g- j- y) : ces lettres doivent dépasser la ligne vers le bas).

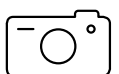
un _____

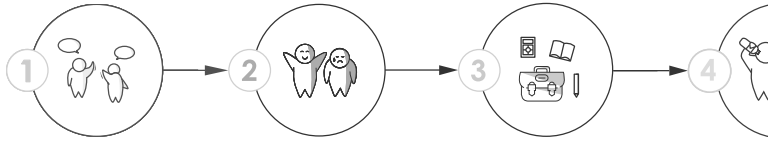
une _____

des _____

une _____

une _____





a-i-o-l-m r-e-é-v-y u-ou-n-i-f s-c

Écoutez et cochez . Entendez-vous

	✓
1	
2	
3	
4	
5	

Objectif :

- Discriminer auditivement le son b.

Déroulement :

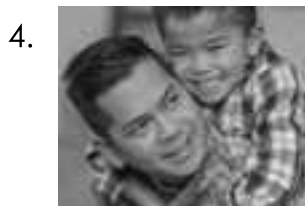
Donner un exemple en dessinant la même structure au tableau.

S'assurer que tout le monde ait bien compris.

Choisir des mots dans la liste de vocabulaire avec le son b (page 10).

Choisir des mots sans le son b, mais travaillés en structures orales. Les mots doivent être connus des apprenants : bonne après-midi, au revoir, fatigué, content, malade... .

Écoutez et entourez les photos



Objectifs :

- Discriminer auditivement le son b.

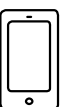
- Associer mot et image.

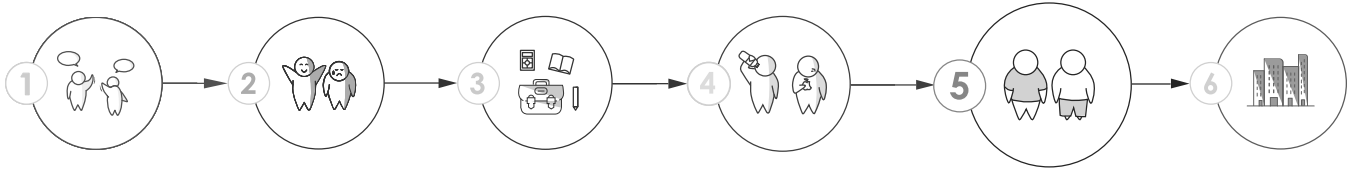
Déroulement possible :

Donner un mot qui n'est pas dans l'exercice comme exemple au tableau.

Écouter l'audio 1 à 2 fois.

Après la correction, réécouter l'audio pour ancrer l'apprentissage des mots.





Il y a combien de B, b dans le sac numéro 1 ?

Il y a B, b dans le sac numéro 1,

Est-ce qu'il y a 5 B, b dans le sac numéro 1 ?

Non, il n'y a pas 5 B, b dans le sac numéro 1.

ou n i f s c ç t

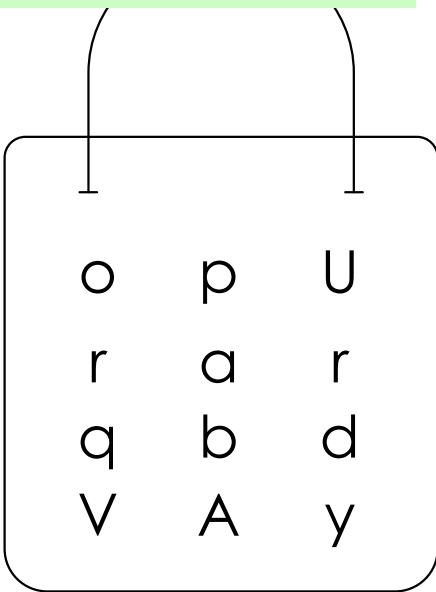
es

z a les « b » et « B » :

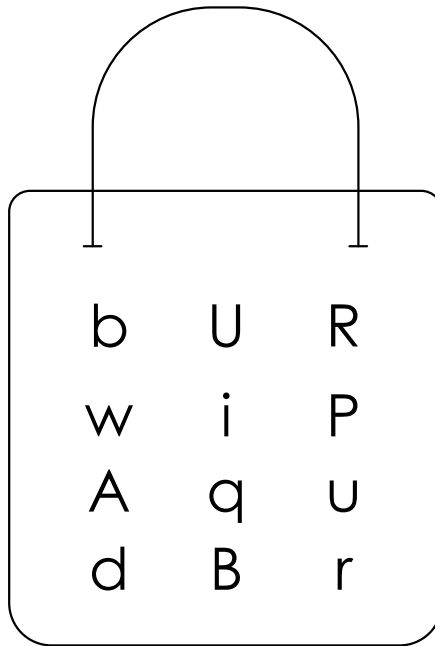
Objectif :

- Discriminer visuellement la lettre b en minuscule et en majuscule.

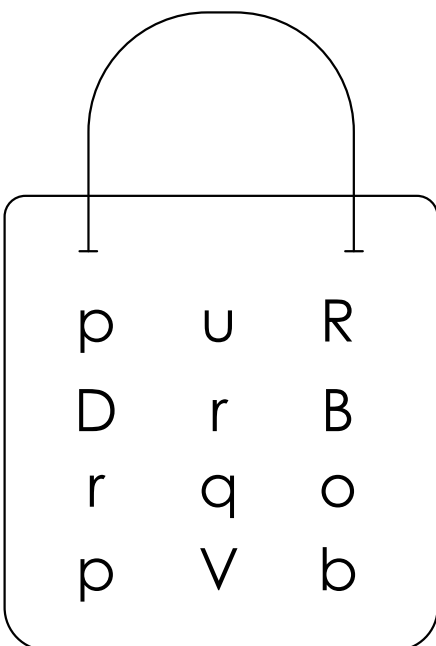
1.



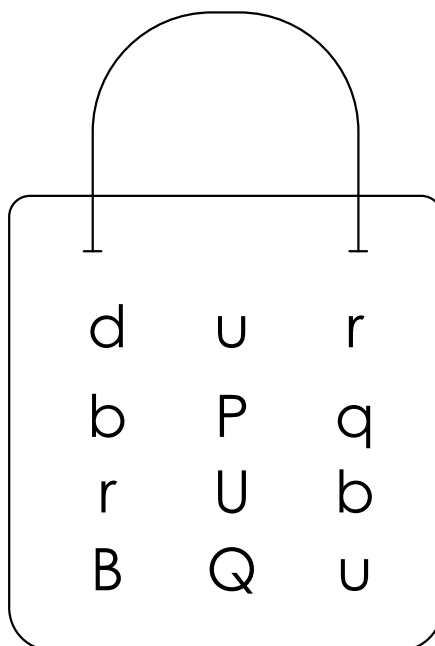
2.

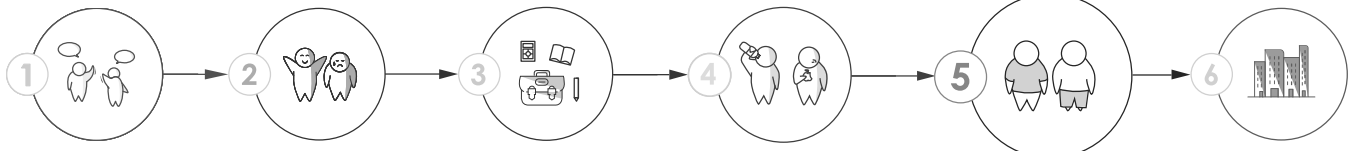


3.






4.





a-i-o-l-m r-e-é-v-y u-ou-n-i-f s-c-ç-h-ch-g b-d-z-oi-ui t-p-ph-au-eau



	une douche
	un domino
	une date



D D D D D D D

D D D D D D D

d d d d d d d

d d d d d d d

D D

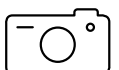
d d

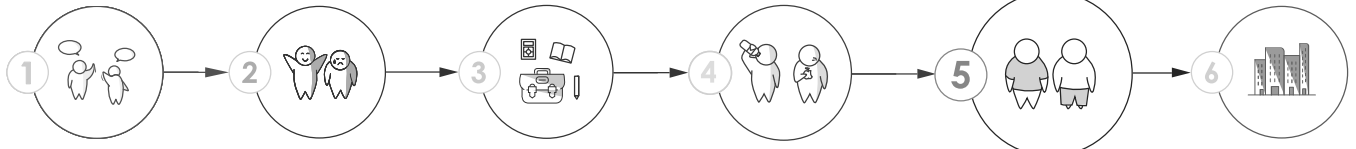
D d D d

douche douche

domino domino

date date






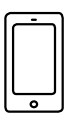
a-i-o-l-m r-e-é-v-y u-ou-n-i-f s-c-ç-h-ch-g b-d-z-oi-ui t-p-ph-au-eau

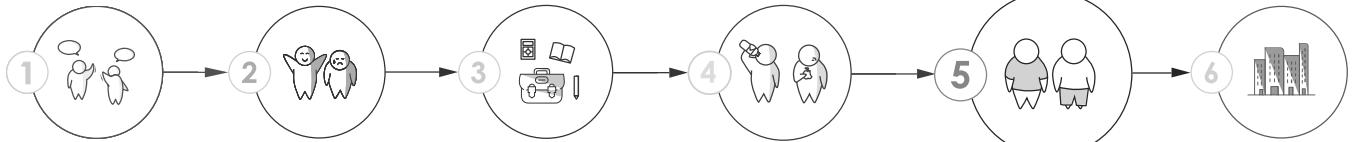
Écoutez  :

D d



 midi	 un docteur	 un ordinateur
 un doigt	 des dents	 une radio
 un dos	 une dentiste	 des rideaux
 un dé	 un radis	 un cadeau
 des dattes	 devant	 derrière
 je dors	 je descends	 je danse





a i o l m r e é v y u ou n i f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

Reliez  :



une douche

un docteur

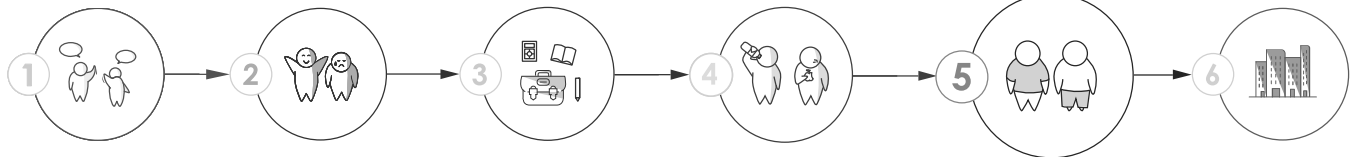
un ordinateur

une dentiste

un radis

une radio





a i o l m r e é v y u ou n i f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

Écrivez à  :



un docteur



une _____



une _____



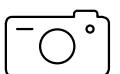
un _____

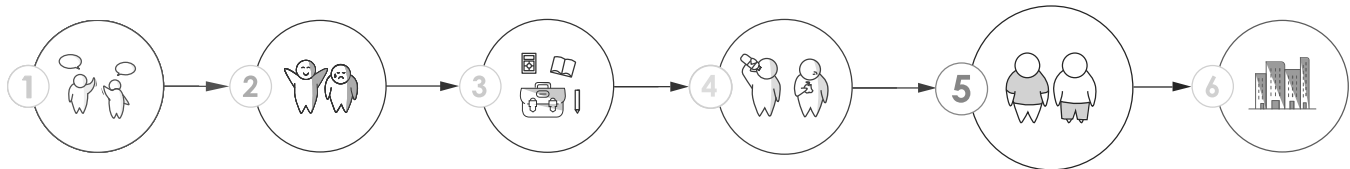


une _____



un _____





a - i - o - l - m r - e - é - v - y u - ou - n - i - f s - c - ç - h - ch - g b - d - z - oi - ui t - p - ph - au - eau

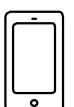
Écoutez et cochez . Entendez-vous le son « d » ?

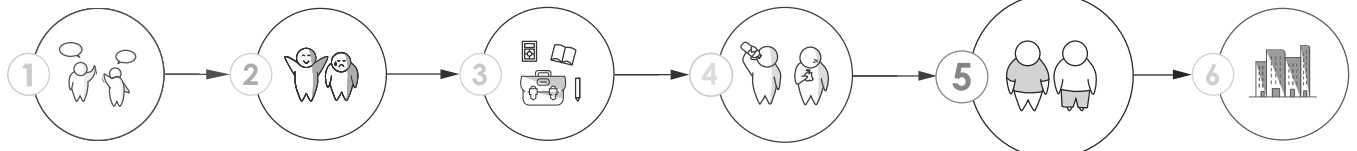


	✓
1	
2	
3	
4	
5	

	✓
6	
7	
8	
9	
10	

Écoutez et entourez les photos avec le son « d » :





a i o l m r e é v y u ou n i f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

Les sacs à lettres



Regardez  et entourez  les « d » et « D » :

1.

o	p	d
r	a	r
d	b	p
V	A	y

2.

b	U	R
w	d	B
D	r	u
V	u	p

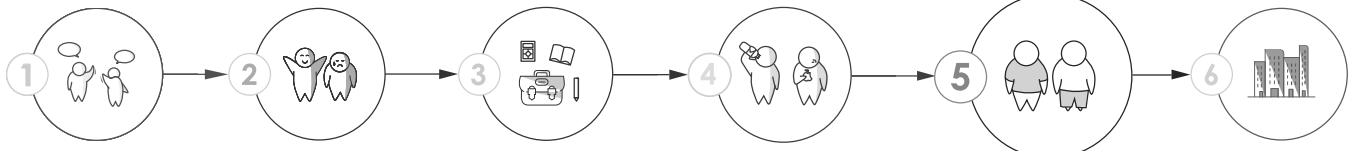
3.

p	u	R
U	D	b
d	w	o
p	V	b

4.

U	p	r
D	R	V
r	d	F
p	T	b





a i o l m r e é v y u ou n i f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau



	un zoo
	zéro
	un zèbre



Z Z Z Z Z Z Z Z

Z Z Z Z Z Z Z Z

Z Z Z Z Z Z Z Z

Z Z Z Z Z Z Z Z

Z Z

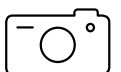
Z Z

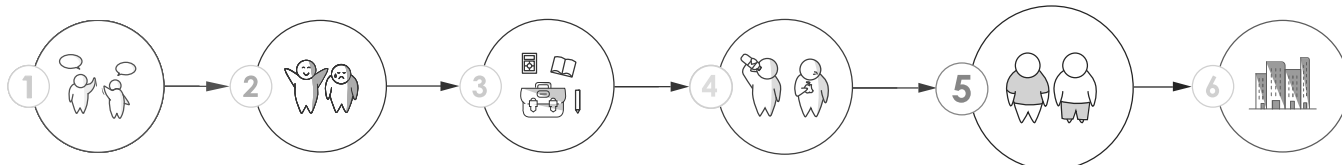
Z z Z z

zoo zoo

zéro zéro

zèbre zèbre





a i o l m r e é v y u ou n i f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

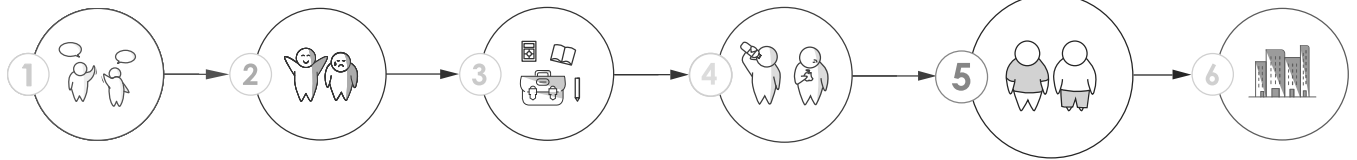
Écoutez)) :

Z z



 treize	 quatorze	 un zigzag
 onze	 quinze	 le gaz
 douze	 seize	 un magazine





a i o l m r e é v y u ou n i f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

Reliez  :



un magazine

un zigzag

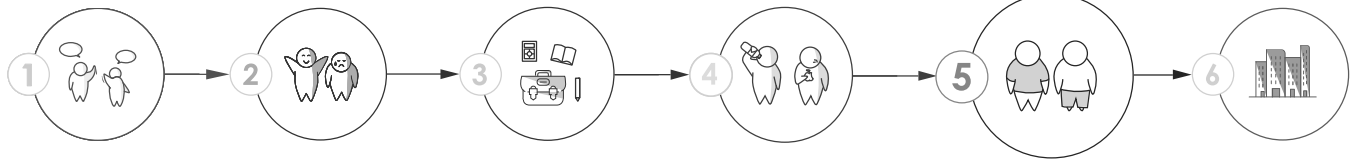
un zèbre

un zoo

zéro

le gaz





a i o l m r e é v y u ou n i f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

Écrivez à  :



un zigzag





un _____



un _____

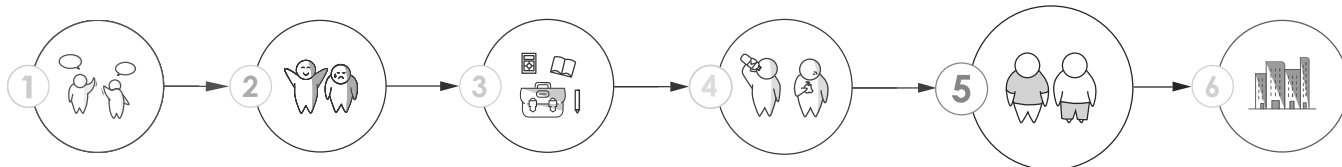


un _____



le _____





a - i - o - l - m r - e - é - v - y u - ou - n - i - f s - c - ç - h - ch - g b - d - z - oi - ui t - p - ph - au - eau

Écoutez et cochez . Entendez-vous le son « z » ?



	✓
1	
2	
3	
4	
5	

	✓
6	
7	
8	
9	
10	

Écoutez et entourez les photos avec le son « z » :

1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.

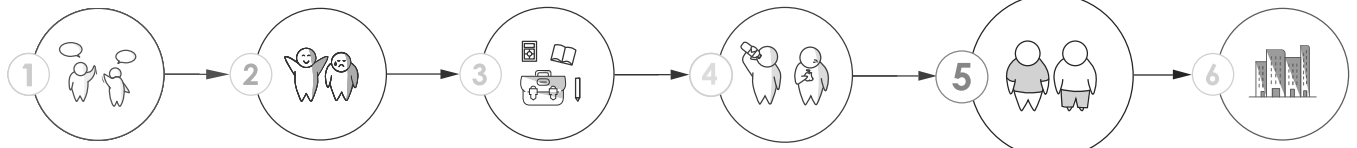


8.



9.





a i o l m r e é v y u ou n i f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

Les sacs à lettres



Regardez  et entourez  les « z » et « Z » :

1.

o	p	U
z	a	r
u	Z	U
V	A	y

2.

b	z	R
w	i	l
A	r	u
V	u	p

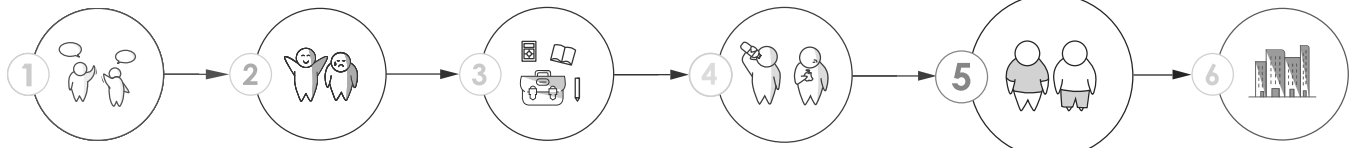
3.

p	u	R
U	r	z
r	w	o
z	V	U

4.

U	u	r
z	R	V
r	Z	F
l	T	U





a i o l m r e é v y u ou n i f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau



	un mouchoir
	un poisson
	trois



OI OI OI
oi oi oi oi

OI OI OI
oi oi oi oi

OI OI

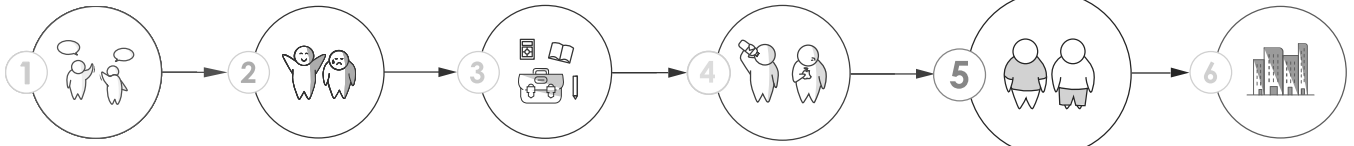
oi oi

mouchoir mouchoir

poisson poisson

trois trois























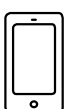
a-i-o-l-m r-e-é-v-y u-ou-n-i-f s-c-c-h-ch-g b-d-z-oi-oi t-p-ph-au-eau

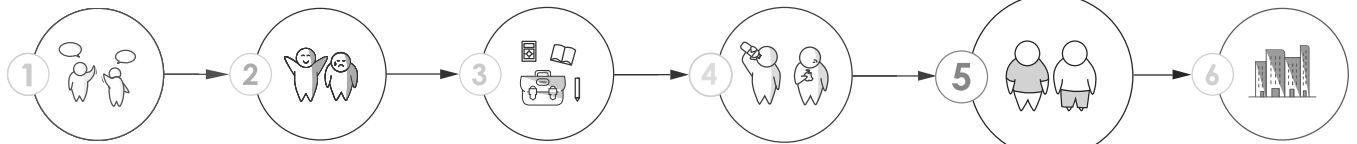
Écoutez :

OI oi



 moi	 une voiture	 une noix
 un voile	 un croissant	 un coiffeur
 une croix	 des toilettes	 un couloir
 pourquoi	 la droite	 toi
 un doigt	 un mois	 un roi
 je bois	 j'ai froid	 je vois





a i o l m r e é v y u ou n i f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

Reliez  :



des toilettes

un mouchoir

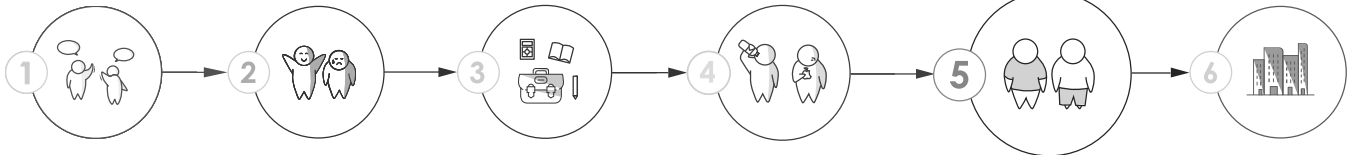
un couloir

trois

un poisson

une voiture





a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

Écrivez à  :



des toilettes _____



un _____



un _____



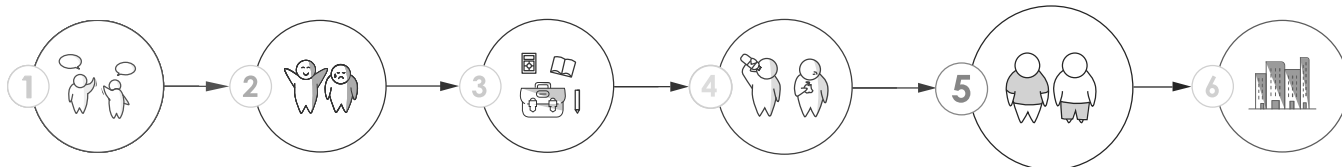
une _____





un _____





a-i-o-l-m r-e-é-v-y u-ou-n-i-f s-c-ç-h-ch-g b-d-z-oi-ui t-p-ph-au-eau

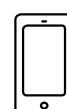
Écoutez et cochez . Entendez-vous le son « oi » ?

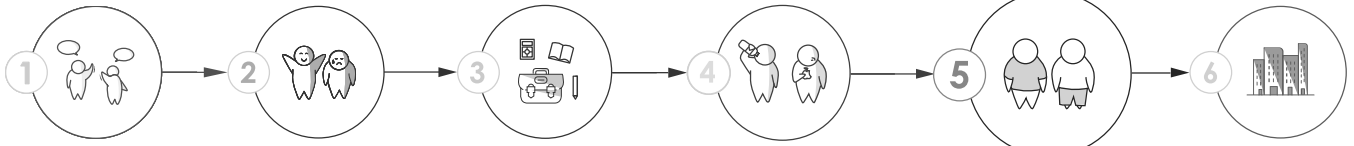


	✓
1	
2	
3	
4	
5	

	✓
6	
7	
8	
9	
10	

Écoutez et entourez les photos avec le son « oi » :





a i o l m r e é v y u ou n i f s c c h ch g b d z oi ui t p ph au eau

Les sacs à lettres



Regardez  et entourez  les « oi » et « OI » :

1.

o	p	OI
ui	a	r
u	oi	U
V	io	y

2.

b	UI	R
w	i	oi
OI	r	u
V	io	r

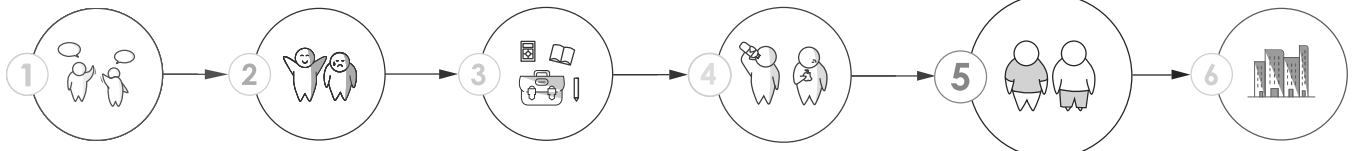
3.

p	ou	R
UI	r	U
r	w	oi
OU	V	U

4.

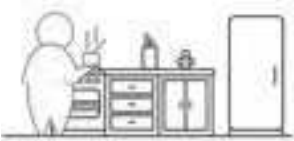


U	u	ou
io	R	V
r	OI	F
I	oi	u





a i o l m r e é v y u ou n i f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau



	une cuisine
	un parapluie
	des fruits



UI UI UI UI
ui ui ui ui ui

UI UI UI UI UI
ui ui ui ui ui

UI UI

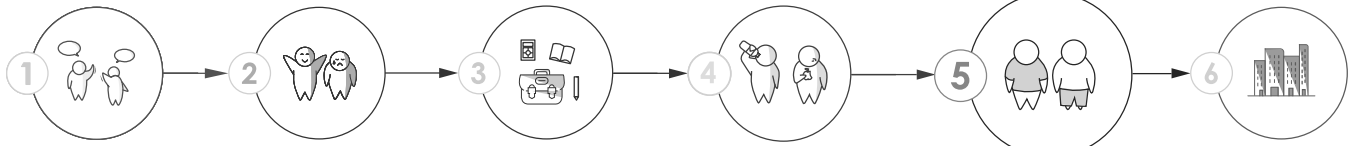
ui ui

cuisine cuisine

fruits fruits

parapluie parapluie





















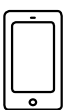
a - i - o - l - m r - e - é - v - y u - ou - n - j - f s - c - ç - h - ch - g b - d - z - oi - ui t - p - ph - au - eau

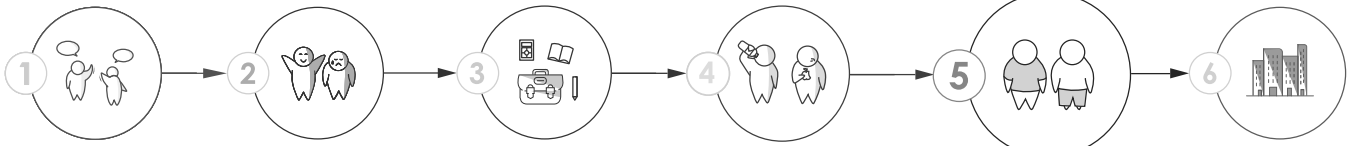
Écoutez :

UI ui



 huit	 un puits	 une cuisse de poulet
 la pluie	 une huile	 des biscuits
 cuit	 une fuite	 un essuie
 une nuit	 du cuir	 un essuie-tout
 minuit	 un bruit	 aujourd'hui
 une huitre	 je conduis	 je suis ...





a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

Reliez  :



une nuit

une huile

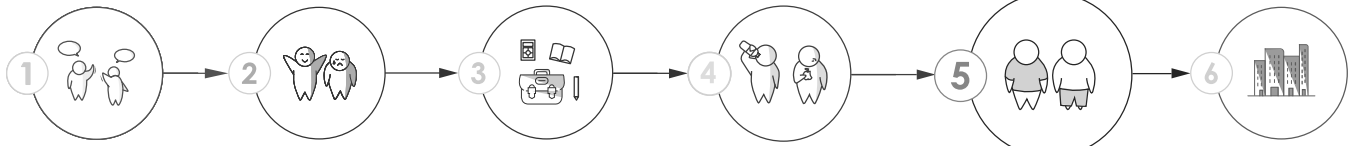
huit

des fruits

un parapluie

des biscuits





a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

Écrivez  :



une nuit _____



un _____





une _____

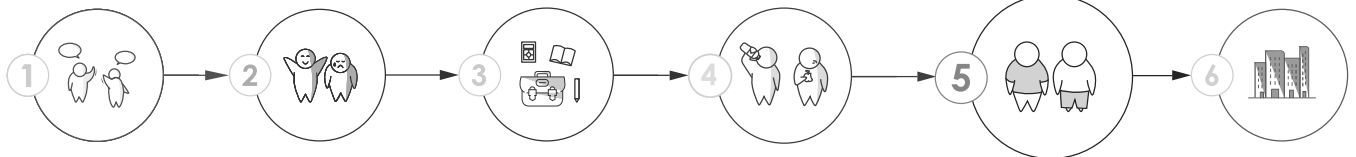


des _____



des _____





a-i-o-l-m r-e-é-v-y u-ou-n-j-f s-c-ç-h-ch-g b-d-z-oi-ui t-p-ph-au-eau

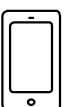
Écoutez et cochez . Entendez-vous le son « ui » ?

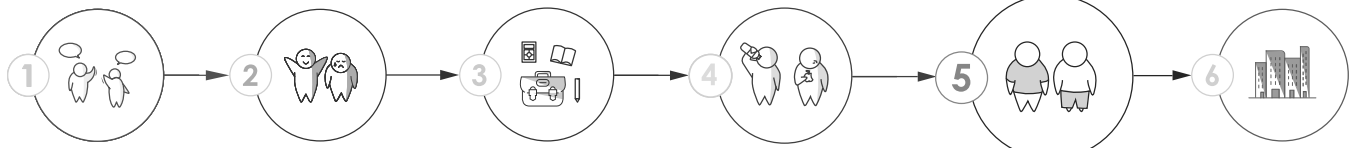


	✓
1	
2	
3	
4	
5	

	✓
6	
7	
8	
9	
10	

Écoutez et entourez les photos avec le son « ui » :





a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

Les sacs à lettres



Regardez  et entourez  les « ui » et « UI » :

1.

ui	p	UI
r	ai	r
iu	ui	U
v	a	y

2.

b	UI	R
oi	iu	I
iu	r	ui
v	ui	r

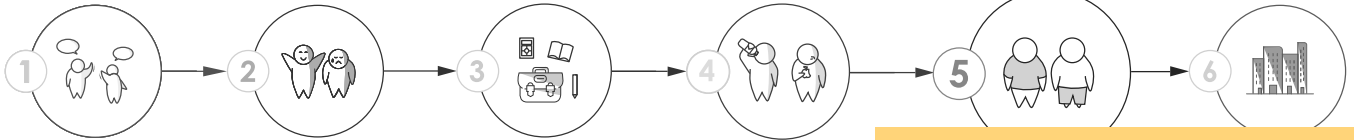
3.

p	ui	R
UI	r	U
ri	w	oi
p	v	U

4.

UI	ui	r
b	R	v
r	IU	F
iu	T	ui





a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch

Objectifs :

- Lire un tableau à double entrée.
- Compléter un tableau à double entrée.
- Associer deux sons.
- Lire des syllabes.

Remarque :

La lecture de syllabes doit être répétée systématiquement : l'apprenant doit s'approprier le fonctionnement d'association de lettres pour produire un son.

Lisez et écrivez :

	oi	ui		ui	oi
b	boi	bui	d	dui	doi
d	doi	dui	b	bui	boi
z	zoi	zui	z	zui	zoi

	oi	ui		ui	oi
d			z		
z			b		
b			d		

Lisez :

1.	boi bui dui	bui dui doi	doi bui zui
2.	zoi boi doi	zui bui dui	zoi dui doi
3.	bui dui zui	boi doi zoi	zui doi bui

Écoutez et entourez la bonne case :

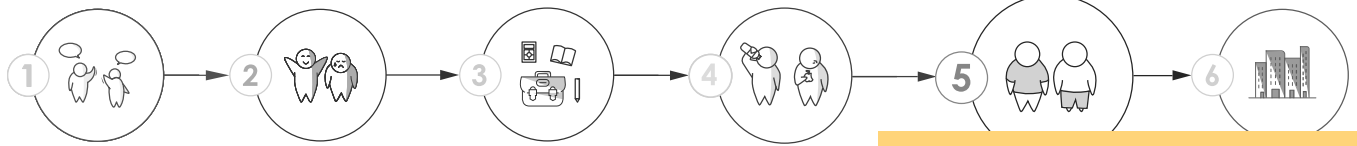
	oi	ui
1.	boi	bui
2.	doi	dui
3.	zoi	zui
4.	boi	dui

Objectif :

- Discriminer auditivement et visuellement la syllabe entendue.

Remarque :

Il y a 2 étapes, d'abord la discrimination auditive, c'est-à-dire reconnaître la syllabe et ensuite associer la syllabe à sa graphie.



a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch

Objectifs :

- Lire un tableau à double entrée.
- Compléter un tableau à double entrée.
- Associer deux sons.
- Lire des syllabes.



Remarque :

La lecture de syllabes doit être répétée systématiquement : l'apprenant doit s'approprier le fonctionnement d'association de lettres pour produire un son.

Les syllabes

Lisez  le tableau :

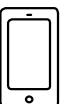
	oi	ui
f	foi	fui
j	joi	jui
l	loi	lui
m	moi	mui
n	noi	nui
r	roi	rui
v	voi	vui

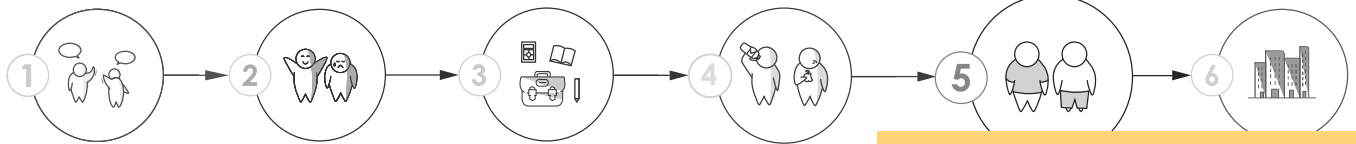
Dictée. Écoutez  et écrivez  :

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Objectifs :

- Discriminer auditivement la syllabe entendue.
- Retranscrire la syllabe.





a - i - o - l - m r - e - é - v - y u - ou - n - j - f s - c - ç - h - ch

Objectifs :

- Lire un tableau à double entrée.
- Compléter un tableau à double entrée.
- Associer deux sons.
- Lire des syllabes.

Remarque :

La lecture de syllabes doit être répétée systématiquement : l'apprenant doit s'approprier le fonctionnement d'association de lettres pour produire un son.

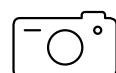
Lisez  **les syllabes :**

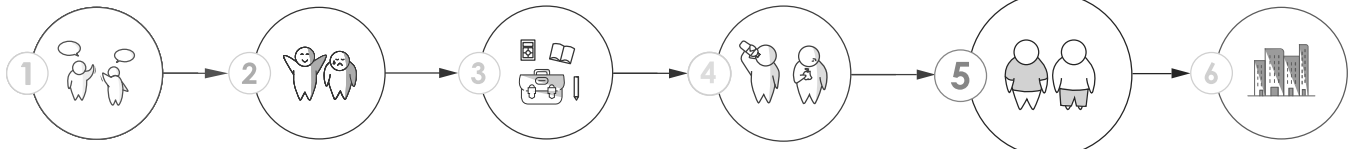
	a	i	é	u			
f	fa	fi	fé	fu			
j	ja	ji	je	ju			
b	ba	bi	bé	bu			
d	da	di	dé	du			
n	na	ni	né	nu	nou	noi	nui
r	ra	ri	ré	ru	rou	roi	rui
v	va	vi	vé	vu	vou	voi	vui

Complétez  **le tableau :**



	a	i	é	u	ou	oi	ui
f	fa						
j							
b							
d							
n							
r							
v							





a - i - o - l - m r - e - é - v - y u - ou - n - j - f s - c - ç - h - ch - g b - d - z - oi - ui t - p - ph - au - eau

Écoutez et écrivez :



« b » ou « d » :

Est- ce que vous entendez b ou d ?

J'entends b. Je n'entends pas b.
 J'entends d. Je n'entends pas d.
 J'entends oi. Je n'entends pas oi.
 J'entends ui. Je n'entends pas ui.

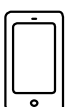
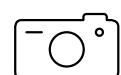
Objectifs :

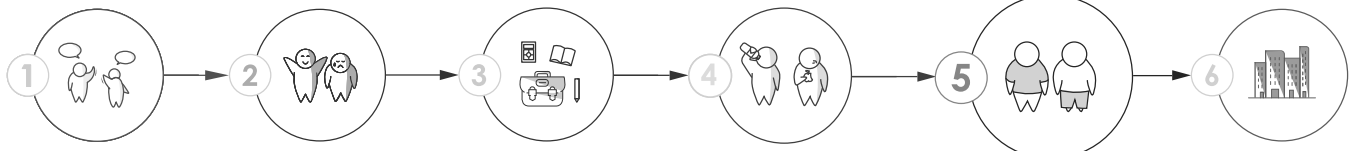
- Discriminer auditivement le son entendu.
- Retranscrire le son.

mi__i	__oisson	ra__io	__anane
__ouche	__alle	__on	__atte
__entiste	lun__i	ca__eau	__outeille

« oi » ou « ui » :

p_oire	h_uit	m__s	n__t
d__gt	cr__x	je b__s	tr__s
je v__s	dr__te	ch__x	b__sson
c__sine	je s__s	pl__e	cr__ssant
n__x	fr__ts	parapl__e	ess__e
s__te	fr__d	p__sson	h__le





a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

Lisez :

Objectif :

- Lire les syllabes.

boi	roi	loi	moi	voi	toi	joi	coi
lui	vui	bui	jui	rui	mui	dui	fui

Entourez les oi :

1. mois – mou – moi
2. nous – noir – noix
3. soir – sortie – sous

Objectif :

- Discriminer le "oi" et le "ui" à l'écrit.

Entourez les ui :

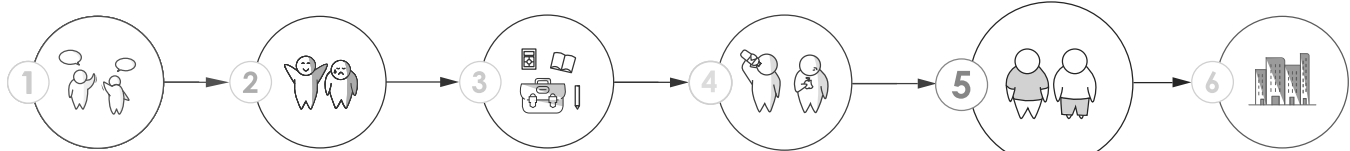
1. pluie – poids – puits
2. lui – loi – loue
3. fruit – froid – fou

Écoutez et cochez :

	oi	ui	ou
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Objectif :

- Discriminer auditivement la syllabe entendue.



a - i - o - l - m r - e - é - v - y u - ou - n - j - f s - c - ç - h - ch - g b - d - z - oi - ui t - p - ph - au - eau

Classez les mots dans la bonne liste :



soir	oui	trois	suis	froid
pluie	mois	parapluie	boire	huit

Objectif :

- Discriminer "oi" et "ui" à l'écrit.

oi

ui

Regardez  et cochez  les bonnes réponses. Objectifs :



Est-ce qu'il fait nuit ?

Oui, il fait nuit.

Non, il ne fait pas nuit.

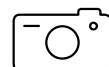


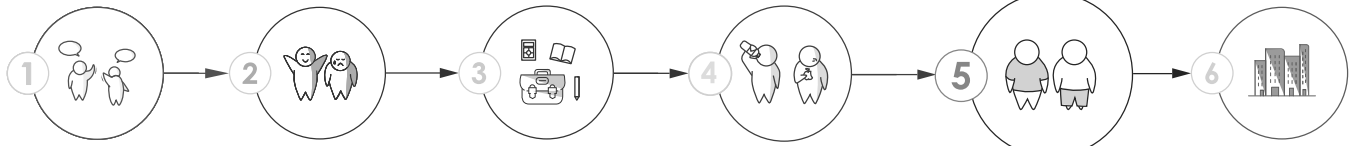
- Lire les phrases.

- Dire si les informations dans la phrase correspondent à l'image.

- 1. Il fait nuit
- 2. Il y a de la pluie.
- 3. Il y a huit personnes.
- 4. L'homme a un parapluie.

- 1. La voiture est noire.
- 2. La voiture est bleue.
- 3. C'est le soir.
- 4. Je vois deux voitures.





a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

Entourez  :

1.	boi	poisson <u>boisson</u> boi
2.	dou	douche poubelle d
3.	poi	boisson poison pluie
4.	jou	joue jupe bijoux journal
5.	roi	cuit croix cuir roi
6.	bou	bouche bouger bisous bouchon

Objectif :

- Discriminer visuellement le mot recherché.

Remarque :

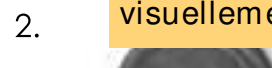
On peut dénombrer le nombre de fois où le mot est recherché.

Écrivez  la bonne syllabe :

poi	mou	bou	cu
------------	-----------------------	------------	-----------



mou ton



___ sson

4.

6.

Déroulement :

Ce n'est pas un exercice de copie : l'apprenant ne doit pas rechercher dans le module pour s'aider.

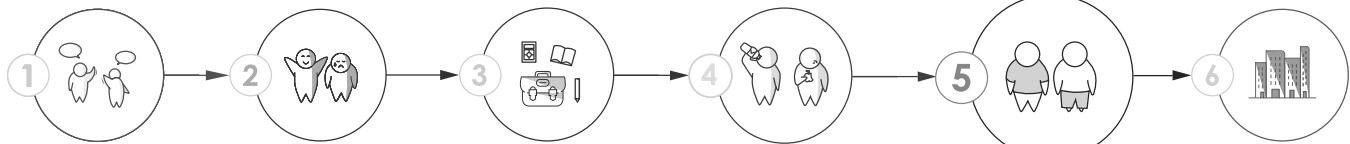
Si c'est trop difficile, il est possible de lire les mots : l'exercice se fait alors sous forme de dictée.

Il est possible de commencer par le ou les mots les mieux connus. Il est important de faire barrer les syllabes utilisées.

Qu'est-ce que c'est ?

C'est une boisson.

Ce n'est pas une boisson. C'est un/ une...




a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

Les sacs à syllabes

Écrivez  les syllabes dans l'ordre pour former le mot.


Objectifs :

- Se remémorer le mot illustré.
- Découper ce mot mentalement.
- Retrouver l'ordre des syllabes pour le reconstituer.

1. 


lan
ge
bou rie

boulangerie

2. 


zi
ga ne
ma

magazine

4. 

ra pa
pluie

parapluie

5. 

or na
teur di

ordinateur



Déroulement possible :

À ce stade, l'apprenant devrait être capable, s'il a mémorisé le vocabulaire, d'assembler le mot correctement avec les syllabes données.

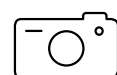
Le formateur veille à ce que l'exercice soit réalisé sans aller voir la graphie des mots.

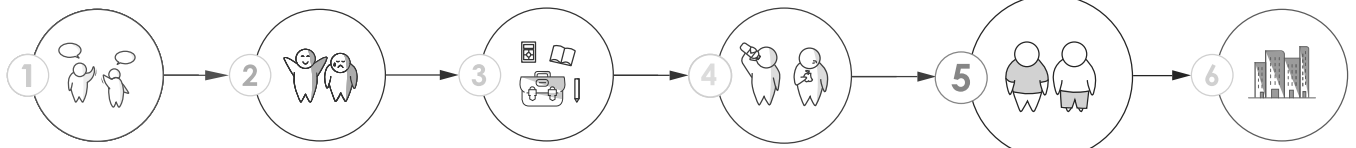
Pour chaque mot, demander à l'apprenant de numéroter les syllabes de 1 à 3. On peut ainsi voir s'il discrimine les sons déjà vus.

En cas de difficulté, l'exercice peut être réalisé sous la forme d'une dictée.

cui

cuire





a - i - o - l - m r - e - é - v - y u - ou - n - j - f s - c - ç - h - ch - g b - d - z - oi - ui t - p - ph - au - eau

















Écoutez  et cochez  la bonne case :

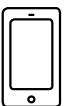
Objectifs :

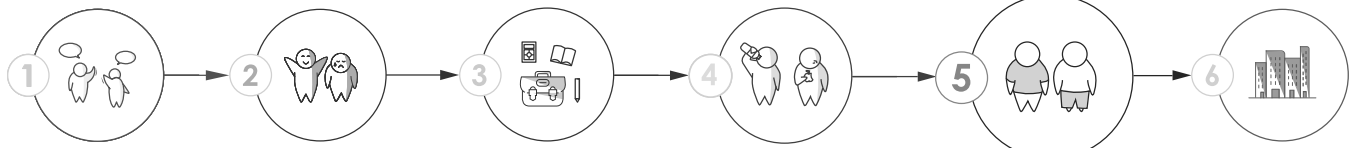
- Discriminer auditivement une syllabe dans un mot.
- Repérer l'emplacement de cette syllabe dans le mot entendu.

Remarque :

Si nécessaire, réexpliquer le fonctionnement de la syllabation.

bou				
boi				
poi				
dou				
cui				
roi				





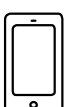
a - i - o - l - m r - e - é - v - y u - ou - n - j - f s - c - ç - h - ch - g b - d - z - oi - ui t - p - ph - au - eau

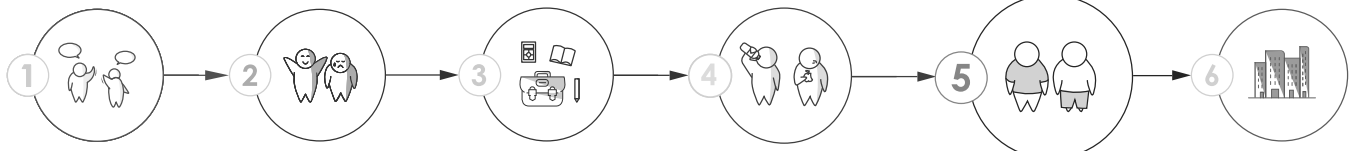
Écoutez  et lisez  :



- 20 vingt
- 21 vingt-et-un
- 22 vingt-deux
- 23 vingt-trois
- 24 vingt-quatre
- 25 vingt-cinq
- 26 vingt-six
- 27 vingt-sept
- 28 vingt-huit
- 29 vingt-neuf
- 30 trente
- 31 trente-et-un
- 32 trente-deux
- ...
- 40 quarante
- 41 quarante-et-un
- 42 quarante-deux
- ...
- 50 cinquante
- 51 cinquante-et-un
- 52 cinquante-deux
- ...
- 60 soixante
- 61 soixante-et-un
- 62 soixante-deux
- ...

- 70 Objectifs :
- Présenter oralement les nombres de 20 à 100.
- 71 - Commencer à mémoriser oralement les nombres de 20 à 100.
- 72 -
- 73 - Commencer à mémoriser oralement les nombres de 20 à 100.
- 74 -
- 75 Remarque :
- 76 Il est conseillé au formateur de répéter les nombres de 0 à 20 avant de commencer cette partie.
- 77 de commencer cette partie.
- 78 -
- 79 soixante-dix-neuf
- 80 quatre-vingts
 $4 \times 20 = 80$
- 81 quatre-vingt-un
- 82 quatre-vingt-deux
- ...
- 90 quatre-vingt-dix
 $4 \times 20 + 10 = 90$
- 91 quatre-vingt-onze
 $4 \times 20 + 11 = 91$
- 92 quatre-vingt-douze
- 93 quatre-vingt-treize
- 94 quatre-vingt-quatorze
- 95 quatre-vingt-quinze
- 96 quatre-vingt-seize
- 97 quatre-vingt-dix-sept
- 98 quatre-vingt-dix-huit
- 99 quatre-vingt-dix-neuf
- 100 cent





a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

Écrivez  en chiffres :



dix	10	seize
soixante-dix		quarante-neuf
vingt		vingt-deux
quatorze		soixante-quato
trente-trois		quatre-vingts
vingt-huit		soixante-sept
cinquante-deux		dix-huit

Objectifs :

- Lire les nombres.
- Écrire les nombres.

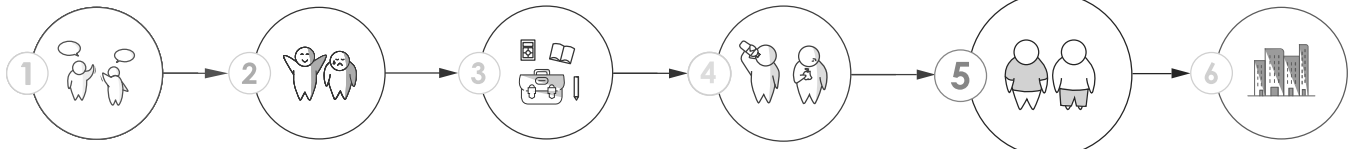
Écrivez  en lettres :

15	quinze	45	
27		21	
71		53	
61		100	
32		98	
84		36	

Complétez  le tableau :

avant	nombre	après
22	23	24
	89	
	100	
	56	
	77	





a-i-o-l-m r-e-é-v-y u-ou-n-j-f s-c-ç-h-ch-g b-d-z-oi-oi t-p-ph-au-eau

Les vêtements



Écoutez et lisez :

Qu'est- ce que c'est ?

C'est une chaussure.
Ce sont des chaussures.

Qu'est- ce que tu portes/ vous portez/
il- elle porte ?

Je porte un pantalon.
Il porte un pantalon.
Elle porte un pantalon.

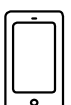
Objectifs :

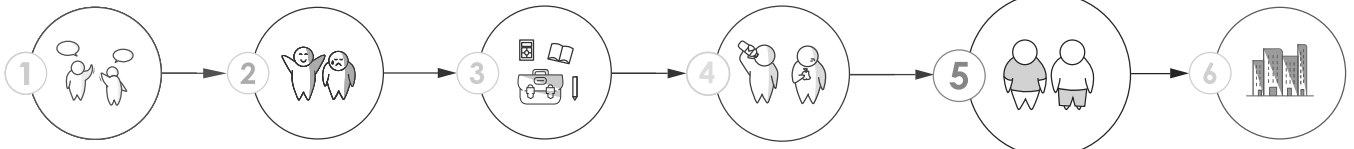
- Réactiver des mots de la vie quotidienne.

- Présenter le champ lexical des vêtements.

- Décrire une tenue vestimentaire sous forme de phrases complètes, à l'oral.

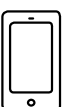
	un pantalon
	un short
	un caleçon
	un soutien-gorge

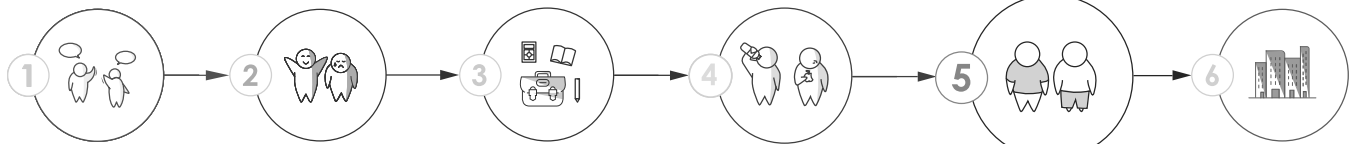




a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

	un t-shirt
	une robe
	un pull
	une chemise
	une blouse
	un top
	une veste
	un manteau
	une jupe





a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

Les accessoires



Qu'est- ce que c'est ?

C'est un chapeau.
Ce sont des lunettes.

Qu'est- ce que tu portes/ vous portez/
il- elle porte ?

Je porte une écharpe.
Il porte une ceinture.
Elle porte des lunettes de soleil.

Je porte un chapeau et une écharpe.
Je porte un bonnet, des gants et une écharpe.

Objectifs :

- Réactiver des mots de la vie quotidienne.

- Présenter le vocabulaire des accessoires à l'oral.

ur

u

une casquette

un voile

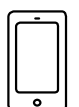
des gants

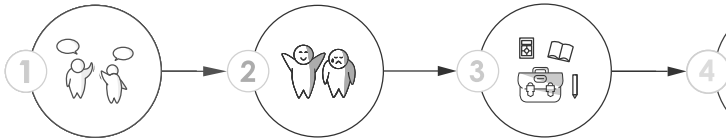
une écharpe

des lunettes

des lunettes de soleil

une ceinture





a i o l m r e é v y u ou n j f s c

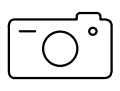
Objectifs :

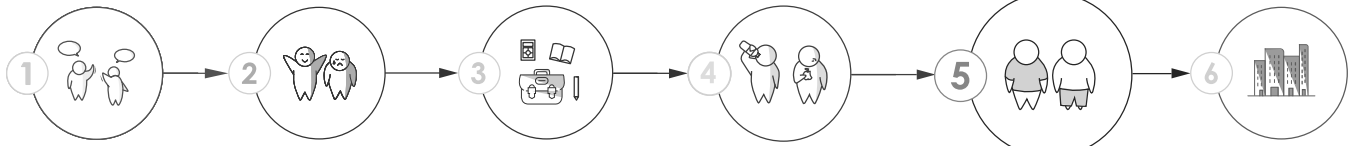
- Reconnaître visuellement le mot et l'image.
- Associer image et mot.

Reliez :



- des bottes
- un pantalon
- un t-shirt
- des lunettes
- des chaussures
- une chaussette
- un short
- un caleçon





a - i - o - l - m r - e - é - v - y u - ou - n - j - f s - c - ç - h - ch - g b - d - z - oi - ui t - p - ph - au - eau

Reliez :



un voile

un manteau

un soutien-gorge

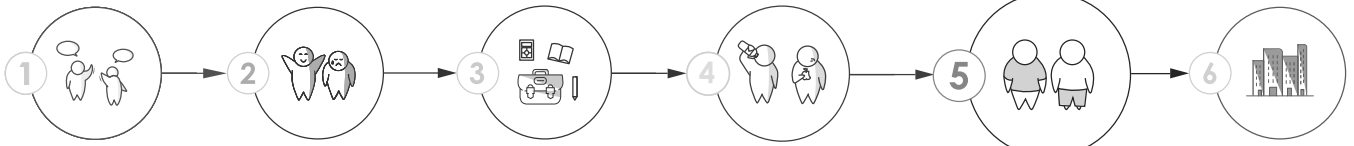
un top

Activités supplémentaires

Da la valise, il y a



Voir Annexes pages 108- 111



a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

Écrivez  les couleurs :



Qu'est- ce que tu portes/ vous portez ?

Je porte une écharpe.

Je porte des gants.

De quelle couleur est l'écharpe ?

L'écharpe est rouge.

De quelle couleur sont les gants ?

Les gants sont noirs.

Objectifs :

- Répéter les couleurs vues au module 4 à l'oral et à l'écrit.

- Lire les phrases.

- Décrire ses vêtements en utilisant les mêmes structures orales.

- Décrire les vêtements de quelqu'un d'autre en remplaçant le pronom personnel " Je " par les pronoms personnels " il " ou " elle " .



3.



Elle p
L'écharpe est _____ .

4.



Je porte une robe.
La robe est _____ .

5.

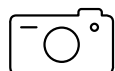


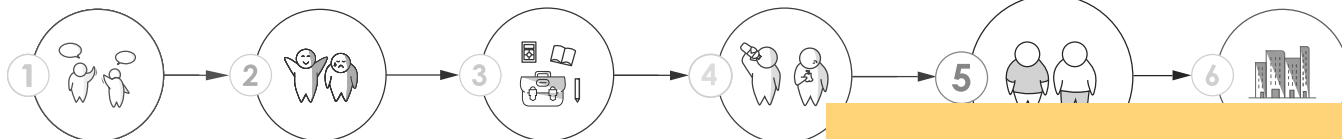
Je porte une jupe.
La jupe est _____ .

6.



Il porte une chemise.
La chemise est _____ .





a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç t

Lisez  et entourez  la bonne réponse















Objectifs :

- Discriminer visuellement les mots du module.

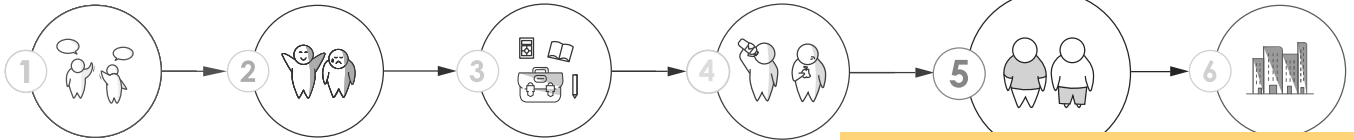
- Se repérer dans le livret pour retrouver le mot correspondant à l'image.

Remarque :

Un apprenant plus avancé pourra réaliser cet exercice seul et sans rechercher les mots dans les pages précédentes. Il pourra ensuite rechercher les mots dans le carnet et s'autocorriger en utilisant une autre couleur.

	écherpa acherpe <u>écharpe</u>		
	chusseres chaussures chassores		
	caintire ceinture citurne		d-shirt t-shirt
	pandalon pnatolan pantalon		top pto pot
	feste veste vaste		jope japu jupe
	lunettes lanutttes lenattes		monté manteau matoun
	chemise chamuse chimouse		chipou chepoi chapeau





a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h

















Objectif :

- Compléter les mots avec les lettres- sons étudiés au module 5.

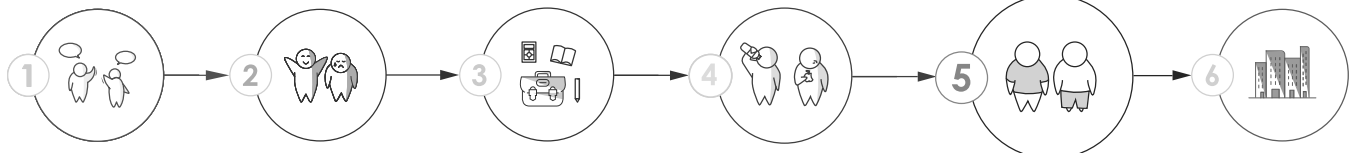
Remarque :

Il est préférable que l'apprenant fasse cet exercice sans copier les mots car cette activité est un indicateur de la progression de son apprentissage.

Écrivez  les lettres manquantes :

 chauss_e_t_t_e	 c_le_on	 j_p_	 r_b_
 s_tien-g_rge	 __apeau	 sho_t	 __ch_r_e
 b_tt_s	 p_ll	 c_squ_tt_	 v_le
 __eint_re	 bl_se	 v_st_	 g_ts






a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

C Qu'est-ce que c'est ?
 C'est une chaussure.
Lis Ce sont des chaussures.

Objectifs :


- Répéter le présentatif "c'est" et "ce sont".
- Introduire la notion de pluriel.
- Comprendre le lien entre "ce sont" et le pluriel.
- Attirer l'attention sur les marques du pluriel.
- Attirer l'attention sur les articles indéfinis.



C'est une chaussure.




C'est un gant.




C'est une botte.



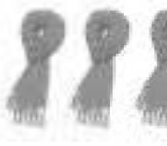

C'est une chaussette.




C'est un sac.



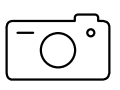

C'est une écharpe.

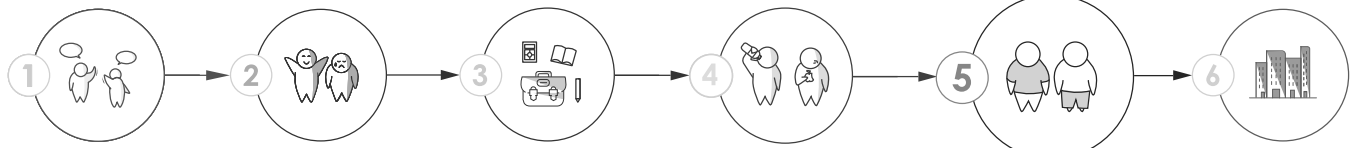


Remarques :

Le formateur pourra faire des exercices à l'oral en contexte pour voir si les apprenants ont bien différencié le singulier et le pluriel de "c'est et ce sont".




Comme outil, le formateur peut apporter des publicités de vêtements pour répéter les structures orales ainsi que le vocabulaire des vêtements et les couleurs.










a-i-o-l-m r-e-é-v-y u-ou-n-j-f s-c-ç-h-ch-g b-d-z-oi-ui t-p-ph-au-eau

Écoutez  et numérotez  :

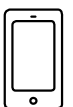
Objectifs :

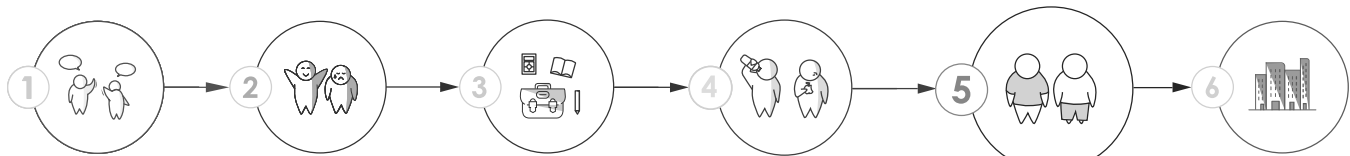
- Identifier auditivement les indicateurs de genre.
- Identifier oralement les indications vestimentaires.
- Repérer l'image correspondante au message identifié.

Remarque :

Le formateur peut élargir cet exercice en demandant à l'apprenant d'indiquer l'apprenant qui porte telle tenue vestimentaire. (Exemple : Qui porte un pull rouge ? Est-ce que Hassan porte un pantalon noir ?)

Le formateur puis les apprenants peuvent formuler des indications correctes ou pas à valider ou corriger.





a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

Qui porte quoi ?



Lisez  et numérotez  :

Objectifs :

- Lire les phrases.
- Associer les informations données dans la phrase à l'image correspondante.



--	--	--	--

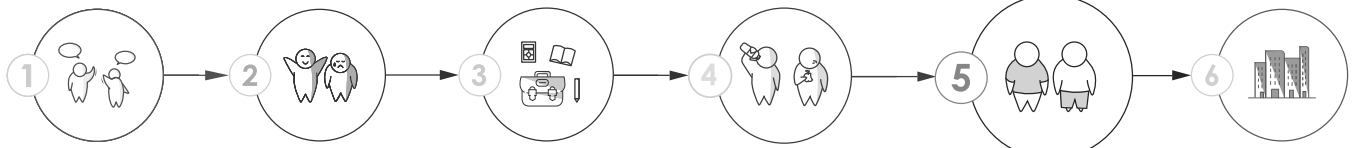
1. Abdel porte une chemise bleue et un t-shirt
2. Mariam porte des lunettes de soleil et une b
3. Tom a des lunettes de soleil et une chemise
4. Omar a un t-shirt rose et un bracelet.
5. Clara a des lunettes de soleil et porte une ch

Activités supplémentaires

Dobble des vêtements



Voir Annexes pages 112- 113



a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

Le prix



Vous avez 100€  .

Qu'est-ce que vous voulez acheter ? Entourez @  et parlez  :

Combien coûte le pantalon ?
 Quel est le prix du pantalon ?
 Le pantalon coûte 48 €.

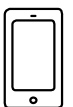
Vous avez 100€. Qu'est-ce que vous voulez acheter ?
 Je veux acheter une écharpe.
 Je veux acheter une écharpe et un short.

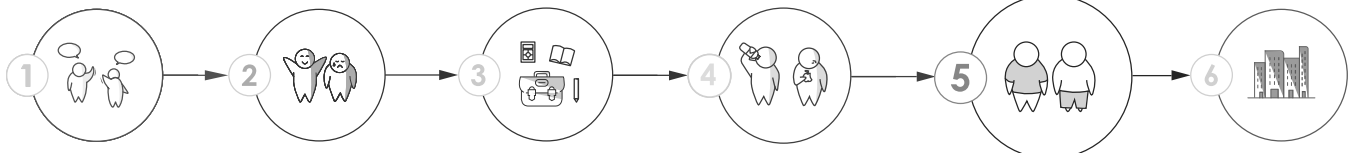
Qu'est-ce que vous pouvez acheter avec 100 € ?
 Avec 100 €, je peux acheter une ceinture.
 Avec 100 €, je peux acheter une ceinture et un short.



Objectifs :

- Réviser les nombres à l'oral.
- Dire le prix d'un vêtement en faisant une phrase complète.
- Dire ce que l'on veut acheter.
- Calculer la somme totale (addition) des vêtements que l'on veut acheter.
- Calculer (soustraction) ce qui reste du montant donné (100 €).





a-i-o-l-m r-e-é-v-y u-ou-n-j-f s-c-ç-h-ch-g b-d-z-oi-ui t-p-ph-au-eau

Qu'est-ce que vous avez acheté ? Cochez :



Remplissez  le ticket de caisse et calculez le total :

Objectifs :

















- Choisir les pièces qu'on peut acheter avec 100 €.
- Reporter le prix du vêtement choisi dans la colonne de droite.
- Calculer la somme totale.

Qu'est-ce que vous avez acheté ?

J'ai acheté un short et une ceinture.

BILLET DE CAISSE

À la belle mode

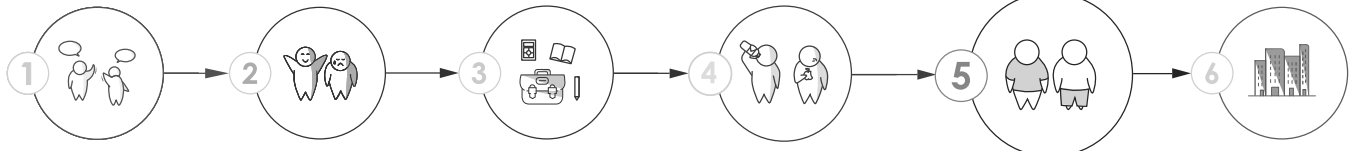
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	€
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	€
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	€
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	€
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	€
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	€
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	€
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	€
Total:		€		

Activités supplémentaires

Le juste prix



Voir Annexes pages 114- 116



a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch a b d z oi ui t p ph ou eau

Objectif :
- Compléter un texte à trous avec des mots connus.

Complétez  :

noire	chemise	Il	porte	blanc
-------	---------	----	-------	-------



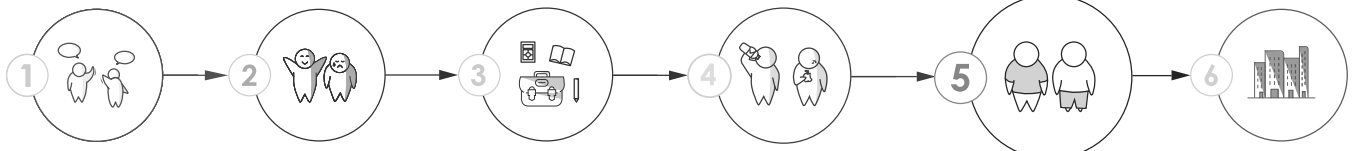
Il porte une _____ chemise _____ rouge et blanche.
Il _____ une cravate _____ et
blanche.
_____ porte un t-shirt _____.

bleue	lunettes	ceinture	pantalon	montre
-------	----------	----------	----------	--------



Il porte des _____ .
Il porte une veste _____ et un _____ .
Il a une _____ et une
_____ noires.





a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

t-shirt	roses	Elle	porte	jeans
---------	-------	------	-------	-------



Elle porte un _____ jaune.

Elle _____ des chaussures _____ .

_____ porte un _____ bleu.

blanches	manteau	sac	bonnet	veste
----------	---------	-----	--------	-------

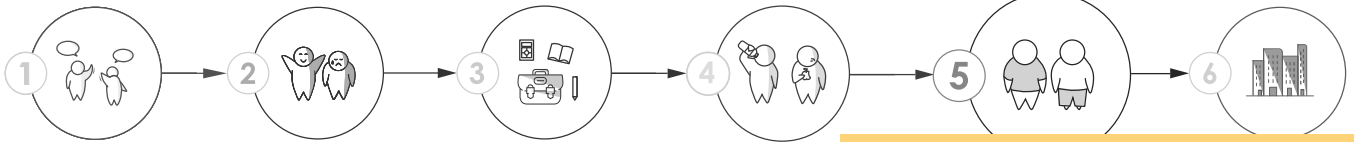


Elle porte un _____ beige.

Elle a un _____ blanc et des
chaussures _____.

Elle porte une _____ et un _____ gris.





a i o l m r e é v y u ou n j f s c e h

Est- ce que je peux vous aider ?
 Oui, je voudrais une robe noire.

Objectifs :

- Lire et comprendre les phrases données.
- Identifier les rôles des personnages à l'aide des images.
- Complétez les bulles avec les expressions données.
- Jouer le dialogue.

Remarque :

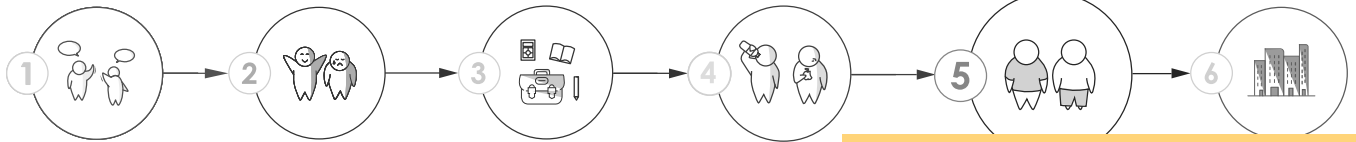
Il est conseillé au formateur de faire lire les expressions et les phrases données par l'apprenant et s'assurer de la bonne compréhension avant de commencer l'écriture de l'exercice.

Bonjour !	Oui, je voudrais une robe noire.	Merci com
Taille M SVP.	Bonjour. Je peux vous aider ?	45 eu

Activités supplémentaires

Jeu vêtements- couleurs- prénoms

Voir Annexes pages 117- 120



a-i-o-l-m r-e-é-v-y u-ou-n-j-f s-c-ç-h

Quelle est la date d'aujourd'hui ?

Aujourd'hui, c'est le 5 avril 2020.
Aujourd'hui nous sommes,
dimanche le 5 avril 2020.

e

Objectif :

- Introduire les mois de l'année.

Remarque :

Le formateur peut poser des questions d'ordre général renvoyant aux mois de l'année. (Exemples : Quelle est la date d'aujourd'hui ? Quelle est votre date d'anniversaire ?)



janvier



février



mars



avril



mai



juin



juillet



août



septembre



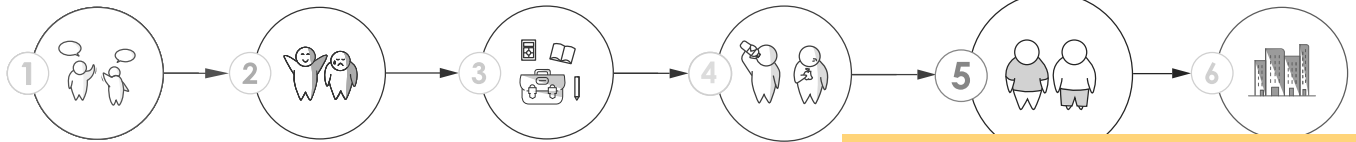
octobre



novembre



décembre



a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h

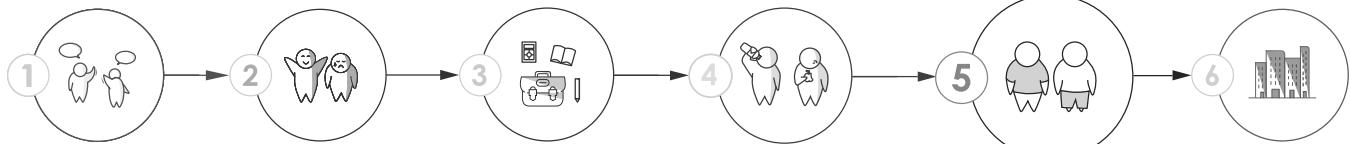
Objectif :

- Introduire les mois à l'écrit en les recopiant correctement.

Écrivez  :

- | | | |
|-----|------------------|----------------|
| 1. | janvier | <u>janvier</u> |
| 2. | février | _____ |
| 3. | mars | _____ |
| 4. | avril | _____ |
| 5. | mai | _____ |
| 6. | juin | _____ |
| 7. | juillet | _____ |
| 8. | août | _____ |
| 9. | septembre | _____ |
| 10. | octobre | _____ |
| 11. | novembre | _____ |
| 12. | décembre | _____ |





a - i - o - l - m r - e - é - v - y u - ou - n - j - f s - c - ç - h - ch - g b - d - z - oi - ui t - p - ph - au - eau

Entourez  :

JANVIER FÉVRIER MARS AVRIL
 AOÛT SEPTEMBRE OCTOBRE NOVEMBRE

Objectif :

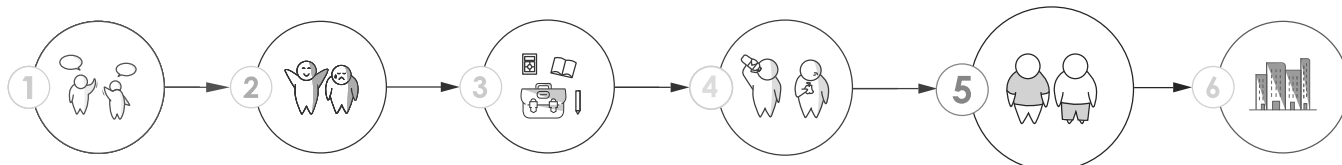
- Développer des stratégies pour trouver les mots de manière efficace.

Remarque :

Insister sur l'importance de barrer les mots trouvés.

W	R	J	A	N	V	I	E	R	A	V	R	I	L
A	P	S	E	P	T	E	M	B	R	E	I	B	F
J	T	M	D	A	P	G	I	D	J	D	R	C	E
K	N	A	F	B	K	S	J	P	U	M	A	I	A
I	O	R	E	V	G	F	N	Q	I	P	K	O	K
O	V	S	V	I	P	H	S	R	L	T	Y	R	P
J	E	A	R	F	F	S	A	E	L	X	D	A	K
X	M	G	I	H	F	M	O	Z	E	Q	Q	N	F
X	B	O	E	R	T	G	U	M	T	F	Z	L	N
N	R	U	R	I	J	S	T	J	T	W	A	C	O
I	E	D	F	L	U	D	E	C	E	M	B	R	E
X	W	Y	I	P	I	J	M	U	Y	I	D	C	R
V	Y	C	K	V	N	I	O	C	T	O	B	R	E
W	H	F	I	G	C	U	E	O	R	Q	A	P	P





a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

Séparez  les mots :

MARS|DÉCEMBRE AVRIL JANVIERN
 FÉVRIER SEPT EMBRE MARS OCTOBRE
 JUILLET MAI JUIN DÉCEMBRE OCTOBRE MARS
 AOÛT JUILLET MARS AVRIL JANVIER SEPT EMBRE

Objectifs :

- Identifier des mots connus.
- Identifier leur graphie.

Écoutez  et lisez  les dates :

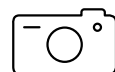
Le 10 juillet 2020 - 10/07/20
 Le 15 août 2005 - 15/08/05
 Le 12 septembre 2019 - 12/09/19
 Le 16 octobre 2018 - 16/10/18
 Le 1er novembre 2010 - 01/11/10

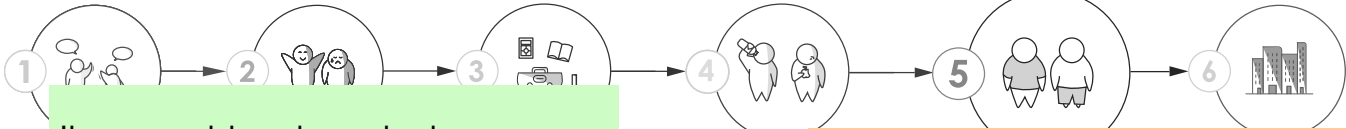
Objectif :

- Lire une date.
- Dire une date sans support.

Remarque :

Le formateur peut présenter d'autres exemples.





Il y a combien de mois dans une année ?
Il y a 12 mois dans une année.

Il y a combien de jours dans une semaine ?

Il y a 7 jours dans une semaine.

Quel jour est le 23 avril ?
C'est un jeudi.

Quels mois ont 31 jours ?
Quels mois ont 30 jours ?

Objectifs :

- Comprendre la structure d'un calendrier.
- Trouver une date sur le calendrier.
- Dire le jour et le mois de la date donnée.

Febvier 2020

						1	2
4	5	6	7	8	9		
11	12	13	14	15	16		
17	18	19	20	21	22	23	
24	25	26	27	28	29		

365 **Avril 2020**

		1	2	3	4	5	
6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	
20	21	22	23	24	25	26	
27	28	29	30				

365 **Mai 2020**

				1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10	
11	12	13	14	15	16	17	
18	19	20	21	22	23	24	
25	26	27	28	29	30	31	

365 **Juin 2020**

	1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14	
15	16	17	18	19	20	21	
22	23	24	25	26	27	28	
29	30						

365 **Juillet 2020**

		1	2	3	4	5	
6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	
20	21	22	23	24	25	26	
27	28	29	30	31			

365 **Août 2020**

						1	2
3	4	5	6	7	8	9	
10	11	12	13	14	15	16	
17	18	19	20	21	22	23	
24	25	26	27	28	29	30	
31							

365 **Septembre 2020**

	1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13	
14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	
28	29	30					

365 **Octobre 2020**

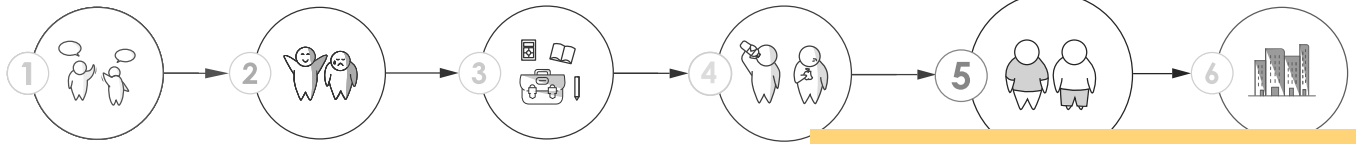
			1	2	3	4	
5	6	7	8	9	10	11	
12	13	14	15	16	17	18	
19	20	21	22	23	24	25	
26	27	28	29	30	31		

365 **Novembre 2020**

							1
2	3	4	5	6	7	8	
9	10	11	12	13	14	15	
16	17	18	19	20	21	22	
23	24	25	26	27	28	29	
30							

365 **Décembre 2020**

	1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13	
14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	
28	29	30	31				



a-i-o-l-m r-e-é-v-y u-ou-n-j-f s-c-ç

Objectif :

- S'approprier, en contexte, la structure du calendrier par divers exercices.

Écoutez et entourez les dates dans le calendrier :

le 12/09/2020 le 19/03/2020 le 01/04/2020 le 10/01/2020

Quel jour est-ce ? Écrivez :

Le 06/08/2020 ? jeudi Le 24/10/2020 ? _____

Le 16/11/2020 ? _____ Le 13/12/2020 ? _____

Le 07/07/2020 ? _____ Le 18/09/2020 ? _____

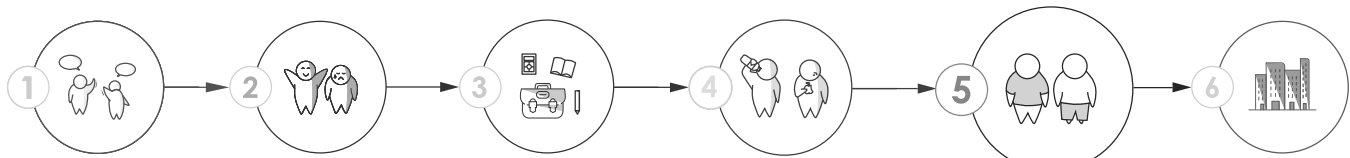
Écrivez le mois :

03/03/20 = mars 12/05/20 = _____

01/12/20 = _____ 17/02/20 = _____

31/10/20 = _____ 03/11/20 = _____





a - i - o - l - m r - e - é - v - y u - ou - n - j - f s - c - ç - h - ch - g b - d - z - oi - ui t - p - ph - au - eau

Écrivez  la date en chiffres :

Le 21 décembre 2020 = 21/12/2020

Le 6 octobre 2020 = _____.

Le 12 février 2020 = _____.

Le 4 juin 2020 = _____.

Le 31 janvier 2020 = _____.

Objectif :

- Transcrire la date en chiffres.

Écoutez  les dates et écrivez  en c

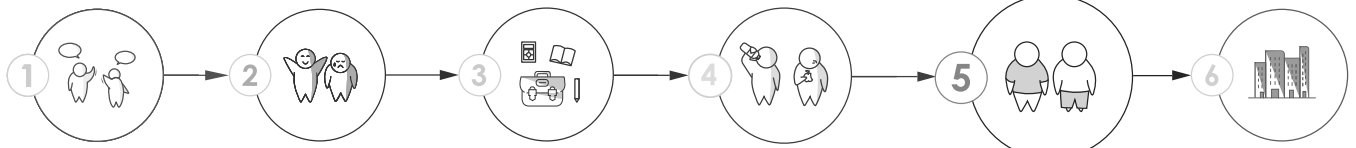
Objectifs :

- Identifier auditivement, le jour, le mois et l'année.

- Transcrire la date en chiffres.

1.	4.
2.	5.
3.	6.





a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

Écoutez  et lisez  :



Quelle est la date aujourd'hui.
Aujourd'hui, c'est le 5 avril 2020.

Quel est le jour aujourd'hui ?
Aujourd'hui, c'est dimanche.

Quand est ton anniversaire ?
C'est le 12 juillet.

Quelle est ta date de naissance ?
Je suis née le 20 novembre 1988.

Quel âge as-tu ?
J'ai 38 ans.

Objectifs :

- Travailler la date en contexte.
- Lire le dialogue.
- Jouer le dialogue.

Remarque :

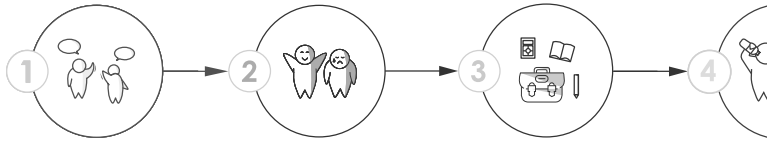
Après la travail sur le dialogue, l'apprenant peut jouer le dialogue en utilisant la date du jour et sa propre date de naissance. Le dialogue peut être lu en binôme.

Quand est ton anniversaire ?

C'est le 12 juillet. Et toi, quelle est ta date de naissance ?

Je suis née le 20 novembre 1988. Et toi, tu as quel âge ?

J'ai 38 ans.



a-i-o-l-m r-e-é-v-y u-ou-n-j-f s-c-

Objectifs :

- Lire les questions.
- Trouver l'information correcte dans le dialogue étudié précédemment.
- Rédiger des phrases de réponses.

Lisez  **le dialogue et répondez**



1. Quelle est la date aujourd'hui ?

2. Quel est le jour aujourd'hui ?

3. Quelle est la date d'anniversaire de Marina ?

4. Quelle est la date de naissance de Malika ?

Écrivez  :

Et vous ?

1. Quelle est votre date d'anniversaire ?

2. Quelle est votre date de naissance ?

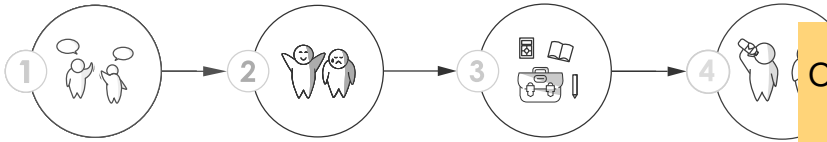
3. Vous avez quel âge ?

4. Quel est votre mois préféré ?

Objectifs :

- Lire les questions.
- Trouver l'information correcte à l'aide d'un support (carte d'identité, papier rose, carte CNS).
- Rédiger des réponses.
- Utiliser le pronom "je" à l'écrit.





a-i-o-l-m r-e-é-v-y u-ou-n-j-f s-c-ç

Objectifs :

- Trouver la date de naissance dans des documents authentiques.
- Expliquer la structure de la date de naissance de la carte CNS.

La date de naissance

La carte de CNS

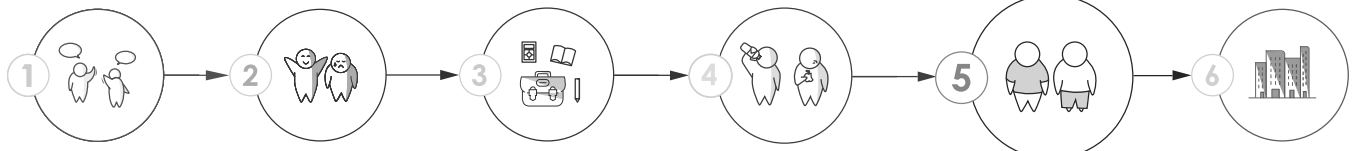


Le papier rose



Le titre de séjour





a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

Les saisons

Re Il y a quels mois en été ?
 En été, il y a juin, juillet et août.

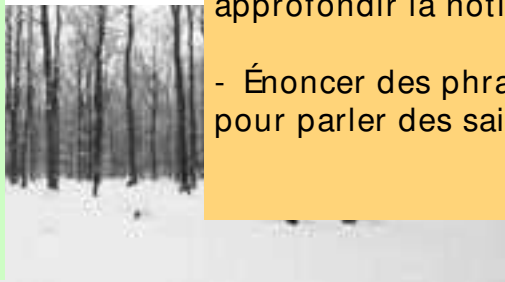
En quelle saison est janvier ?

Janvier est en hiver.
 Juillet est en été.

Nous sommes en été.
 Nous sommes en hiver.

Objectifs :

- Introduire la notion de saison en regardant la vidéo d'introduction.
- Utiliser les mois de l'année pour approfondir la notion de saison.
- Énoncer des phrases complètes pour parler des saisons et des mois.



**avril
 mai
 juin**



le printemps

**juillet
 août
 septembre**

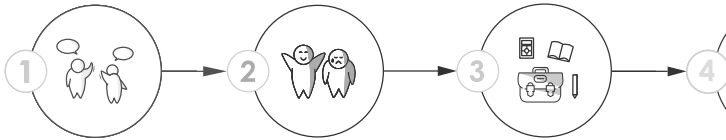


l'été

**octobre
 novembre
 décembre**



l'automne



a-i-o-l-m r-e-é-v-y u-ou-n-i-f s-c

Objectifs :

- Associer l'image à la saison correspondante.
- Écrire une phrase simple, complète .

Quelle est la saison ? Regardez  et écrivez  :

1. 

 C'est l'hiver.

2. 

3. 

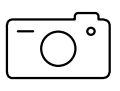
4. 

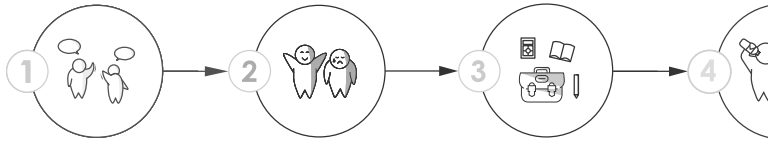
5. 

6. 

7. 

8. 





a-i-o-l-m r-e-é-v-y u-ou-n-j-f s-c-

Objectifs :

- Introduire le champ lexical de la météo en regardant la vidéo d'introduction.
- Étudier les structures syntaxiques pour présenter la météo.
- Énoncer des phrases complètes pour décrire la météo.

La météo

Regardez  et écoutez  :



1. Il fait chaud.



2. Il fait froid.



3. Il fait beau.



4. Il pleut.



5. Il neige.



6. Il y a du vent.



7. Il y a du soleil.



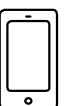
8. Il y a des nuages.

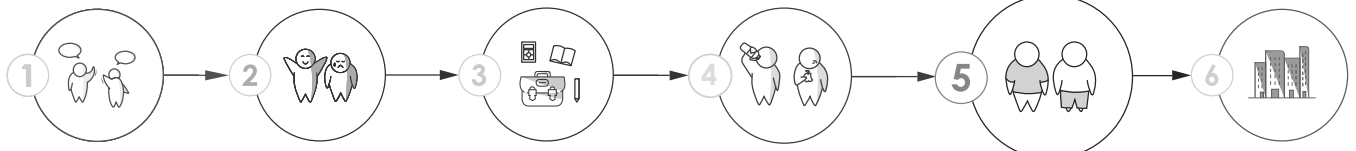


9. Il y a de l'orage.

Quelle est la météo aujourd'hui ?

Quelle est la météo aujourd'hui ?
 Aujourd'hui, il fait chaud.
 Il y a du soleil.





a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

Regardez  et entourez  les bons vêtements pour la météo :



Aujourd'hui, qu'est-ce que tu portes ?
Je porte un manteau.



Aujourd'hui, que porte Samira ?
Elle porte...



Aujourd'hui, que porte Hassan ?
Il porte...



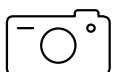
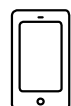
Objectifs :

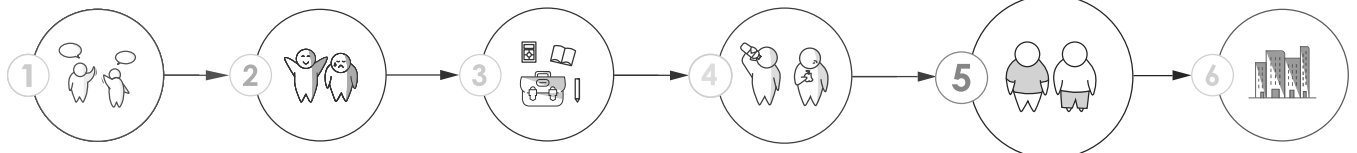
- Associer les vêtements adaptés aux conditions météorologiques données.
- Utiliser les pronoms personnels à l'oral.
- Énoncer des phrases complètes pour décrire des tenues.

2. Aujourd'hui, il fait chaud  et il y a du soleil. 



Qu'est-ce que tu portes aujourd'hui ?





a - i - o - l - m r - e - é - v - y u - ou - n - j - f s - c - ç - h

Objectifs :

- Se repérer dans un tableau à double entrée.
- Discriminer oralement les expressions de la météo.
- Associer à la bonne case.

Écoutez et cochez la bonne case :

1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Remarque :

Il est conseillé de faire un exemple en classe en montrant bien qu'il faut cocher la bonne case dans la rangée horizontale.
Utiliser par exemple une feuille comme règle en la positionnant sous l'exemple donné pour ne pas se tromper de ligne.

Complétez :

l'hiver	le printemps	l'été
---------	--------------	-------

Objectif :

- Déterminer la saison selon les informations données.

1. Je porte un chapeau et des lunettes de soleil. Il fait très chaud.

C'est _____.

2. Il fait très froid et il neige. Je porte un bonnet.

C'est _____.

3. Il y a du vent et il pleut. Je porte des bottes.

C'est _____.

4. Je porte un t-shirt. Il fait beau et il y a du soleil.

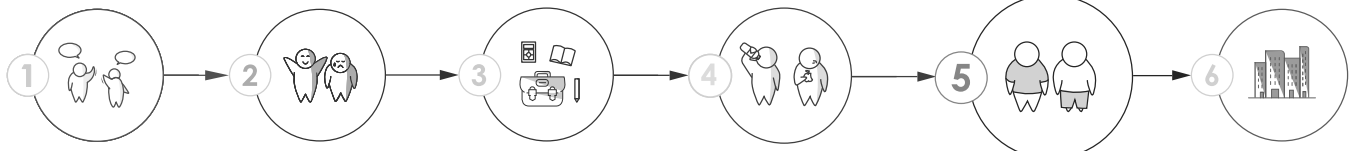
C'est _____.

Activités supplémentaires

Jeu des saisons



Voir Annexes pages 121 - 123



a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

Révisions orales

Écoutez  et répondez  aux question

Quelle est la date aujourd'hui ?
 Comment tu t'appelles ?
 Quel est ton prénom ?
 Quel est ton nom ?

Quelle est ta nationalité ?
 Quelle est ta date de naissance ?
 Qu'est-ce que tu portes ?

Qu'est-ce que tu aimes comme fruit ?
 Qu'est-ce que tu aimes comme légume ?
 Qu'est-ce que tu aimes comme couleur ?

Qu'est-ce que tu fais le weekend ?
 Qu'est-ce que tu aimes manger ?
 Qu'est-ce que tu aimes boire ?
 Quelle est ta saison préférée ?

Objectif :

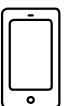
- Répondre oralement aux questions par des phrases complètes.

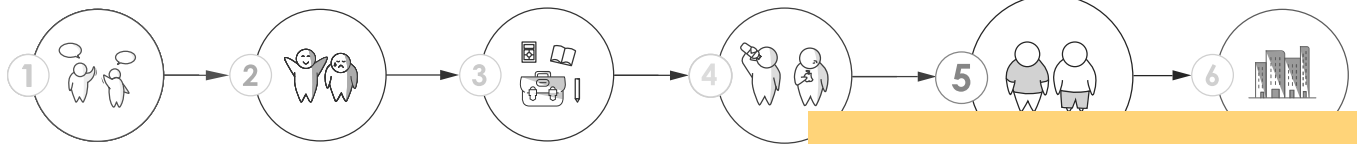
Remarques :

Les questions sont proposées par paragraphe.

Les plus avancés pourront également répondre aux questions par écrit.

Le formateur peut demander à l'apprenant d'enregistrer les réponses aux questions (par WhatsApp par exemple).





a - i - o - l - m r - e - é - v - y u - ou - n - j - f s - c - ç

Objectifs :

- Construire une phrase à l'aide des mots donnés.
- Développer des stratégies pour faciliter la construction de la phrase (majuscules, ponctuation).

Écoutez **remettez dans l'ordre et écrivez**

1.

Aujourd'hui,	de soleil.	il y

Déroulement possible :

L'apprenant plus avancé pourra faire cet exercice sans aide.

Le formateur peut faire écouter les phrases : l'apprenant devra alors être capable de trouver l'ordre exact des mots pour former une phrase.

Insister sur les signes de ponctuation. Le point indique que la phrase est terminée, cette partie de la phrase sera donc la dernière dans la phrase.

2.

Mercredi	pleut.	il

3.

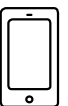
rouge.	Je	une chemise	porte

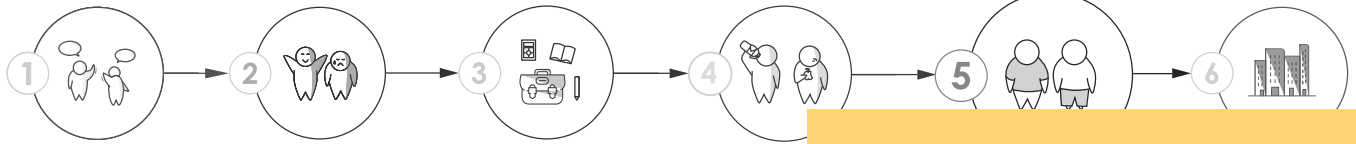
4.

la neige	l'hiver.	J'aime	et

5.

anniversaire	est	Mon	en mars.





a-i-o-l-m r-e-é-v-y u-ou-n-j-f s-c-ç

Objectifs :

- Connaître les fêtes traditionnelles du Luxembourg.
- Parler des fêtes traditionnelles d'autres cultures.

Culture : fêtes et jours fériés au Luxembourg

Regardez  les photos et complétez 

décembre	février	août	avril	mai
décembre	janvier	juin	mars	octobre



Fête de l'Europe



Schueberfouer - Fête foraine



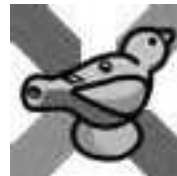
Saint-Valentin – Fête des amoureux



Fête nationale



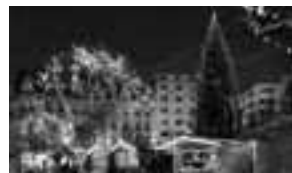
Saint-Nicolas



Peckvillchen - Pâques



Journée internationale des droits de la femme



Marché de Noël

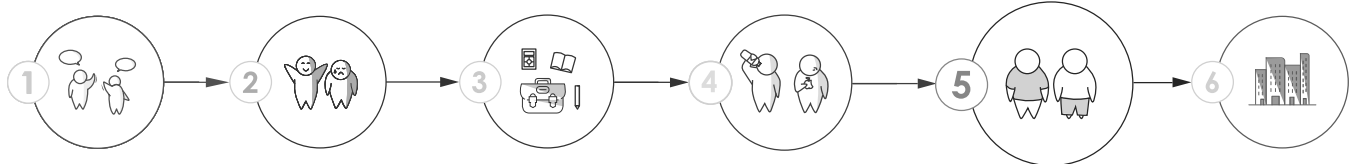


Halloween



Nouvel An

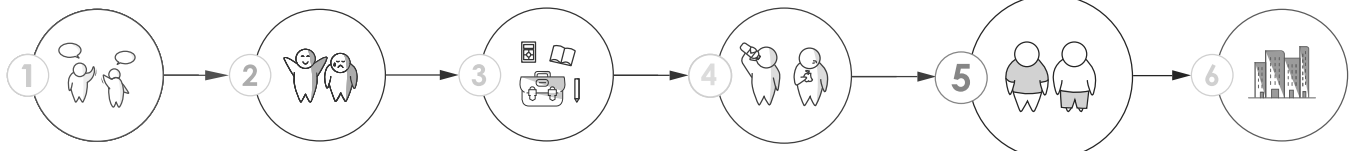




a - i - o - l - m r - e - é - v - y u - ou - n - j - f s - c - ç - h - ch - g b - d - z - oi - ui t - p - ph - au - eau

Mémo




	un bus le bus
	un zoo le zoo
	un bébé le bébé
	un gaz le gaz
	un domino le domino
	un parapluie le parapluie

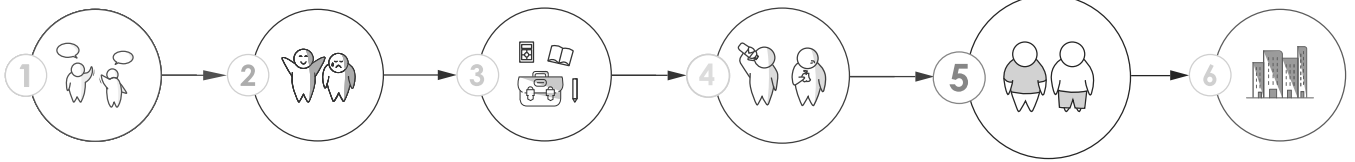


a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z oi ui t p ph au eau

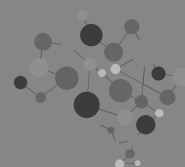
Mémo

	un mouchoir le mouchoir
	un poisson le poisson
	une banane la banane
	une cuisine la cuisine
	une douche la douche
	une date la date

	des fruits les fruits
	zéro
	trois

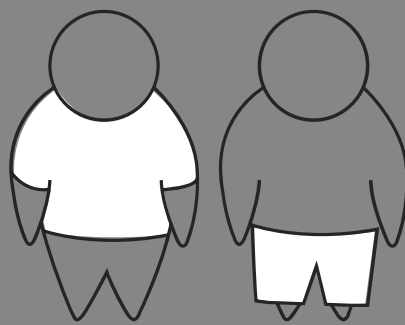


a-i-o-l-m r-e-é-v-y u-ou-n-j-f s-c-ç-h-ch-g b-d-z-oi-ui t-p-ph-au-eau

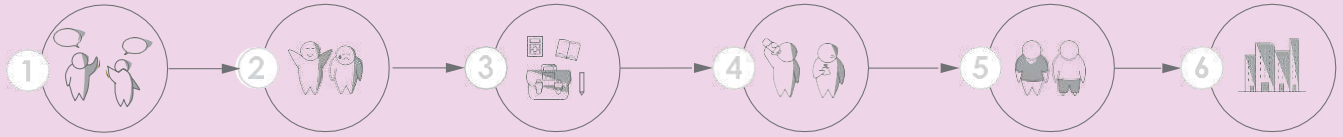


SCRIPT

Service de Coordination de la Recherche
et de l'innovation pédagogiques et technologiques



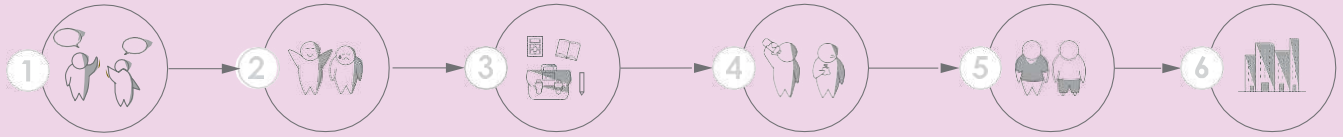
Vêtements



a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z o u f p ph au eau

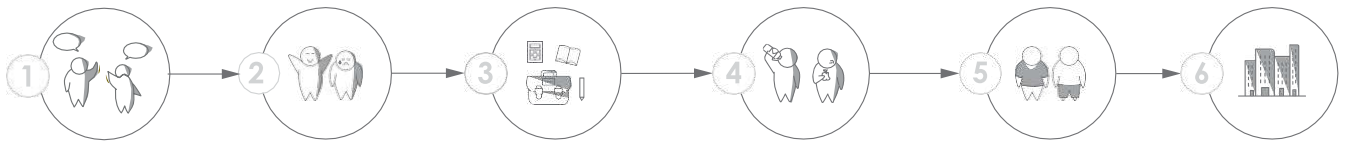
ANNEXES

1. Tableau récapitulatif des structures orales
2. Objectifs pédagogiques
3. Matériel pédagogique et activités pratiques
4. Images du module 4



a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z o u t p ph au eau

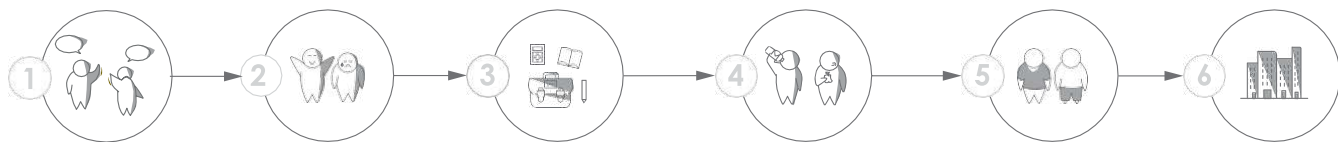
1. Tableau récapitulatif des structures orales



a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z o u t p ph au eau

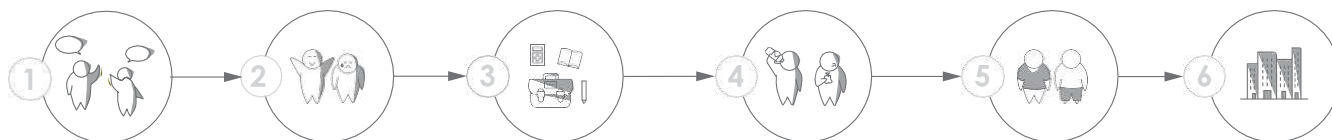
Tableau récapitulatif des structures orales

Phonèmes	Page du module 5	Contenu	Structures orales
b d z oi ui	10	Lettre B b	Faites une phrase avec le mot "bière". (Sujet-verbe-complément) Je bois une bière. Je porte une blouse. Je mange des biscuits.
	14	Les sacs à lettres	Il y a combien de B, b dans le sac numéro 1 ? Il y a ... B, b dans le sac numéro 1. Est-ce qu'il y a 5 B, b dans le sac numéro 1 ? Non, il n'y a pas 5 B, b dans le sac numéro 1.
	42	"b" ou "d"	Est-ce que vous entendez b ou d ? J'entends b. Je n'entends pas b. J'entends d. Je n'entends pas d. J'entends oi. Je n'entends pas oi. J'entends ui. Je n'entends pas ui.
	44	Cochez les bonnes réponses	Est-ce qu'il fait nuit ? Oui, il fait nuit. Non, il ne fait pas nuit.
	45	Écrivez la bonne syllabe	Qu'est-ce que c'est ? C'est une boisson. Ce n'est pas une boisson. C'est un/une...



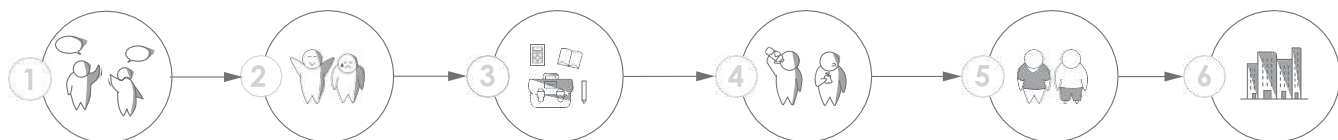
a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z o u t p ph au eau

Phonèmes	Page du module 5	Contenu	Structures orales
b d z oi ui	50	Les vêtements	<p>Qu'est-ce que c'est ? C'est une chaussure. Ce sont des chaussures.</p> <p>Qu'est-ce que tu portes/vous portez/il-elle porte ? Je porte un pantalon. Il porte un pantalon. Elle porte un pantalon.</p>
	52	Les accessoires	<p>Qu'est-ce que c'est ? C'est un chapeau. Ce sont des lunettes.</p> <p>Qu'est-ce que tu portes/vous portez/il-elle porte ? Je porte une écharpe. Il porte une ceinture. Elle porte des lunettes de soleil. Je porte un chapeau et une écharpe. Je porte un bonnet, des gants et une écharpe.</p>
	55	Écrivez les couleurs	<p>Qu'est-ce que tu portes/vous portez ? Je porte une écharpe. Je porte des gants.</p> <p>De quelle couleur est l'écharpe ? L'écharpe est rouge.</p> <p>De quelle couleur sont les gants ? Les gants sont noirs.</p>
	58	C'est - ce sont	<p>Qu'est-ce que c'est ? C'est une chaussure. Ce sont des chaussures.</p>



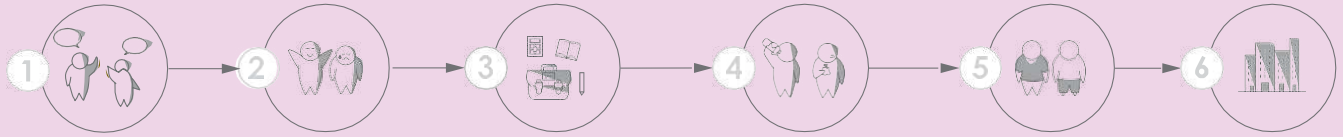
a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z o u t p ph au eau

Phonèmes	Page du module 5	Contenu	Structures orales
b d z oi ui	61	Le prix	Combien coûte le pantalon ? Quel est le prix du pantalon ? Le pantalon coûte 48 €. Vous avez 100€. Qu'est-ce que vous voulez acheter ? Je veux acheter une écharpe. Je veux acheter une écharpe et un short. Qu'est-ce que vous pouvez acheter avec 100 € ? Avec 100 €, je peux acheter une ceinture. Avec 100 €, je peux acheter une ceinture et un short.
	62	Qu'est-ce que vous avez acheté ?	Qu'est-ce que vous avez acheté ? J'ai acheté un short et une ceinture.
	65	Dialogue	Est-ce que je peux vous aider ? Oui, je voudrais une robe noire.
	66	Les mois de l'année	Quelle est la date d'aujourd'hui ? Aujourd'hui, c'est le 5 avril 2020. Aujourd'hui nous sommes, dimanche le 5 avril 2020.
	70	Regardez le calendrier	Il y a combien de mois dans une année ? Il y a 12 mois dans une année. Il y a combien de jours dans une semaine ? Il y a 7 jours dans une semaine. Quel jour est le 23 avril ? C'est un jeudi. Quels mois ont 31 jours ? Quels mois ont 30 jours ?



a i o l m r e é v y u ou n j f s ç h ch g b d z o u t p ph au eau








Phonèmes	Page du module 5	Contenu	Structures orales
b d z oi ui	73	Dialogue	<p>Quelle est la date aujourd'hui. Aujourd'hui, c'est le 5 avril 2020.</p> <p>Quel est le jour aujourd'hui ? Aujourd'hui, c'est dimanche.</p> <p>Quand est ton anniversaire ? C'est le 12 juillet.</p> <p>Quelle est ta date de naissance ? Je suis née le 20 novembre 1988.</p> <p>Quel âge as-tu ? J'ai 38 ans.</p>
	76	Les saisons	<p>Il y a quels mois en été ? En été, il y a juin, juillet et août.</p> <p>En quelle saison est janvier ? Janvier est en hiver. Juillet est en été.</p> <p>Nous sommes en été. Nous sommes en hiver.</p>
	78	La météo	<p>Quelle est la météo aujourd'hui ? Aujourd'hui, il fait chaud. Il y a du soleil.</p>
	79	Regardez et entourez les bons vêtements	<p>Aujourd'hui, qu'est-ce que tu portes ? Je porte un manteau.</p> <p>Aujourd'hui, que porte Samira ? Elle porte...</p> <p>Aujourd'hui, que porte Hassan ? Il porte...</p>



a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z o u t p ph au eau

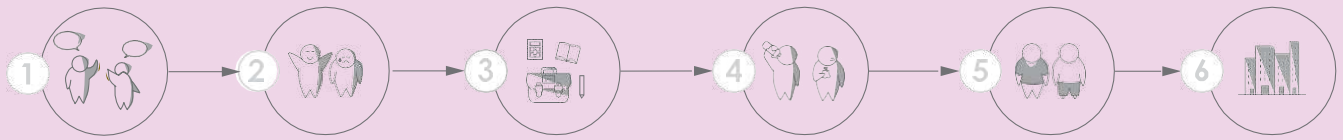
2. Objectifs pédagogiques

Les objectifs présentés ci-dessus sont à entretenir et à reprendre régulièrement tout au long du parcours des apprenants/es.

Communication orale dirigée et en interaction (production et compréhension) 	Compréhension orale 	Compréhension écrite 	Production orale 	Production écrite 	Numératie 	Compétences digitales 
<p>décrire ce que l'on porte / ce que quelqu'un porte en utilisant les vêtements et les couleurs décrire des vêtements pour réaliser des achats</p> <p>utiliser les nombres de 0 à 100 pour donner :</p> <ul style="list-style-type: none"> • une date (numéro, mois et année) • sa date de naissance / celle de quelqu'un • son âge / celui de quelqu'un <p>décrire la météo du jour</p> <p>dire ce que l'on aime / quelqu'un aime (manger, porter, faire, ...)</p>	<p>écrire sous la dictée des syllabes basées sur les graphèmes b, d, z, oi et ui</p> <p>écrire des mots connus identifiés oralement basés sur les graphèmes b, d, z, oi et ui</p> <p>écrire le son entendu pour compléter des mots basés sur les graphèmes b, d, z, oi et ui</p> <p>écrire les nombres entendus (de 0 à 100)</p>	<p>déchiffrer les syllabes basées sur les graphèmes b, d, z, oi et ui</p> <p>reconstituer des mots connus, utilisant les graphèmes b, d, z, oi et ui, à partir de lettres données</p> <p>appairer des syllabes pour reconstituer des mots connus, utilisant les graphèmes b, d, z, oi et ui</p> <p>ordonner des syllabes pour reconstituer un mot connu, utilisant les graphèmes b, d, z, oi et ui</p>	<p>énoncer les graphèmes b, d, z, oi et ui</p> <p>énoncer des syllabes basées sur les graphèmes b, d, z, oi et ui</p> <p>énoncer des mots utilisant les graphèmes b, d, z, oi et ui</p> <p>ajuster la prononciation en fonction des lettres suivantes : oi et pas o</p>	<p>tracer les graphèmes b, d et z</p> <p>écrire des syllabes basées sur les graphèmes b, d, z, oi et ui</p> <p>écrire des mots utilisant les graphèmes b, d, z, oi et ui</p> <p>écrire en lettres un nombre donné en chiffres (de 0 à 100)</p> <p>écrire en chiffres un nombre donné en lettres (de 0 à 100)</p>	<p>dénombrer de 0 à 100</p> <p>donner le nombre précédent</p> <p>donner le nombre suivant</p> <p>décoder une date chiffrée</p> <p>chiffrer une date</p>	<p>retrouver les outils en ligne du module 5 mis à disposition</p> <p>réaliser des exercices interactifs en ligne du module 5</p> <p>envoyer un message simple avec "WhatsApp"</p>

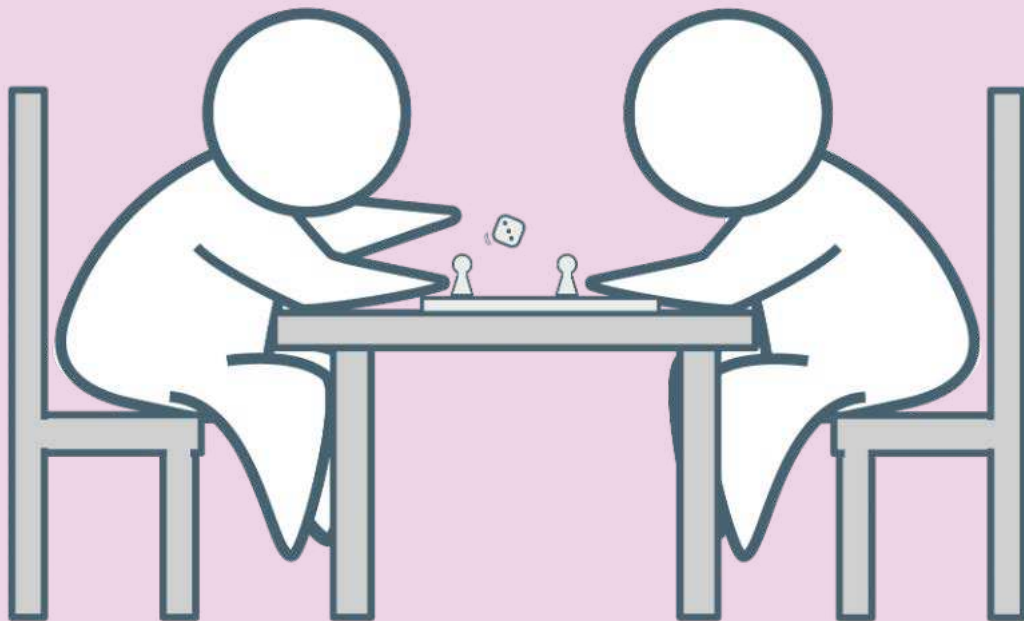
reconnaître des syllabes proposées à l'intérieur de mots donnés, utilisant les graphèmes b, d, z, oi et ui

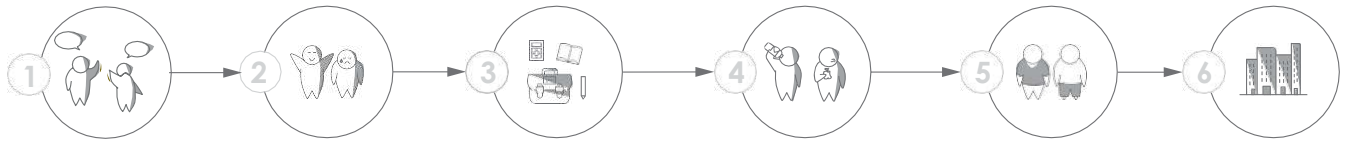
compléter des mots connus par des syllabes basées sur les graphèmes b, d, z, oi et ui



a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z o u f p ph au eau

3. Matériel pédagogique et activités pratiques





a j o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z o u t p ph au eau

Activité ludique

Dans la valise, il y a ...

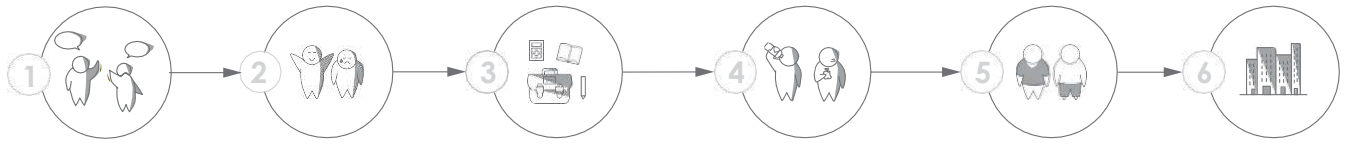


Niveau	Tous les niveaux
Durée de l'activité	15 minutes minimum
Effectif	Toute la classe
Compétences langagières sollicitées	Vocabulaire à l'oral
Matériel	Cartes imagées des vêtements et accessoires (pour la variante 3 uniquement)
Objectifs pédagogiques	<p>Entraîner ses capacités d'écoute et d'attention. Mémoriser et énumérer une liste de mots à l'oral.</p> <p>Mémoriser et s'appropriier des phrases entendues de manière répétée.</p> <p>Apprendre à patienter tout en restant concentré.</p> <p>Respecter les règles de jeu.</p>
Type d'activité	<p>Écouter attentivement.</p> <p>Répéter et mémoriser le lexique.</p> <p>Reproduire à l'oral les noms des objets énumérés et les phrases prédéfinies.</p>
Savoirs linguistiques sollicités	Vocabulaire à l'oral

<p>Étapes préliminaires</p>	<p>Revoir le vocabulaire des vêtements et accessoires.</p> <p>Expliquer les règles du jeu.</p> <p>Il est recommandé de jouer à tour de rôle suivant l'ordre selon lequel les joueurs sont assis.</p> <p>Si possible, disposer les chaises en rond ou en U afin que les joueurs se voient les uns les autres. Si cela n'est pas possible, certains joueurs se tournent de façon à voir tous les autres joueurs.</p> <p>Écrire au tableau les phrases prédéfinies qui sont à répéter à chaque tour :</p> <p>Je mets _____ dans la valise.</p> <p>Dans la valise, il y a _____, _____, _____ et _____.</p> <p>Insister sur la conjonction " et " qui doit précéder le dernier élément, à partir du moment où la phrase en compte plus de 2.</p> <p>Expliquer que les joueurs en difficultés peuvent bénéficier d'une aide, mais uniquement du formateur (lecture labiale, ébauche du mot, ...).</p>
<p>Déroulement</p>	
<p>Variante 1</p>	<p>Dans ce jeu, il s'agit de répéter, à tour de rôle, 2 phrases prédéfinies en les complétant par des vêtements ou accessoires.</p> <p>La 2^e phrase est une phrase à rallonge, chaque joueur y ajoute un nouvel élément tout en répétant ce qui a été énuméré par les joueurs précédents.</p> <p>Exemple :</p> <p>Le formateur (1^{er} joueur) dit :</p> <p>« Je mets <i>une chemise</i> dans la valise. »</p> <p>« Dans la valise, il y a <i>une chemise</i>. »</p> <p>Le 2^e joueur dit :</p> <p>« Je mets <i>un chapeau</i> dans la valise. »</p> <p>Il répète ensuite la même phrase que celle prononcée par le premier joueur mais ajoute le vêtement ou l'accessoire qu'il a choisi (chapeau) :</p>

	<p>« Dans la valise, il y a <i>une chemise</i> et <i>un chapeau</i>. »</p> <p>Le 3^e joueur et suivants suivent le même schéma en répétant tous les vêtements ajoutés par les joueurs précédents.</p> <p>« Je mets <i>un pull</i> dans la valise. »</p> <p>Dans la valise, il y a <i>une chemise, un chapeau</i> et <i>un pull</i>. »</p> <p>Sont éliminés au fur et à mesure les joueurs qui :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ne se rendent pas compte que c'est à leur tour de jouer, - choisissent un vêtement ou accessoire déjà ajouté, - ne respectent pas l'ordre de l'énumération (la 1^{re} proposition compte !), - ne lisent pas (correctement) les deux phrases, - donnent un indice (souffler le mot, mimer, ...) au joueur à qui est le tour, - parlent, dans leur langue ou en français, alors que ce n'est pas à eux de jouer. <p>Le gagnant est celui qui reste après que tous les autres joueurs ont été éliminés.</p>
Différenciation	<p>Le formateur peut aider les joueurs en difficulté en suivant du doigt les phrases du tableau.</p> <p>Il peut également les aider en mimant le vêtement ou en leur donnant une ébauche du mot (1^{re} lettre ou syllabe), lors de l'énumération des vêtements ou accessoires.</p>
Remarques	<p>Appliquer des règles moins strictes pour les 2, 3 premiers joueurs, afin de s'assurer que la base du jeu soit comprise par tout le monde.</p> <p>À ce stade, il est trop difficile de demander aux apprenants d'utiliser les bons articles.</p> <p>Le formateur peut le faire en répétant chaque vêtement ou accessoire avec l'article correspondant.</p> <p>Cette répétition par le formateur permet en même temps de s'assurer que tous les joueurs aient entendu et/ou compris ce qui vient d'être énuméré.</p>

<p>Variante 2</p>	<p>Le déroulement est le même que pour la variante 1, mais le formateur écrit au tableau, au fur et à mesure et sous forme de liste, la première lettre des vêtements ou accessoires précédés de leur article indéfini.</p>
<p>Variante 3 (avec cartes imagées des vêtements ou accessoires)</p>	<p>Toutes les cartes sont posées, face visible, sur une table.</p> <p>Le déroulement du jeu est le même que pour la variante 1, sauf que les joueurs choisissent la carte « vêtement ou accessoire » qu'ils veulent ajouter à la valise.</p> <p>Les joueurs gardent leur(s) carte(s) en main de façon qu'elle(s) soi(en)t visible(s) pour tout le groupe.</p> <p>Pour cela, il est recommandé que les joueurs se placent en forme de U ou de cercle.</p>
<p>Remarques</p>	<p>Le formateur décide si toutes les règles d'élimination sont appliquées ou juste certaines.</p> <p>Il peut décider également, dans un premier temps, de donner un avertissement et n'éliminer le joueur qu'à la 2^e erreur.</p>

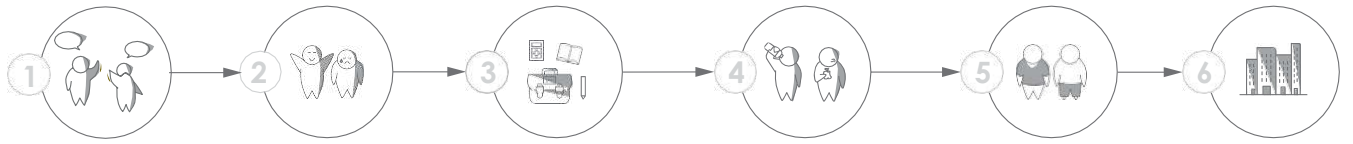


a j o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z o u t p ph au eau

Activité ludique


Dobble des vêtements		Carte 1	Carte 2	Carte 3	
		robe - sac - chapeau bottes - short - t-shirt	blouse - chaussettes - jupe - soutien-gorge - bottes - baskets	pantalon - bottes - gants chemise - veste - chaussures	
		Carte 4 bague - écharpe - lunettes solaires - bottes - pull - chaussures	Carte 5 bonnet - ceinture - montre bottes - voile - caleçon	Carte 6 costume - manteau - casquette - top - collants -bottes	
Niveau	Tous les niveaux				
Durée de l'activité	15 minutes				
Effectif	À partir de deux joueurs				
Compétences langagières sollicitées	Production orale				
Matériel	31 cartes images 31 cartes mots Un mémo vocabulaire (images/ mots) à imprimer par personne				
Objectifs pédagogiques	Développer la rapidité, la concentration et l'acuité visuelle. Entraîner la mémorisation visuelle et lexicale. Travailler la prononciation. Apprendre à contrôler ses émotions et à interagir dans le groupe.				
Type d'activité	Identifier des objets identiques dans deux fiches différentes. Nommer les objets identiques à voix haute.				
Savoirs linguistiques sollicités	Vocabulaire à l'oral				

Étapes préliminaires	<p>Revoir le lexique avant de commencer l'activité (mémo vocabulaire).</p> <p>Expliquer les règles du jeu.</p>
Déroulement	
	<p>1. Le meneur de jeu, désigné soit par le formateur, soit par les autres joueurs du groupe de jeu, distribue une carte, face cachée, à chaque joueur.</p> <p>Il place la pile de cartes restantes, face visible, au milieu de la table.</p> <p>2. À l'annonce du top départ (par le meneur de jeu), les joueurs retournent leur carte et doivent repérer sur celle-ci une image identique à la carte du dessus de la pile.</p> <p>3. Le joueur le plus rapide nomme l'image identique, s'empare de la carte et la pose devant lui sur sa carte initiale. Il poursuit ainsi le jeu avec cette nouvelle carte. Les autres joueurs continuent avec la même carte.</p> <p>Au cas où le joueur se trompe, il doit laisser les autres jouer, avant de proposer une deuxième réponse.</p> <p>3. Le jeu continue avec la nouvelle carte centrale du dessus de la pile.</p> <p>4. Le jeu s'arrête quand toutes les cartes centrales ont été récupérées.</p> <p>5. Le joueur qui récupère le plus de cartes gagne la partie.</p>
Différenciation Niveau moins avancé	<p>Le meneur de jeu distribue une carte à chaque joueur et place la pile des cartes restantes, face cachée, au milieu de la table.</p> <p>Les joueurs découvrent leur carte et nomment les images représentées.</p> <p>Le meneur annonce le top départ en retournant la pile.</p> <p>Le jeu se poursuit ensuite comme à l'étape 3.</p>
Différenciation Niveau plus avancé	<p>Les cartes images sont remplacées par les cartes mots mais le déroulement du jeu reste le même.</p> <p>Les joueurs doivent donc lire le mot au lieu de nommer l'image.</p>



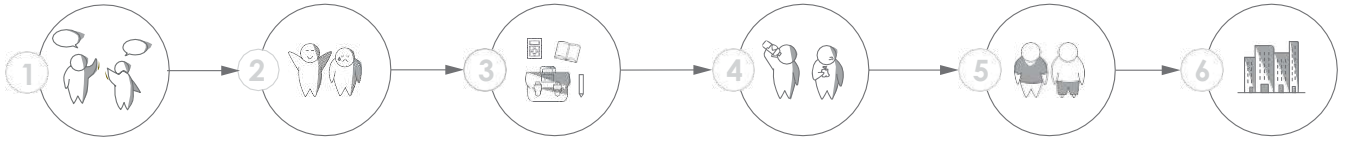
a j o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z o u f p ph au eau

Activité ludique

Le juste prix  <table border="1" data-bbox="726 555 1029 689"> <tr> <td>30 €</td> <td>10 €</td> <td>44 €</td> </tr> <tr> <td>35 €</td> <td>20 €</td> <td>55 €</td> </tr> <tr> <td>45 €</td> <td>30 €</td> <td>66 €</td> </tr> <tr> <td>39 €</td> <td>15 €</td> <td>12 €</td> </tr> <tr> <td>49 €</td> <td>25 €</td> <td>22 €</td> </tr> <tr> <td>59 €</td> <td>21 €</td> <td>32 €</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="1045 544 1406 689"> <tr> <td>Le chapeau</td> <td>La ceinture</td> <td>Le manteau</td> </tr> <tr> <td>La jupe</td> <td>L'écharpe</td> <td>La chemise</td> </tr> </table>		30 €	10 €	44 €	35 €	20 €	55 €	45 €	30 €	66 €	39 €	15 €	12 €	49 €	25 €	22 €	59 €	21 €	32 €	Le chapeau	La ceinture	Le manteau	La jupe	L'écharpe	La chemise
30 €	10 €	44 €																							
35 €	20 €	55 €																							
45 €	30 €	66 €																							
39 €	15 €	12 €																							
49 €	25 €	22 €																							
59 €	21 €	32 €																							
Le chapeau	La ceinture	Le manteau																							
La jupe	L'écharpe	La chemise																							
Niveau	Tous les niveaux																								
Durée de l'activité	20 minutes																								
Effectif	Groupes de 2 à 4 joueurs																								
Compétences langagières sollicitées	Compréhension et production orale																								
Matériel	Une planche d'images par groupe Un set de 12 cartes nom/prix (au recto le nom d'un vêtement et au verso 3 propositions de prix avec le bon prix en couleur verte) Carte mémo																								
Objectifs pédagogiques	Mémoriser et répéter les phrases du jeu en respectant l'intonation interrogative ou déclarative. S'entraîner à la compréhension et à la lecture des nombres. Interagir dans un groupe. Attendre son tour. Mémoriser et répéter une interrogation à propos du prix.																								
Type d'activité	Nommer les images de la planche. Lire, écouter et comprendre les nombres. Manipuler les cartes.																								
Savoirs linguistiques sollicités	Vocabulaire à l'oral																								


Étapes préliminaires	<p>Revoir le lexique avant de commencer l'activité : les nombres et le vocabulaire des vêtements.</p> <p>Expliquer les règles du jeu.</p> <p>S'assurer que les apprenants aient bien compris la signification des concepts « plus » et « moins ». Le formateur peut dessiner sur le tableau une ↑ pour « plus » et ↓ pour « moins ». Il peut également donner à chaque groupe une carte mémo explicative.</p>
Déroulement	
<p>Variante 1 2 joueurs</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le formateur distribue une planche d'images, un set de 12 cartes noms/prix à chaque groupe et désigne un meneur de jeu (joueur A). 2. Les cartes sont étalées sur la table, face prix cachée. 3. Le joueur A pose la question " Combien coûte ... ? " en ajoutant le nom d'un vêtement qu'il lit sur la carte nom-prix. Il n'a pas le droit de montrer du doigt la carte. 4. Le joueur B doit montrer sur la planche l'image correspondant au nom prononcé. <p>Si le joueur B montre une mauvaise image, le joueur A montre seulement sur la planche la bonne image, sans toucher à la carte nom-prix correspondante. Le joueur B n'a plus le droit de continuer et perd son tour.</p> <p>Si le joueur B montre la bonne image, le joueur A prend la carte nom-prix correspondante, la retourne (sans la montrer au joueur B) et lit les 3 propositions de prix. Le joueur B doit en choisir une.</p> <p>5. Si le prix choisi est plus élevé que le bon prix, le joueur A doit dire " moins " et s'il est moins élevé, il doit dire " plus ". Le joueur B a droit à 2 tentatives pour deviner le bon prix.</p> <p>S'il le devine, il gagne un point.</p> <p>S'il ne le devine pas, il perd son tour.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Le joueur A dévoile le prix en posant la carte, face prix visible, sur la case vide figurant sous l'image vêtement de la planche, et lit la bonne réponse écrite en vert. 7. Les deux joueurs échangent les rôles après chaque tour. 8. Le jeu s'arrête quand toutes les cartes sont jouées. Le joueur qui récolte le plus de points, gagne la partie.

<p>Variante 2 À partir de 3 à 4 joueurs</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le formateur distribue une planche d'images, un set de 12 cartes noms-prix à chaque groupe et désigne un meneur de jeu (joueur A). 2. Les cartes sont étalées sur la table, face prix cachée. 3. Le joueur A pose la question " Combien coûte ... ? " en ajoutant le nom d'un vêtement qu'il lit sur la carte nom-prix. Il n'a pas le droit de montrer du doigt la carte. 4. Les autres joueurs doivent taper sur la table, seulement s'ils trouvent, sur la planche, l'image correspondant au nom du vêtement prononcé. Le joueur, qui tape sur la table en premier, est celui qui a la priorité de montrer l'image sur la planche. Si ce joueur (joueur B) montre la bonne image, le joueur A prend la carte nom-prix correspondante, la retourne (sans la montrer au reste du groupe) et lit les 3 propositions de prix. Le joueur B doit en choisir une. 5. Si le prix choisi est plus élevé que le bon prix, le joueur A doit dire " moins " et s'il est moins élevé, il doit dire " plus ". Le joueur B peut tenter sa chance une deuxième fois en choisissant un nouveau prix. Si celui-ci est correct, le joueur B gagne un point et devient le meneur de jeu (joueur A). 6. Si au bout de deux tentatives, le joueur B ne devine pas le bon prix, les joueurs C ou D peuvent taper à nouveau sur la table. Le plus rapide prononce la bonne réponse, il gagne un point et devient le nouveau meneur de jeu (joueur A). 7. Le jeu s'arrête quand toutes les cartes sont jouées. Le joueur qui récolte le plus de points, gagne la partie.
<p>Remarque</p>	<p>Le formateur peut demander aux apprenants de tracer un tableau pour y inscrire leurs noms et le nombre de points gagnés par chaque joueur.</p>



a j o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z o u t p ph au eau

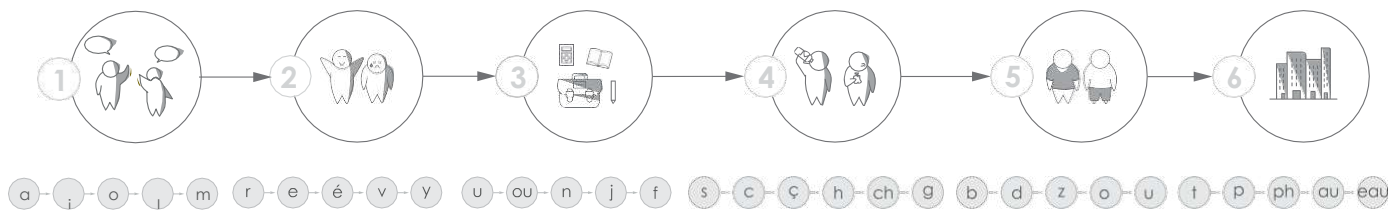
Activité ludique

Jeu vêtements-couleurs-prénoms 	
Niveau	Tous les niveaux
Durée de l'activité	30 minutes
Effectif	Toute la classe ou équipes de 2 à 4 joueurs ou en individuel
Compétences langagières sollicitées	Lecture Compréhension et production orales
Matériel	10 planches-vêtements 11 sets de cartes-prénoms 11 sets de cartes-phrases Liste de phrases à projeter (variante 4) ou à imprimer en 5 exemplaires 1 chrono (variante 4) 1 Planche-contrôle à projeter
Objectifs pédagogiques	Reconnaître et prononcer les prénoms. Comprendre les phrases à l'oral (variante 1). Poser la question « Que porte... ? » ; utiliser correctement les pronoms il et elle (variante 2). Lire les phrases et comprendre les phrases à l'oral (variante 3). Lire les phrases le plus rapidement possible (variante 4).



Type d'activité	<p>Lire en silence et à haute voix les phrases.</p> <p>Écouter et comprendre les phrases.</p> <p>Faire des phrases avec il ou elle.</p> <p>Manipuler les cartes.</p> <p>Organiser son espace de travail.</p>
Savoirs linguistiques sollicités	Compréhension orale et écrite
Étapes préliminaires	<p>Expliquer les règles du jeu.</p> <p>Expliquer que les cartes vertes sont celles des prénoms féminins (elle) et les cartes jaunes sont celles des prénoms masculins (il) (surtout important pour la variante 2).</p>
Déroulement	
<p>Variante 1</p> <p>Individuel (maximum 10 joueurs) ou groupes de 2 à 4 joueurs</p>	<p>1. Chaque joueur ou groupe reçoit une planche-images et un set de cartes-prénoms (masculins et féminins mélangés). Les cartes sont disposées faces visibles sur la table à côté de la planche.</p> <p>2. Le formateur pioche une carte dans son set de cartes-phrases.</p> <p>3. Il lit 3 fois la phrase et les joueurs choisissent une carte-prénom et la posent sur leur planche, précisément sur le vêtement.</p> <p>Le formateur garde les cartes jouées dans sa main. Il ne donne aucune aide durant toute la partie. Il peut signaler la fin de chaque tour en appuyant sur un buzzer, par exemple. Ainsi, les joueurs comprennent qu'une nouvelle carte sera jouée.</p> <p>Quand la partie se termine (en principe après 15 cartes jouées, mais le formateur peut décider d'en jouer plus), les joueurs n'ont plus le droit de bouger les cartes.</p> <p>4. Le formateur projette la planche contrôle au tableau et entoure les prénoms joués.</p> <p>5. Les joueurs comptent les cartes posées correctement, toujours sans y toucher. Chaque carte posée correctement vaut un point.</p> <p>6. Les équipes prononcent à voix haute leur score. L'équipe avec le plus de points gagne la partie.</p>

<p>Remarques</p>	<p>Conseiller aux joueurs de ne pas s'acharner sur une carte ou case à trouver, s'ils n'y arrivent pas assez rapidement, mais de se concentrer sur le tour suivant.</p> <p>Sur les planches des joueurs, il se peut qu'une case soit déjà occupée par une carte qui n'est pas la bonne, celle-ci peut alors être remplacée par la nouvelle carte que les joueurs jugent correcte.</p> <p>Lors de la correction, le formateur peut demander aux joueurs de mettre leurs mains sur les genoux lors de la correction pour éviter tout malentendu et être sûr que personne n'essaie de tricher en bougeant une carte.</p> <p>En cas de non-respect de cette règle, un point est retiré du score final.</p>
<p>Variante 2 Groupes de 3 à 4 joueurs</p>	<p>1. Chaque groupe reçoit une planche-vêtements et un set de cartes-prénoms (masculins et féminins mélangés).</p> <p>Un joueur prend le tas de cartes-prénoms face cachée et les place une à une face visible sur les cases vêtements de la planche.</p> <p>2. Un joueur choisit, sans la désigner du doigt, une carte-prénom et pose au joueur assis sur sa gauche, la question "Que porte XY ?".</p> <p>3. Ce dernier cherche la carte avec le prénom entendu, la soulève et répond par la phrase "Il ou Elle porte un(e) vêtement + couleur", selon qu'il s'agit d'un prénom féminin (carte verte) ou masculin (carte jaune).</p> <p>Si la réponse est correcte le joueur garde la carte. Si la réponse n'est pas bonne, la carte est retirée du jeu.</p> <p>4. Le joueur, qui a le plus de cartes après 5 tours, gagne la partie.</p>
<p>Variante 3 Groupes de 4 joueurs</p>	<p>1. Chaque groupe reçoit une planche-images, un set de cartes-prénoms et un set de cartes-phrases. Les cartes-prénoms sont étalées, face visible, à côté de la planche. Les cartes-phrases sont également posées à côté de la planche, mais sous forme de tas et face cachée.</p> <p>2. Un joueur (joueur A) prend la première carte du tas et lit la phrase (au maximum 3 fois).</p> <p>3. Le joueur à sa gauche (joueur B) doit trouver la bonne carte-prénom et la poser sur la bonne case de la planche-vêtements. Il a 3 tentatives.</p> <p>S'il choisit la bonne carte-prénom et la pose correctement, il reçoit la carte-phrase. (La carte-prénom reste sur la planche.)</p>

<p>Différenciation</p>	<p>S'il ne choisit pas la bonne carte prénom ou s'il ne la pose pas correctement, la carte prénom retourne auprès des autres cartes-prénoms et la carte-phrase est retirée du jeu.</p> <p>4. Le joueur B prend ensuite une nouvelle carte-phrase du tas pour la lire au joueur suivant (joueur C).</p> <p>5. La partie se termine à la fin du tour au cours duquel un ou plusieurs joueurs gagnent leur 5e carte.</p> <p>Dans des groupes de 4 joueurs moins avancés, les joueurs peuvent jouer 2 contre 2.</p>
<p>Variante 4</p> <p>Équipes de 2 ou 3 joueurs</p>	<p>1. Chaque équipe reçoit une planche-vêtements et un set de cartes-prénoms (masculins et féminins mélangés). Les cartes sont étalées à côté de la planche, face visible.</p> <p>2. Le formateur projette la liste de phrases au tableau ou distribue à chaque équipe une copie de la liste des phrases, face cachée.</p> <p>3. Il lance la partie en appuyant sur un buzzer p.ex. et/ou en lançant un minuteur ou un sablier de 15 minutes.</p> <p>4. À ce moment les joueurs sont autorisés à retourner leur liste de phrases et de poser un maximum de cartes sur les images correspondant aux phrases de la liste.</p> <p>Ils ne sont pas obligés de suivre l'ordre de la liste, ils choisissent eux-mêmes les phrases qu'ils veulent jouer.</p> <p>À la fin des 15 minutes les joueurs n'ont plus le droit de bouger les cartes.</p> <p>5. Chaque équipe compte le nombre de cartes posées. Le formateur les note au tableau et projette ensuite la planche contrôle au tableau.</p> <p>6. Toujours sans y toucher, les équipes vérifient combien de leurs cartes ont été mal posées.</p> <p>Le nombre de cartes incorrectes est soustrait du nombre total des cartes jouées. Le résultat de ces soustractions est égal aux points gagnés par les équipes.</p> <p>L'équipe qui gagne le plus de points gagne la partie.</p>

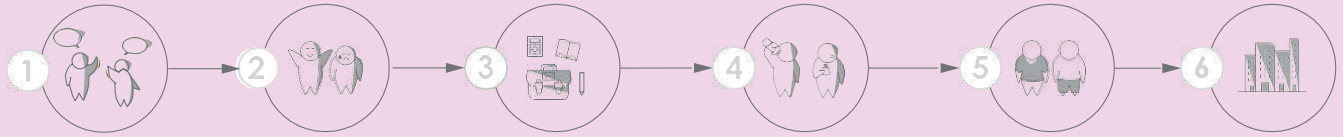


Activité ludique

Jeu des saisons	
<p>Quels sont les mois de l'été ? Les mois de l'été sont :</p> <p>Qu'est-ce que tu portes en été ? En été, je porte :</p> <p>L'été </p> <p>Qu'est-ce que tu manges en été ? En été, je mange :</p>	<p>Quels sont les mois de l'automne ? Les mois de l'automne sont :</p> <p>Qu'est-ce que tu portes à l'automne ? À l'automne, je porte :</p> <p>L'automne </p> <p>Qu'est-ce que tu manges à l'automne ? À l'automne, je mange :</p>
Niveau	Tous les niveaux
Durée de l'activité	20 minutes
Effectif	2 joueurs
Compétences langagières sollicitées	Compréhension et production orales
Matériel	<p>4 planches saisons (printemps, été, automne, hiver)</p> <p>Un set de 16 cartes images vêtements</p> <p>Un set de 16 cartes images fruits et légumes</p> <p>Un set de 12 cartes mots mois de l'année</p> <p>Un set de 4 cartes bon point</p> <p>Un tableau des fruits (images-mots)</p> <p>Un tableau des vêtements (images-mots)</p>
Objectifs pédagogiques	<p>Reconnaître et lire les saisons et les mois de l'année.</p> <p>S'entraîner à la lecture et à la compréhension des phrases interrogatives.</p> <p>Nommer les images et les placer correctement selon les saisons.</p> <p>Répondre aux questions posées en formulant des phrases.</p> <p>Interagir dans un groupe.</p> <p>Attendre son tour.</p>

Type d'activité	Lire, comprendre et répondre aux questions. Nommer les images. Manipuler les cartes.
Savoirs linguistiques sollicités	Vocabulaire à l'oral
Étapes préliminaires	Revoir les saisons, les mois de l'année, le vocabulaire des vêtements, des fruits et légumes.
Déroulement	
Groupe de 2 personnes	<p>1. Le formateur distribue à chaque groupe 4 planches saisons (printemps, été, automne, hiver), un set de cartes images vêtements, un set de cartes images fruits et légumes et un set de cartes mots mois de l'année. Toutes les cartes doivent être étalées face visible.</p> <p>2. Chaque joueur choisit deux planches à compléter à tour de rôle.</p> <p>3. Le joueur A pose la première question au joueur B : " Quels sont les mois (p.ex.) de l'hiver ? " Le joueur B répond à la question en choisissant les 3 cartes mois. Il lit la phrase de la planche : " Les trois mois de l'hiver sont... " en la complétant avec les mots des cartes choisies qu'il pose au bon endroit de la planche. Le joueur A enchaîne avec la question : " Qu'est-ce que tu portes en hiver ? " Le joueur B y répond en choisissant tout d'abord 4 cartes vêtements. Il lit ensuite la phrase " En hiver, je porte " et la complète en nommant les images des cartes choisies qu'il pose au bon endroit de la planche. De même pour la question : " Qu'est-ce que tu manges, en hiver ? " Quand la planche du joueur B est entièrement complétée, le joueur A procède à la correction.</p> <p>4. Le joueur B reçoit une carte " bon point " pour chaque bonne réponse fournie.</p> <p>5. Les deux joueurs échangent les rôles après chaque planche complétée.</p>

Remarques	Si le joueur a des difficultés à choisir ou à nommer ses cartes, il peut regarder dans le module ou recourir à l'aide du formateur mais il n'a pas le droit de demander de l'aide à son binôme. Celui-ci ne doit donner aucune information lors du jeu.
-----------	---



a i o l m r e é v y u ou n j f s c ç h ch g b d z o u t p ph au eau

4. Images du module 5



